



Boys & Girls Clubs of Canada
Clubs Garçons et Filles du Canada

Après l'école

Du bon temps au bon moment



Après l'école



TABLE DES MATIÈRES

- 1 Résumé : Après l'école : du bon temps au bon moment
- 2 Sept ans qui exercent un impact permanent
- 2 Après l'école : le bon moment
- 2 Créer un milieu propice à l'autonomisation
- 4 Quelque chose à faire et quelque part où aller
- 5 Réalisations positives
- 7 Préparer l'avenir
- 8 Agir ensemble
- 9 Références

du bon temps au bon moment

Les heures après l'école sont le plus important bloc de temps discrétionnaire pour la plupart des enfants.

Trop d'entre eux se retrouvent à la maison seuls, isolés devant la télévision ou l'ordinateur. Nous savons que les enfants doivent mener des vies actives et que de longues périodes de temps largement non structurées, non supervisées et improductives peuvent compromettre leur développement.

Jusqu'à 87 % des enfants peuvent vivre une période de vulnérabilité pendant l'enfance,¹ mais seulement 13 % conservent cette vulnérabilité à long terme.² Le bon programme au bon moment peut donc modifier sensiblement la vie d'un enfant.

La valeur des programmes après l'école

- Les enfants ont beaucoup de temps libre qui peut être utilisé pour favoriser un développement positif.
- Les activités après l'école structurées, supervisées et stimulantes ont des effets durables et positifs sur le bien-être physique et affectif des enfants et leur développement scolaire – notamment quand ils y participent avec constance pendant des périodes prolongées.
- Ce qui profite le plus aux enfants, c'est un éventail de programmes de qualité englobant loisirs, jeu, arts, engagement civique et apprentissage – une combinaison que l'on retrouve souvent dans les programmes après l'école de qualité.

Un vaste éventail d'études nous permet d'affirmer que les enfants qui participent avec constance à des programmes après l'école sont plus susceptibles de devenir des adultes sains sur le plan physique et affectif, capables de vivre un ensemble de rapports d'empathie avec les autres, d'être autosuffisants et autonomes et de participer pleinement à la société.

Les programmes après l'école incitent les enfants à donner leur meilleur. Ils offrent un environnement sain, bienveillant et sécuritaire qui inspire, encourage et appuie le succès des jeunes. Chaque enfant mérite de découvrir et de développer sa passion. Pour des centaines de milliers d'enfants à travers le pays, c'est après l'école que ça se passe.

Faisons des heures après l'école un moment inoubliable

Nous sommes depuis longtemps des chefs de file des programmes après l'école. Nous savons que le changement positif chez les enfants ne se produit pas en vase clos – cela exige des efforts concertés et coordonnés. Nous incitons tous les paliers du gouvernement, les organismes sans but lucratif et le secteur privé à travailler ensemble afin d'assurer à tous les enfants un accès à des programmes après l'école de qualité.

Créer



Sept ans qui exercent un impact permanent

La phase intermédiaire de l'enfance (6 à 12 ans) est une étape distincte et cruciale pour les enfants – une période de changement rapide où les liens tissés hors de la famille avec des pairs et des adultes de la communauté deviennent plus importants et forment la base de la croissance positive de l'enfant, tant sur le plan social qu'affectif.³

Les études démontrent de plus en plus clairement que cette période intermédiaire « est un indicateur prévisionnel majeur de l'ajustement à l'adolescence » et donc « un moment crucial pour optimiser la santé et favoriser le développement ». ⁴ Les programmes et services destinés aux enfants de six à douze ans doivent considérer leurs besoins développementaux particuliers et les changements fondamentaux qu'ils doivent vivre sur le plan cognitif, physique, social et affectif, surtout à l'approche de la puberté.⁵

La formule idéale pour les enfants de 6 à 12 ans est une approche holistique et positive qui tient compte de l'ensemble de leurs besoins. Les programmes après l'école de qualité sont bien placés pour combler ces besoins.

Après l'école : le bon moment

Les heures après l'école – avant et après l'école, soir et fin de semaine, semaine de relâche – sont le plus important bloc de temps discrétionnaire pour la plupart des enfants. L'enfant typique dispose d'environ 67 heures de loisir par semaine, soit plus que le temps passé en classe. Jusqu'à 60 % des enfants de moins de 12 ans passeraient ces heures chez eux, sans supervision.

La recherche suggère que de longues périodes de temps largement non structurées, non supervisées et improductives peuvent compromettre le développement de l'enfant. Plusieurs enfants la clé au cou souffrent de solitude, de peur et d'inquiétude quand ils se retrouvent seuls à la maison. Ils risquent aussi de se blesser, d'être victimisés et de vivre le mélange de malbouffe, d'inactivité physique et d'absence d'engagement social associé à l'écoute excessive de la télévision et l'utilisation non contrôlée d'Internet.

