



Boîte à outils outils contre le racisme

Cette boîte à outils est un exemple des initiatives que nous déployons à l'échelle nationale pour cerner les obstacles auxquels nos membres font face, et soutenir plus explicitement nos engagements envers l'équité, la diversité et l'inclusion dans le cadre des programmes des Clubs.

La boîte à outils comprend les sections suivantes :

Concepts clés de l'antiracisme

Pour vous aider à explorer et à approfondir votre compréhension des principes.

Guide de mise en œuvre

Pour communiquer des conseils et des suggestions sur certaines façons de soutenir les programmes antiracistes.

Activités

Pour vous fournir des activités autonomes à mener au besoin.

Que vous commenciez tout juste à vous familiariser avec l'antiracisme ou que vous intégriez des approches antiracistes dans vos programmes depuis des années, nous espérons que cette boîte à outils vous apprendra quelque chose.

Afin de guider votre lecture, voici quelques points de départ en fonction de votre niveau d'expérience et de compréhension :

	ous ne connaissez pas encore les prammes antiracistes :	
	Lisez d'abord la section des concepts clés de l'antiracisme et le guide de mise en œuvre qui figurent dans la présente boîte à outils.	
	Réalisez les activités axées sur la conscience de soi de la présente boîte à outils.	
	Essayez les activités de formation du personnel avant d'incorporer des activités dans vos programmes.	
	Accordez une attention particulière aux conseils et au guide d'animation pour chaque activité.	
	ous connaissez un peu les prammes antiracistes :	Ensem
	Parcourez rapidement la section des concepts clés de l'antiracisme et le guide de mise en œuvre qui figurent dans la présente boîte à outils.	section vous ai envisag
	Passez en revue les activités axées sur la conscience de soi de la présente boîte à outils.	différer autrem
	Commencez par quelques activités brise-glace afin d'élargir les conversations découlant de vos programmes.	célébre qui ren commi
	Veuillez accorder une attention particulière aux conseils et au guide d'animation pour chaque activité.	membi tout en
	ous connaissez bien les programmes racistes :	activer
	Parcourez rapidement la section des concepts clés et le guide de mise en œuvre qui figurent dans la présente boîte à outils afin d'obtenir de nouvelles idées.	obstac et syste nuisan des Ca
	Passez en revue la section Activités pour voir si elle contient de nouvelles idées ou approches que vous pourriez utiliser avec votre Club.	Canad
. 7	Consultez la section Ressources	

supplémentaires.



ble, ces ns peuvent ider à ger les nces nent et à er les aspects dent nos unautés et nos res uniques affrontant ment les les historiques émiques t à l'égalité anadiens et iennes.

Remerciements

C'est avec plaisir que nous vous présentons la boîte à outils et le guide d'activités contre le racisme.

Cette boîte à outils et ce guide ont été créés pour soutenir les membres de BGC Canada et encourager les conversations courageuses au sujet de l'antiracisme.

Le contenu de cette boîte à outils est conçu pour aider le personnel et les bénévoles des Clubs à examiner et à affronter le racisme et l'oppression d'une manière active en faisant preuve d'empathie et d'autoréflexion.

En tant que leaders dans la communauté et dans des espaces dédiés aux jeunes, vous devez absolument démontrer votre compréhension des défis auxquels font face les membres historiquement marginalisés, ce qui vous permettra de devenir un adulte de confiance dans leur vie.

Nous tenons à remercier Hyundai Canada pour son soutien généreux.

Nous remercions aussi les membres de notre comité consultatif sur l'antiracisme pour leurs idées et commentaires :

Christy Morgan (Calgary, Alberta)

Darley Polony (Dawson, Québec)

Howard Moriah (Scarborough, Ontario)

Rebekah Clause (Hamilton, Ontario)

Sarah Mackinnon (Okanagan, Colombie-Britannique)

Sentsetsa Pilane et Tokunbo Adegbuyi (Edmonton, Alberta)

Deena Ropp-Reis (gestionnaire, programmes nationaux, BGC Canada)