Les programmes après l'école permettent aux enfants de passer leur temps libre dans un milieu constructif, aidant et sûr. Des programmes de qualité pendant ces heures cruciales sont un moyen idéal d'élever le niveau d'activité physique des enfants et de contrer l'obésité croissante.⁶ Ces programmes peuvent aussi briser l'isolement lié aux problèmes de santé mentale, tout en favorisant la réussite scolaire et l'acquisition de compétences. « Sur le plan public, les programmes après l'école peuvent aider à atteindre plusieurs objectifs en santé mentale : veiller à ce que les enfants soient dans un milieu sûr et supervisé, promouvoir leur développement par des activités enrichissantes sur le plan social et scolaire, et déceler les enfants ayant besoin de services plus pointus en matière de santé mentale. »⁷

Les programmes après l'école continuent d'être fréquentés par des enfants plus âgés, qui jouent le rôle de mentors, de bénévoles, voire de membres du personnel, leur procurant ainsi une précieuse expérience de travail. Leurs avantages s'étendent donc à l'adolescence.

Les heures après l'école sont aussi un moment idéal pour les parents et gardiens qui sont à la recherche de programmes amusants et sécuritaires qui mobiliseront leurs enfants.

Créer un milieu propice à l'autonomisation

Les programmes qui offrent un milieu respectueux, inclusif et accueillant, qui favorisent la création de liens et le mentorat, et font participer les familles et la communauté sont les plus susceptibles d'exercer un effet positif sur le développement des enfants. Avec plus d'un siècle d'expérience, les Clubs Garçons et Filles du Canada sont des chefs de file dans la création de tels milieux.

des liens

OFFRIR UN MILIEU RESPECTUEUX, INCLUSIF ET ACCUEILLANT

Les Clubs Garçons et Filles du Canada offrent aux enfants un milieu respectueux, enrichissant et accueillant ayant la réputation de promouvoir la sécurité, le plaisir, l'inclusion et le respect.

Les bons programmes après l'école donnent aux enfants l'occasion de faire des choix – une tâche développementale importante pour favoriser l'autonomie et l'autodétermination.⁸ Ils permettent aux jeunes de faire l'expérience d'un éventail de rôles et d'activités, développant ainsi leur image d'eux-mêmes. Ils reflètent également les normes et activités de la culture dans laquelle vivent les jeunes, tout en les exposant à des milieux différents.⁹

Les meilleurs programmes après l'école sont divertissants. Ils offrent des activités structurées stimulantes où les jeunes s'amuse, tout en favorisant la réussite scolaire et l'acquisition de compétences et connaissances dans divers domaines. Ils évoluent en fonction des compétences développementales des enfants et de leurs désirs.

FAVORISER LA CRÉATION DE LIENS ET LE MENTORAT

Le soutien communautaire qui s'exprime par des liens d'empathie entre enfants, jeunes et adultes autres que les parents est un facteur de protection hautement reconnu, qui peut sans doute permettre d'intervenir plus facilement que tout autre facteur du genre.¹⁰ L'empathie des adultes suscite chez les jeunes un sentiment d'appartenance, d'acceptation, d'autonomisation et de connexion.¹¹ Les adultes dosent encouragement et règles, structures, limites et attentes à la fois claires et cohérentes, ce qui renforce les comportements positifs et responsables. C'est depuis longtemps la marque de commerce des Clubs Garçons et Filles du Canada.

On constate que les liens positifs avec des adultes réduisent la consommation de drogues et d'alcool et l'exposition à la violence, tout en favorisant des liens plus étroits avec l'école et un meilleur rendement scolaire.¹² Les enfants ayant vécu des rapports aidants avec des adultes dans la communauté savent mieux affronter les difficultés de la vie.¹³

Et plus il y a de liens avec des adultes empathiques, meilleur c'est. Plus le jeune a vécu de liens d'empathie avec des adultes autres que les parents, moins il aura de problèmes de comportement.¹⁴ Plusieurs études longitudinales démontrent que la présence soutenue d'adultes empathiques auprès d'un jeune a des effets particulièrement positifs sur son développement sain.¹⁵

FAIRE PARTICIPER LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

Les Clubs Garçons et Filles sont actifs et connectés à la communauté qu'ils desservent. Ils sont des chefs de file et des modèles dans la communauté – des catalyseurs d'importance cruciale qui permettent aux écoles, aux entreprises, aux bénévoles et aux leaders de la communauté de collaborer dans l'intérêt des jeunes et de leurs familles.