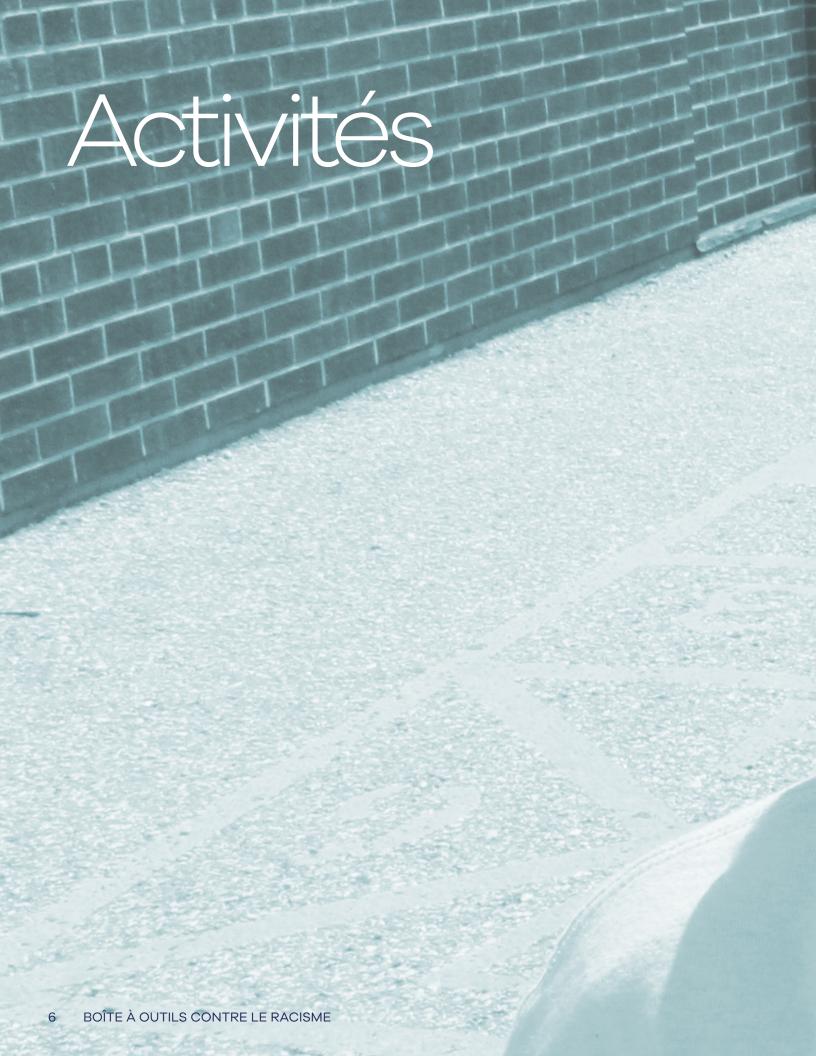
Vivian Trumblay (gestionnaire, programmes nationaux, BGC Canada)

Nous tenons également à remercier Skill Market, Learning by Hand pour l'élaboration du contenu de la boîte à outils. Couverture illustrée par Tim Mossholder.

Meccana Ali Gestionnaire, programmes nationaux

lan Edwards Directeur, programmes nationaux







Guide d'activités

Les activités proposées à la section suivante sont des activités autonomes que vous pouvez utiliser au besoin dans le cadre de votre programme. La plupart des activités sont adaptables, mais nous avons indiqué si une activité en particulier vise un groupe d'âge cible et avons fourni des conseils et suggestions pour l'adapter à un groupe d'âge différent.

Voici quelques façons d'utiliser ces activités :

Activités brise-glace de programme

Journées de sensibilisation

Événements externes

Événements liés au Club

Formation du personnel



Activités brise-glace de programme

Pour démarrer un programme et aider les membres à faire connaissance, vous pouvez utiliser les activités brise-glace de cette boîte à outils. Elles vous aideront à créer un environnement inclusif fondé sur les discussions honnêtes et le respect.

Lorsque vous organisez ces activités pour briser la glace, il est important de bien expliquer leur objectif et de discuter clairement de la manière dont les membres participeront afin que chacun se sente en sécurité et libre de s'exprimer.