Ces liens dans la communauté sont un « élément non négociable pour soutenir l'apprentissage et le développement dans tous les milieux où les enfants apprennent et grandissent ».¹⁶ « Les programmes démontrant le niveau de qualité le plus élevé sont ceux qui développent des partenariats avec un éventail d'intervenants – surtout les familles, les écoles et les communautés –, qui utilisent ces partenariats et qui profitent de leur effet multiplicateur. »¹⁷

Les Clubs sont souvent situés dans des communautés où il y a peu – ou pas du tout – de centres de loisirs offrant des programmes pendant ces heures cruciales. Ils élaborent des programmes adaptés pour soutenir l'inclusion sociale de tous les jeunes. Les enfants y sont bienvenus, acceptés et acclamés.



Un second



Quelque chose à faire et quelque part où aller

Quand on leur a demandé ce qu'ils voulaient faire de leur temps libre, pas un seul jeune n'a dit qu'il voulait regarder plus souvent la télévision et seulement 8,5 % ont dit vouloir passer plus de temps devant l'ordinateur. La majorité (48,7 %) des enfants et des jeunes veulent consacrer plus de temps à l'activité physique, 11,5 % veulent être avec leurs amis et 10,4 % veulent participer à des activités artistiques telles que la musique ou le théâtre.¹⁸

Les enfants veulent quelque chose à faire et quelque part où aller. Dans leur temps libre, ils ont besoin d'un lieu sûr et agréable où on leur offrira toute une gamme d'activités récréatives, culturelles et sportives. Ils ont aussi besoin d'occasions de contribuer à la communauté de façon appropriée à leur âge.

Les Clubs Garçons et Filles offrent un vaste éventail de programmes de qualité ayant démontré leur pertinence : activités récréatives, jeu, apprentissage intentionnel et acquisition de compétences dans un milieu sûr et structuré.¹⁹ Ils créent des programmes adaptés aux besoins développementaux des jeunes et aux difficultés ou lacunes particulières de la communauté.

Les jeunes voient leur Club Garçons et Filles comme un lieu d'appartenance, un sanctuaire, un deuxième chez soi. C'est un lieu où ils peuvent aller jouer et apprendre, où ils se sentent bienvenus, entourés, en sécurité, acceptés et inclus.

Voici les grands secteurs établis par les Clubs Garçons et Filles du Canada dans leurs programmes après l'école :

ACTIVITÉ PHYSIQUE, SANTÉ ET SÉCURITÉ

Les Clubs ont longtemps mis l'accent sur l'activité physique – sports d'équipe, activités récréatives, danse et sports d'aventure. De plus en plus, ils ajoutent des repas nutritifs pour remplacer la traditionnelle malbouffe d'après l'école et offrent des programmes sur la nutrition et d'autres éléments d'un mode de vie sain. Ils aident les enfants et les jeunes à développer les attitudes et comportements positifs qui favorisent la santé, la sécurité et le bien-être.

C'est important parce que, après les heures en classe, les enfants consacrent à peine 14 minutes sur 180 à une activité physique d'intensité modérée à vigoureuse.²⁰ De plus, bien des enfants se retrouvent seuls après l'école et risquent d'être victimisés. Cela a des effets négatifs sur leur santé mentale,²¹ d'où l'importance accrue de leur offrir un lieu sûr où aller.

LEADERSHIP, CROISSANCE ET AUTONOMISATION

La participation à des Clubs, des organismes communautaires et des activités parascolaires d'action bénévole, de sports et d'arts renforce le sentiment d'appartenance à la communauté et l'engagement communautaire, l'estime de soi, la confiance en soi et l'impression de contrôler sa vie.²² Les enfants apprennent à participer à un processus de groupe, à bâtir un consensus et à écouter les idées des autres – des compétences en leadership qui leur serviront toute la vie.

C'est important parce que les jeunes le plus à risque d'être entraînés dans des comportements négatifs vivent de l'isolement social. Il a été amplement démontré que faire participer les jeunes à des activités communautaires et bénévoles est le meilleur moyen de prévenir le désengagement et les comportements antisociaux. « Il a été démontré que des programmes après l'école de qualité et supervisés sont une protection efficace contre la délinquance et la victimisation. »²³

APPRENTISSAGE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Les Clubs Garçons et Filles incitent les jeunes à rester à l'école et valorisent l'apprentissage; ils offrent des clubs de devoirs et de lecture, du tutorat, des bourses et d'autres formes de soutien aux études. C'est par la pratique et le plaisir que les jeunes apprennent le mieux. Plusieurs Clubs offrent aussi des programmes de danse, de musique, de théâtre et d'art numérique après l'école pour aider les enfants et les jeunes à s'exprimer de façon créative et à découvrir leurs talents.