Les activités brise-glace ci-dessous sont efficaces, car elles n'obligent pas les membres à divulguer leurs renseignements personnels ou leurs opinions, mais elles donnent lieu à des discussions sur les problèmes liés aux présomptions et aux stéréotypes pour ensuite mener à des conversations plus approfondies sur les normes de groupe.

Activités suggérées

- Activité 3 Il était une fois
- Activité 4 Stéréotypes dans les médias
- Activité 9 Soyez le changement
- Activité 17 Témoignages en série

Journées de sensibilisation

Si vous effectuez des activités pour une journée de sensibilisation, comme la Journée du chandail orange ou dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs, utilisez les activités de la boîte à outils pour commencer.

Vous pouvez modifier les activités en fonction d'un objectif spécifique ou utiliser le thème de l'activité pour entamer une discussion sur un sujet précis autour de votre événement.

Les activités ci-dessous traitent de nos préjugés ou présomptions. Par exemple, dans l'activité « Tour de papier », vous pouvez aborder le privilège générationnel et ses répercussions sur notre capacité à réussir dans la vie.

Activités suggérées

- Activité 8 Association de visages
- Activité 10 Voyage en avion
- Activité 16 Tour de papier

Événements externes

Lorsque vous souhaitez discuter d'événements actuels locaux, nationaux ou internationaux avec les membres dans le cadre de vos programmes, consultez les activités de la boîte à outils pour découvrir des façons de relier ces événements et les questions relatives au racisme.

Faire de la place pour les discussions sur les événements dans le monde et leurs répercussions sur notre vie au Canada est aussi un aspect important de l'examen de nos propres préjugés et présomptions (« Ça n'arrive jamais ici! »).

Les activités suivantes peuvent servir à entamer une discussion sur un événement en particulier, car elles visent toutes l'approfondissement de notre compréhension individuelle de notre perception des événements locaux ou internationaux et de notre réaction à ceux-ci.

Activités suggérées

- Activité 18 Qu'est-ce que vous savez?
 Qu'avez-vous entendu?
- Activité 19 Fleur du pouvoir

Événements liés au Club

Si une situation précise se produit au Club ou au sein d'un groupe avec lequel vous travaillez, parcourez les activités pour voir si l'une d'entre elles pourrait vous aider à explorer la cause profonde ou à trouver des façons pour permettre au groupe d'aller de l'avant dans le respect.

Planifiez soigneusement la manière dont vous aborderez la situation et choisissez l'activité qui vous aidera à discuter de l'incident de sorte que tout le monde se sente en sécurité. Des conversations individuelles pourraient être de mise.

Les activités suivantes peuvent être utiles pour entamer une discussion neutre au sujet de problèmes liés aux jugements et aux préjugés avant de parler directement d'une situation en particulier.

Activités suggérées

- Activité 1 J'ai un cadeau pour toi!
- Activité 11 Mission pour Mars
- Activité 12 Étiquettes au dos

Formation du personnel

Les activités de la boîte à outils conviennent aussi bien aux adultes qu'aux jeunes!

Si vous voulez tester une activité, essayezla avec quelques membres du personnel ou bénévoles du Club. Vous pouvez aussi utiliser les activités si vous pensez qu'elles pourraient favoriser un environnement de travail plus inclusif et antiraciste. Ces activités peuvent faire partie d'une réunion d'équipe, d'une retraite de groupe ou d'un événement ponctuel organisé avec le directeur général du Club.

Activités suggérées

- Activité 7 Six règles pour les conversations courageuses
- Activité 15 Échange d'histoires
- Activité 19 Fleur du pouvoir



Activités

La section suivante comprend des activités regroupées par niveau de « difficulté », selon votre **expérience** en animation de discussions et d'activités qui explorent les stéréotypes et les préjugés avec les membres, ainsi que le degré de **confiance** au sein de votre groupe.

Activités de niveau débutant

Si vous n'avez jamais mené d'activités portant sur l'antiracisme ou si vous avez un nouveau groupe, commencez par les activités de cette section.