Les programmes après l'école profitent aussi aux enfants plus âgés qui y participent à titre de bénévoles, mentors ou membres du personnel. Cette expérience leur permet d'acquérir des compétences précieuses qui les aideront à décrocher un emploi.

C'est important parce que l'achèvement des études secondaires est un tremplin essentiel vers l'indépendance, l'autonomie, les études supérieures et l'emploi. Le vieillissement de la main-d'œuvre au Canada offre des possibilités aux jeunes, mais ils doivent être préparés à relever le défi.

FAMILLES ET COMMUNAUTÉS

Les programmes après l'école permettent aux Clubs Garçons et Filles d'atteindre les familles et de les aider à soutenir la santé et les aspirations des jeunes. Par ses programmes complémentaires, les Clubs relient les familles à de plus vastes réseaux sociaux, veillant à ce que les enfants et les jeunes disposent des ressources dont ils ont besoin. Les avantages des mesures de soutien et des programmes après l'école s'étendent donc également aux familles et à la communauté tout entière.

C'est important parce que les programmes qui profitent le plus aux enfants sont ceux qui tiennent compte de tous les aspects de leur vie.²⁴ Cela mobilise aussi la communauté autour des besoins des enfants, ce qui peut exercer un impact positif sur leur développement.²⁵

Réalisations positives

Il a été démontré de façon constante que la participation des enfants à des programmes après l'école de qualité contribue à leur développement positif. Il existe de plus en plus de preuves que les programmes communautaires structurés et les occasions d'activités positives sont des éléments essentiels d'un sain développement, en plus d'apporter d'énormes avantages aux enfants, aux jeunes et à leur communauté.²⁶

Les jeunes profitent énormément d'une participation constante à des programmes après l'école de qualité et bien dirigés. La participation à un programme de qualité adapté à leurs besoins pendant une période de temps significative permet d'accroître leur compétence sociale, leur réussite scolaire et leur engagement civique.²⁷ Les enfants et les jeunes qui participent pendant le plus grand nombre d'heures pendant le plus grand nombre d'années sont ceux qui retirent le plus d'avantages.²⁸

Un vaste éventail d'études nous permet d'affirmer que les enfants qui participent avec constance à des programmes après l'école sont plus susceptibles de devenir des adultes sains sur le plan physique et affectif, capables de vivre un ensemble de rapports d'empathie avec les autres, d'être autosuffisants et autonomes et de participer pleinement à la société.

Les programmes des Clubs Garçons et Filles obtiennent plusieurs résultats positifs à court terme, dont chacun est confirmé par les dernières recherches en matière de développement des enfants et des jeunes.



Réalisations

DES JEUNES ACTIFS, EN SANTÉ ET EN SÉCURITÉ

Les enfants qui participent régulièrement à des programmes après l'école font des gains substantiels sur le plan de la santé et du bien-être.²⁹ Ils font régulièrement de l'exercice, ont une saine alimentation et sont à l'abri des blessures et des dangers. Ils éprouvent un sentiment de bien-être, choisissent des activités sécuritaires et sont capables de trouver les ressources dont ils ont besoin pour rester en santé. Parce qu'ils ont été acquis dans l'enfance, ces comportements sont plus susceptibles d'influer sur leur mode de vie et leur état de santé à l'âge adulte.³⁰



Il a été démontré qu'à elle seule, l'activité physique exerce des effets sur plusieurs plans – amélioration des résultats scolaires, réduction de la violence et des toxicomanies.³¹ Elle réduit la dépression, l'anxiété et le stress, le sentiment de solitude, les comportements autodestructeurs et la criminalité.³² Elle joue aussi un rôle fondamental dans la croissance saine et la réduction des risques de maladies chroniques.³³ De plus, les programmes qui favorisent l'acquisition de compétences sociales et affectives facilitent le développement d'une bonne santé mentale; il a été démontré qu'ils peuvent réduire les troubles émotifs chez l'enfant.³⁴

DES JEUNES CONNECTÉS À LEURS PAIRS, LEURS PARENTS, LEUR ÉCOLE ET LEUR COMMUNAUTÉ

Les jeunes s'épanouissent pleinement dans les milieux qui leur offrent l'occasion de s'engager et de redonner au suivant. En jouant un rôle actif dans les programmes après l'école, ils acquièrent des compétences et la confiance en leur capacité d'apporter une contribution positive. Ils nouent des amitiés étroites et s'intègrent dans de plus vastes réseaux sociaux. Ils tissent des liens d'empathie avec les adultes, y compris des parents et des mentors, et sont connectés aux écoles et aux institutions du quartier. « Les jeunes qui jouent un rôle actif au sein des organismes et des communautés ont moins de problèmes, plus de compétences... et ils sont plus susceptibles de devenir des citoyens actifs. »³⁵