Activités de niveau intermédiaire

Si vous avez une certaine expérience de l'animation d'activités qui traitent des préjugés ou des stéréotypes **et** s'il existe un certain degré de confiance au sein de votre groupe, essayez ces activités pour aider les membres à apprendre à pratiquer l'antiracisme.

Activités de niveau avancé

Utilisez les activités de cette section si vous avez déjà eu des discussions sur l'antiracisme et que vous voulez approfondir le sujet avec un groupe établi.





L'objectif de cette activité est d'encourager tout le monde à réfléchir avant d'agir.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Événements internes, sujets liés aux préjugés et aux stéréotypes

ÂGE CIBLE: 8 ans et plus DURÉE: 20-30 minutes

J'AI UN CADEAU POUR TOI!

GUIDE D'ACTIVITÉS BGC CANADA

ACTIVITÉ 1

* Remarque : Si vous modifiez les cadeaux ou les identités, veillez à choisir des cadeaux stéréotypés qui seraient automatiquement offerts à l'une des identités.

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Passer en revue et modifier au besoin le document à distribuer (p. ex. ajouter des images à la liste de cadeaux)
Distribuer le document aux membres
Réfléchir à la façon dont les membres feront part de leurs réponses (un groupe à la fois ou une discussion générale selon le temps disponible)

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Distribuez le document aux membres.
- 2. Expliquez que l'objectif de cette activité est de choisir un cadeau à offrir à chaque personne sur la liste.
- 3. Répartissez les membres en petits groupes et donnez-leur 5 à 10 minutes pour remplir la liste.
- 4. Dites-en un peu plus au sujet des personnes sur la liste :
- Jacques conduit un taxi pendant la journée, mais se rend au collège communautaire le soir pour apprendre le violon.
- Alex a toujours aimé la musique de tout genre.
- Yuri travaille en construction pendant la journée, mais consacre aussi de son temps à l'hôpital local en se déguisant en clown pour rendre visite aux enfants malades.
- Adèle est une enseignante d'éducation physique à la retraite qui faisait partie de l'équipe olympique de ski en 1976.
- 5. Demandez aux groupes de décider s'ils doivent apporter des changements à leur liste.
- 6. Demandez aux groupes de faire part de leurs choix, puis faites le point.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- D'après ce que vous avez appris aujourd'hui, comment vous sentiriez-vous si vos voisins vous offraient en cadeau quelque chose dont vous ne voulez pas, simplement en raison de votre emploi ou de vos caractéristiques physiques?
- Si vous avez déjà fait ça à quelqu'un, comment croyez-vous que cette personne s'est sentie?
- Que pouvons-nous faire pour veiller à ne pas porter de jugement?
- Faites remarquer que nous ne connaissons pas le genre d'Alex. Combien de membres ont présumé qu'Alex était une femme parce que la description disait « parent au foyer »?

Conseil : Si vous effectuez cette activité après un incident au sein du Club ou du groupe, établissez un lien avec la façon dont on se sent lorsque des personnes portent des jugements sans se renseigner au préalable. Faites référence à toute norme de groupe ayant déjà fait l'objet d'une discussion.



J'AI UN CADEAU POUR TOI! DOCUMENT À DISTRIBUER

NOM: DATE:

C'est le temps de donner des cadeaux!

Vous avez la tâche de choisir les cadeaux à offrir aux personnes sur votre liste.

En groupe, discutez de chaque cadeau et de la personne qui, selon vous, l'aimera le plus.

LISTE DE CADEAUX

- Trousse d'outils
- Skis
- Trousse de maquillage
- Outils de jardinage
- Chaise berçante
- Magazine de musique hip-hop
- Lunettes de soleil
 - Billets de spectacle symphonique

Personnes sur votre liste	Cadeau
Jacques, 24 ans, chauffeur de taxi	
Alex, 26 ans, parent au foyer	
Yuri, 30 ans, travailleur de la construction	
Adèle, 72 ans, enseignante retraitée	



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à ne pas se fier aux premières impressions et à en apprendre davantage sur la diversité individuelle.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES Sujets liés aux préjugés et aux stéréotypes