Les Clubs Garçons et Filles du Canada exercent un impact considérable sur la vie des enfants dont ils s'occupent et la plupart des ex-membres (93 %) remercient un membre du personnel de son aide, de son appui et de son apport à leur développement. Les ex-membres reconnaissent que les leaders du Club ont joué un rôle crucial sur divers plans : aidé les membres à s'amuser (89 %), transmis des compétences en leadership (73 %), développé la confiance en soi (67 %) et l'estime de soi (65 %) dans l'enfance, enseigné à s'entendre avec les autres (65 %) et à distinguer le bien du mal (64 %), et ont été quelqu'un à qui parler (61 %).³⁶

DES JEUNES DOTÉS DE COMPÉTENCES CLÉS SUR LE PLAN SCOLAIRE, PROFESSIONNEL ET RÉCRÉATIF

Il a été démontré que plusieurs jeunes tirent d'énormes avantages des programmes après l'école et des activités parascolaires, et que ces activités jouent un rôle important en ce qui a trait à l'amélioration des résultats scolaires et la promotion du développement sain des élèves.³⁷

Les jeunes qui participent à des programmes après l'école développent des intérêts et acquièrent des compétences qu'ils peuvent appliquer tout au long de leurs études et dans leurs emplois futurs. Les enfants qui participent régulièrement à des programmes après l'école ont des attitudes et comportements plus positifs envers l'école; leur bulletin scolaire et leurs résultats aux examens s'améliorent.³⁸ Ils appliquent à l'école la confiance et les compétences générales acquises dans ces programmes et se mettent en situation de réussir.

Les enfants développent des compétences qui favorisent la réussite scolaire et un désir d'apprendre qui les incite à se surpasser. Ils conservent aussi les compétences créatives, récréatives et générales qui les rendent plus résilients.

DES JEUNES QUI CROIENT EN LEURS ASPIRATIONS

Les programmes après l'école aident les enfants et les jeunes à développer les compétences sociales dont ils ont besoin pour devenir des leaders de la communauté. Ils apprennent à voir les possibilités dans le monde qui les entoure et à saisir les occasions qui se présentent. Ils apprennent aussi à croire en leurs buts et aspirations et acquièrent les compétences en leadership qui leur permettent de les réaliser.

Plus de 9 ex-participants sur 10 des Clubs Garçons et Filles du Canada admettent que cela leur a permis de mieux s'en tirer dans la vie (97 %), d'acquérir de précieuses connaissances pratiques (95 %) et d'apprendre à devenir des leaders (96 %). Les deux tiers (66 %) disent que cette expérience continue d'exercer un impact positif sur leur vie.³⁹

Préparer l'avenir

Chaque année, les Clubs Garçons et Filles du Canada accueillent plus de 200 000 enfants dans un milieu sûr et accessible, où chacun reçoit le soutien dont il a besoin pour s'épanouir pleinement. Les Clubs offrent des éléments clés du soutien communautaire qui, selon les recherches, sont essentiels pour favoriser le développement sain des enfants et des résultats positifs à la préadolescence.

- Liens d'empathie avec des adultes autres que les parents
- Combinaison adéquate de programmes pour combler les besoins développementaux des enfants
- Lieu d'appartenance où l'on apporte une contribution à la communauté
- Encouragement à la réussite scolaire

Les Clubs Garçons et Filles du Canada sont des fournisseurs de premier rang de programmes après l'école de qualité qui appuient le développement physique, mental, éducatif et social des enfants. L'une des principales organisations de services aux jeunes au Canada, notre association comprend plus de 100 Clubs comptant 700 points de services partout au pays, dans des communautés et des quartiers où les besoins sont les plus criants – centres-villes, banlieues, communautés rurales isolées et réserves des Premières nations.

Afin d'élargir la portée de nos programmes et accroître leur impact, nous nous sommes associés à des organisations du secteur privé qui ont vu dans ces partenariats l'occasion de changer les choses dans des communautés partout au pays.

Les milieux sûrs et empathiques, et les programmes enrichissants de nos Clubs ont permis à cinq générations de jeunes du Canada de jouer, d'apprendre et de développer des connaissances pratiques essentielles. Ces jeunes ont maintenant de solides assises leur permettant de devenir des adultes responsables, confiants et en santé.

Tous les enfants méritent une base solide. Travaillons à ce que chacun profite pleinement de sa jeunesse et atteigne son plein potentiel.



C'est super ici

Agir ensemble

Provinces, territoires, municipalités, organismes sans but lucratif et secteur privé interviennent dans le domaine.