ÂGE CIBLE: 12 ans et plus DURÉE: 20 minutes

JEU DES CATÉGORIES

GUIDE D'ACTIVITÉS	PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ	
BGC CANADA ACTIVITÉ 2		Passer en revue les catégories ci-dessous et les adapter au groupe, si nécessaire
		Créer des cartes (ou des diapositives) pour les catégories

NOTES D'ANIMATION

- Assurez les membres qu'ils n'auront pas à dévoiler leurs réponses.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Demandez aux membres de prendre une feuille de papier et un crayon ou un stylo.
- 2. Expliquez que vous allez dire une catégorie et qu'ils devront écrire la sous-catégorie à laquelle ils s'identifient (donnez un exemple à votre sujet pour la catégorie « genre »).
- 3. Lisez les catégories comme suit (modifiez-les et donnez des exemples au besoin):

RACE (Noir(e), Blanc(he), Asiatique, Asiatique du sud, Autochtone, Latinx, etc.)
IDENTITÉ DE GENRE (fille, garçon, personne non binaire, etc.)
RELIGION (christianisme, judaïsme, bouddhisme, hindouisme, athéisme, etc.)
CAPACITÉS (sans handicap, incapacité invisible, trouble de la parole, surdité, etc.)
STATUT (populaire, intelligent(e), nerd, classe ouvrière, classe moyenne, classe supérieure, etc.)
APPARENCE (de petite taille, en surpoids, mince, portant des broches ou des lunettes, de style gothique, timide, respirant la confiance, athlétique, etc.)

- 4. Demandez aux membres de noter les mots avec lesquels ils se décriraient pour chaque catégorie.
- 5. Faites le point en parlant des divers aspects de nos identités et en précisant ceux qui sont visibles (ne demandez pas aux membres de dévoiler leurs réponses).

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Parlez de l'activité et du fait que tout le monde appartient à plusieurs catégories, car nous possédons tous diverses caractéristiques. Présentez le terme « intersectionnalité ».
- Discutez des caractéristiques qui sont identifiables de l'extérieur par rapport aux caractéristiques internes.
- Faites le lien avec la vie quotidienne et les stéréotypes ou préjugés qui concernent une seule catégorie.
- Discutez de ce que ça fait qu'une seule partie de notre identité soit reconnue.



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à comprendre que les stéréotypes et les représentations dans les médias ne sont pas toujours véridiques.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Activité brise-glace de programme, sujets liés aux préjugés et aux stéréotypes

ÂGE CIBLE: 6-10 ans DURÉE: 30 minutes

IL ÉTAIT UNE FOIS

GUIDE D'ACTIVITÉS	PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ	
BGC CANADA	Rassembler des exemples ou des images pour étayer	
ACTIVITÉ 3	la discussion	

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Faites suivre l'activité d'un échauffement pour relâcher toute tension et faire bouger les membres après cette activité cérébrale.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Présentez l'activité en demandant aux membres de décrire ce qu'ils s'imaginent lorsqu'ils entendent le mot « princesse » (probablement : jeune, belle, bien habillée, riche; possiblement : précieuse, sans défense selon le groupe d'âge).
- 2. Notez les mots mentionnés par le groupe et définissez ensemble le terme « stéréotype ».
- 3. Abordez la représentation de différentes princesses de Disney au fil du temps (Blanche-Neige, Cendrillon, Pocahontas, Belle, Mérida du film *Rebelle*, Elsa de *La reine des neiges*).
- 4. Discutez d'autres stéréotypes qui viennent à l'esprit pour les belles-mères, les méchants, les mères et les pères.
- 5. Voyez si vous trouvez des exemples qui démentent les stéréotypes.
- 6. Demandez ensuite aux membres de parler des animaux. Pouvez-vous nommer des histoires dans lesquelles un type d'animal est toujours méchant? (Les loups : *Les trois petits cochons, Le petit chaperon rouge*)
- 7. Discutez des raisons pour lesquelles le loup est souvent considéré comme méchant (animal dont nous avons peur, etc.) et d'autres interprétations de cet animal (certaines cultures autochtones lui attribuent loyauté et leadership).

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

Pourquoi croyez-vous que les stéréotypes existent?