INTERVENTION DES GOUVERNEMENTS PROVINCIAUX, TERRITORIAUX ET MUNICIPAUX

À tous les paliers, les gouvernements investissent de plus en plus dans les programmes après l'école pour favoriser la santé physique et mentale des enfants et appuyer leur réussite scolaire. L'Ontario, l'Alberta et les Territoires du Nord-Ouest ont déjà élaboré des stratégies dans le domaine et subventionnent des programmes adaptés aux besoins des enfants d'âge scolaire.

Au palier municipal, les programmes après l'école sont devenus une priorité pour la ville de Calgary, qui a pris l'initiative de soutenir des centaines de programmes après l'école en partenariat avec des organismes communautaires et des entreprises.

INVESTISSEMENT DU SECTEUR PRIVÉ DANS LES PROGRAMMES APRÈS L'ÉCOLE

Reconnaissant elles aussi l'importance des programmes après l'école, plusieurs entreprises s'associent à des organismes sans but lucratif, autant par conscience sociale que par sens des affaires.

Ainsi, la Banque Royale du Canada a reconnu la valeur des programmes après l'école pour améliorer le bien-être des jeunes et leurs chances de succès dans la vie. Depuis 1999, la RBC a offert un total de 22 millions \$ à 212 organismes, dont des Clubs Garçons et Filles partout au Canada.

Sears Canada appuie depuis longtemps les programmes après l'école par l'entremise de ses projets d'investissement dans la communauté. Cela fait 45 ans que Sears Canada appuie l'objectif des Clubs Garçons et Filles du Canada d'offrir des occasions positives aux enfants et aux jeunes. Par l'entremise de subventions, projets de collecte de fonds, promotions en magasin, tournois de golf et autres activités, Sears a versé des millions de dollars pour offrir des programmes après l'école de qualité aux enfants et aux jeunes membres des Clubs partout au Canada.

UN RÔLE POUR LE GOUVERNEMENT FÉDÉRAL

Dans son rapport 2007 sur la santé des enfants et des jeunes, la Dre Kelly Leitch a incité le gouvernement fédéral à faire preuve de leadership dans la mise sur pied de programmes après l'école pour lutter contre l'obésité chez les enfants. Elle a présenté de solides arguments quant au rôle de premier plan que doit jouer le fédéral à plusieurs égards – appuyer les organismes qui offrent des programmes après l'école de qualité, établir des normes nationales pour les programmes, fixer des cibles nationales quant au niveau d'activité physique et favoriser la collaboration entre l'État, les organismes sans but lucratif, l'industrie et les parents.

Depuis, les ministres responsables de l'activité physique et des loisirs au palier fédéral et à celui des provinces et territoires ont affirmé l'importance d'utiliser les périodes après l'école pour promouvoir l'activité physique, un mode de vie sain et la participation aux sports. Ils ont établi des cibles – quant à l'augmentation du nombre d'enfants et de jeunes qui font de l'activité physique et ont une saine alimentation – qu'ils espèrent atteindre d'ici 2015.

Alors que l'on prône la participation de toutes les instances à l'atteinte de ces buts, les ministres du fédéral, des provinces et des territoires s'engagent à étudier les possibilités de collaboration interministérielle. L'Agence de la santé publique du Canada a financé le partenariat canadien Vie active après l'école, réunissant un éventail d'intervenants, dont des organismes sans but lucratif, afin d'établir le cadre d'un programme après l'école pancanadien. Nous sommes fiers d'être parmi les chefs de file de ce projet.

Ensemble nous pouvons faire plus

Les programmes après l'école sont essentiels au développement positif des enfants. La coordination et la collaboration entre secteurs public, privé et sans but lucratif contribueront à assurer un avenir meilleur à tous les enfants. Les Clubs Garçons et Filles du Canada plaident pour une meilleure collaboration entre secteurs et une participation financière accrue afin de permettre aux organismes et programmes existants d'élargir leur portée pour améliorer la santé, le bien-être et la réussite scolaire des enfants. Faisons des heures après l'école un moment inoubliable.



RÉFÉRENCES

- Leitch 2007 cité dans BC Recreation and Parks Association. (2010) Addressing the After-School Hours: An environmental scan of after-school programming outside of licensed childcare for children aged 6 to 12 in BC.
- Hanvey, L (2006) "Issues Affecting the Well-Being of Canadian Children in the Middle Years – 6-12: A Discussion Paper." Préparé pour le Conseil canadien de développement social.
- Pianta 2006, cité dans Schonert-Reichl, KA, Martin Guhn, Shelley Hymel, Clyde Hertzman, Lina Sweiss, Anne Gadermann, Dan Marriott et al. 2010. Our children's voices: The Middle Years Development Instrument: Measuring the developmental health and well-being of children in middle childhood. Vancouver: United Way of the Lower Mainland. http://www.uwlm.ca/sites/default/files/webfm/Reports%20and%20Resources/MDI%20Report_lowrez_final.pdf.
- Schonert-Reichl. 2009. Identifying Indicators and Tools for Measuring Social and Emotional Healthy Living: Children Ages 5-12 Years. http://educ.ubc.ca/research/ksr/docs/schonertreichl_identifyingindicators2009.pdf.
- ibid
- Leitch, K. (2007). Vers de nouveaux sommets : Rapport de la conseillère en santé des enfants et des jeunes. Santé Canada. 219 p.; Jeunes en forme Canada. 2011. Bulletin de l'activité physique chez les enfants et les jeunes.
- Frazier, Stacy L., Cappella, Elise & Atkins, Marc S. (2007). Linking Mental Health and After School Systems for Children in Urban Poverty: Preventing Problems, Promoting Possibilities. Dans Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research. Vol. 34: 4, 389-399.
- Search Institute (1997) "The Asset Approach: Giving Kids What they Need to Succeed." Search Institute Healthy Communities, Healthy Youth.; Whalen, S. P. et Wynn, J. R. (1995). "Enhancing Primary Services for Youth Through an Infrastructure of Social Services". Journal of Adolescent Research. 10(1).88 – 110.; Scott, D. Witt, P. A. & Foss M. (1996) "Evaluation of the impact of the Doherty Arts Centre's Creativity Club on children and risk." Journal of Parks and Recreation. 14 (3), 41-60.; Nash, J. & Fraser, M. (1998) "After-school care for children: A resilience-based approach". Families in Society, 79 (4) 370-384.
- Heath, B. & McLaughlin, (1991). "Community organizations as family". Phi Delta Kappa. 72, 623-627.; Nash, J. & Fraser, M. (1998) "After-school care for children: A resilience-based approach". Families in Society, 79 (4) 370-384.; Scott, D. Witt, P. A. & Foss M. (1996) "Evaluation of the impact of the Doherty Arts Centre's Creativity Club on children and risk." Journal of Parks and Recreation. 14 (3), 41-60.
- Wolkow, Katherine; et Ferguson, Bruce (2001) "Community Factors in the Development of Resiliency: Consideration and Future Direction." Community Mental Health Journal.
- Scott, D. Witt, P. A. & Foss M. (1996) "Evaluation of the impact of the Doherty Arts Centre's Creativity Club on children and risk." Journal of Parks and Recreation. 14 (3), 41-60.; Halpern, R. (1992). "Rebuilding the Inner City: A History of Neighbourhood... Initiatives to Address Poverty". New York. Columbia University Press.; Whalen, S. P. and Wynn, J. R. (1995). "Enhancing Primary Services for Youth Through an Infrastructure of Social Services". Journal of Adolescent Research. 10(1). 88-110.
- Scales, D. & Leffert, N. (1999). "Developmental Assets: A Synthesis of Scientific Research on Adolescent Development." Minneapolis. Search Institute.; Torjman, Sherri (2005) "A World Fit for Children: Caledon Commentary." Institute of Social Policy. Disponible en ligne à www.caledonist.org/publications/PDF/545ENG.pdf
- Witt, P. A. & Crompton, J. L., (1996b). "Major themes emerging from case studies". In P. A. Witt and J. L. Crompton (Eds). Recreation programs that work for at-risk youth. State Colleges. PA Venture Publishing. pp. 7-33.; Resiliency and Assets: Understanding the Ecology of Youth Development, Carlos, R & Enfield, R. University of California.
- Rishel, Carrie; Sales, Esther; et Koeske, Gary (2005) "Relationships with Non- Parental Adults and Child Behavior." Child and Adolescent Social Work Journal, Volume 22(1), février 2005: pp. 19-34.; Schonert-Reichl, K. 2007. Middle childhood inside and out: The psychological and social world of children 9-12. University of British Columbia/ United Way of the Lower Mainland. <http://vancouver.ca/parks/activecommunity/pdf/MiddleChildHighlights2007MarUWLM.pdf>.
- Développement des jeunes, Division de l'enfance et la jeunesse, Réseau du développement humain, Banque mondiale, mars 2006.
- Harvard Family Research Project. (2008) After school programs in the 21st century: Their potential and what it takes to achieve it. No. 10 Executive Summary. 2 p.
- ibid
- Schonert-Reichl, Kimberly. "Middle Childhood Inside and Out: The Psychological and Social World of Children 9 – 12". A University of British Columbia/United Way of Lower Mainland Report, mars 2007.
- Hanvey, Issues Affecting the Well-being of Children in the Middle Years – 6 to 12: A Discussion Paper.
- Jeunes en forme Canada et Participation (2011). Faits saillants de l'édition 2011 du Bulletin de l'activité physique chez les enfants et les jeunes. Toronto, Jeunes en forme Canada : 3.
- Pepler, D. J., German, J., Craig, W. & S. Yamada. (2011). Why worry about bullying? Healthcare Quarterly. Vol 14. Numéro spécial. pp. 72-79.
- Institut canadien d'information sur la santé (2005) Améliorer la santé des jeunes Canadiens. La santé de la nation : initiative sur la santé de la population canadienne Volume 2: Automne 2005.
- Chettleburgh, M. (2007). Young Thugs: Inside the Dangerous World of Canadian Gangs. Harper Collins.
- Franke, S. (2010). Réalités contemporaines et enjeux émergents auxquels font face les jeunes au Canada : cadre analytique pour la recherche, l'élaboration et l'évaluation des politiques publiques. Investir dans les jeune et la gestion sociale du risque. Ottawa: Ressources humaines et Développement des compétences Canada, Projet de recherche sur les politiques <http://www.horizons.gc.ca/2010-0017-eng.pdf>.
- Centre for research on inner city health. (2008). Neighbourhoods and healthy child development. Toronto: St Michael's Hospital. <http://www.stmichaelshospital.com/pdf/cric/ neighbourhoods-healthy-child-development.pdf>.
- Arbreton A J A, Sheldon A et Herrera C. (2006) Beyond Safe Havens: A Synthesis of 20 Years of Research on the Boys and Girls Clubs. Public/ Private Ventures & The Boys and Girls Clubs of America. L'étude révèle plusieurs résultats positifs liés à la participation aux programmes des Clubs Garçons et Filles – réduction des comportements délinquants; réussite scolaire accrue; meilleur accès aux technologies et utilisation sécuritaire; hausse des objectifs professionnels et meilleures attitudes envers l'école.
- Miller, Beth (2003) "Critical Hours: Executive Summary – After-school Programs and Educational Success." Commandé par la Nellie Mae Education Foundation.
- Miller BM (2003) "Critical Hours: After School Programs and Educational Success. Brookline MA. Nellie Mae Education Foundation. p.59.
- Bottrell, D., et K. Russell. 2010. International "Best Practice" for Out of School Services and Activities for 9-12 year old Children: Literature Review Report. Australia: University of Sydney. http://www.childrenyoungpeopleandfamilies.org.au/_data/assets/file/0003/53517/00HSC_FULL_FINAL_REPORT_JUNE_2010.pdf.
- Agence de la santé publique du Canada (2004) Les jeunes au Canada : leur santé et leur bien-être. Chapitre 11, Division de l'enfance et l'adolescence, Ottawa.
- Le conseil canadien de développement social (2001) "Recreation and Children and Youth Living in Poverty: Barriers, Benefits and Success Stories." Préparé pour l'Association canadienne des parcs et loisirs.
- Willms JD (Ed.) (2002) "Vulnerable Children." Edmonton: The University of Alberta Press et Développement des ressources humaines Canada.
- ibid
- Payton, J., Weissberg, R. P. et al. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students : Findings from Three Scientific Reviews. Chicago: CASEL: 50. Consulté le 16 mai 2011, sur <http://casel.org/publications/positive-impact-of-social-and-emotional-learning-for-kindergarten-to-eighth-grade-students-findings-from-three-scientific-reviews/>.; Frazier, Stacy L., Cappella, Elise & Atkins, Marc S. (2007). Linking Mental Health and After School Systems for Children in Urban Poverty: Preventing Problems, Promoting Possibilities. in Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research. Vol. 34: 4, 389-399.
- Pittman, K. Johnson; Toleman Irby M; Yohalem, N; et Ferber T. (2003) "Preventing Problems, Promoting Development, Encouraging Engagement: Competing Priorities or Inseparable Goals?" The Forum for Youth Investment.
- Étude 2005 sur les anciens; Clubs Garçons et Filles du Canada.
- Miller, Beth (2003) "Critical Hours: Executive Summary – After-school Programs and Educational Success." Commandé par la Nellie Mae Education Foundation.
- Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). The impact of after-school programs that promote personal and social skills. Consulté le 6 juillet 2011 sur le site Web de Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning ; <http://casel.org/wp-content/uploads/2011/04/ASP-Full.pdf>.
- Étude 2005 sur les anciens; Clubs Garçons et Filles du Canada.

C'est super ici

Boys and Girls Clubs of Canada
Clubs Garçons et Filles du Canada
7100, avenue Woodbine, bureau 204
Markham, ON L3R 5J2
Tél. : 905-477-7272
Télec. :905-477-2056

www.cgfcan.com



Boys & Girls Clubs of Canada
Clubs Garçons et Filles du Canada



Suivez nous sur :



MEMBER OF / MEMBRE D' Imagine Canada