GUIDE D'ACTIVITÉS BGC CANADA

ACTIVITÉ 4

L'objectif de cette activité est d'aider les membres à reconnaître l'utilisation de stéréotypes dans les médias, et à réaliser que les représentations médiatiques parfois irréalistes peuvent influencer notre propre perception de différents stéréotypes.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Activité brise-glace de programme, sujets liés aux stéréotypes

ÂGE CIBLE: 10 ans et plus DURÉE: 15 minutes

STÉRÉOTYPES DANS LES MÉDIAS

,				
DRFDAR	ΡΔΤΙΩΝ	DF I'A	CTI	/ITF

Trouver quelques exemples de stéréotypes populaires pour
en discuter (voir les suggestions)

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en demandant aux membres de nommer les émissions qu'ils regardent.
- 2. Demandez-leur de décrire un des personnages principaux.
- 3. Expliquez que vous parlerez aujourd'hui de stéréotypes et de leur influence sur nous. (Définissez le terme « stéréotype » au besoin : appliquer une caractéristique à un groupe entier. Par exemple : tous les hommes sont forts.)
- 4. Demandez aux membres de révéler la première chose qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils pensent aux personnages suivants (ou modifiez-les selon les émissions mentionnées par les membres) :
 - Intimidateur (bâti avec des airs de dur à cuire; toujours méchant; le plus souvent de sexe masculin)
 - Police (le plus souvent de sexe masculin; toujours à la poursuite de criminels; impliqué dans de nombreuses poursuites en voiture et fusillades)
 - Enfant (habituellement mignon(ne); plus futé(e) que ses parents; insolent(e) à l'égard de ses parents ou de ses enseignants)
 - Grand-mère (âgée, cheveux en chignon; lunettes; préfère rester à la maison, vit avec des proches)
- 5. Montrez une vidéo ou une image que vous avez choisie et demandez aux membres de discuter en petits groupes des stéréotypes présents.
- 6. Réunissez tout le monde pour faire le point sur les stéréotypes présents et les raisons pour lesquelles ils sont utilisés.



RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Pourquoi croyez-vous que les stéréotypes existent?
- Quel est le désavantage des stéréotypes?
- Expliquez que les Blancs ont tendance à dominer les émissions de télévision, les films et les médias, et ce, même si nous vivons dans une société composée d'une multitude de groupes ethniques et de cultures. Par conséquent, même si les stéréotypes permettent aux spectateurs de reconnaître facilement certains personnages, ils présentent souvent une image unilatérale (par exemple : les femmes veulent toutes fonder une famille). Nous devons faire attention à ne pas nous faire une opinion sur des groupes ou des individus en fonction de ce que nous voyons dans des émissions ou des films de fiction.
- Demandez aux membres de décrire une grand-mère qu'ils connaissent personnellement. Est-ce qu'elle correspond au même stéréotype? Qu'en est-il d'eux-mêmes? Sont-ils des jeunes stéréotypés?

SUGGESTIONS

- Pourquoi croyez-vous que les stéréotypes existent?
- Recherchez « exemples de stéréotypes dans les médias » sur Google et regardez les images.
- Consultez: Magazine Covers Hew to Stereotypes, But Also Surprise | Research Blog (duke.edu)
- Apportez quelques magazines pour discuter de leur couverture (personnes blanches par rapport aux personnes de couleur; stéréotypes concernant l'âge; morphologie; émotions).
- Recherchez « méchants » ou « méchants de Disney » sur Google et regardez les images.
- Recherchez « héros fictifs » sur Google : combien d'entre eux sont des personnes de couleur?



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à reconnaître la diversité de leur communauté et l'influence positive de cette diversité.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Sujets liés au leadership et à la prise de position. Utilisez cette activité pour approfondir des discussions précédentes sur la diversité et l'inclusion.

ÂGE CIBLE : 8 ans DURÉE : 20 minutes

MESSAGE POSITIF D'INTÉRÊT PUBLIC

PRFPA	RATION	I DF I	ΙΆςτιν	/ITF

Trouver un exemple de message d'intérêt public à montrer aux membres (par exemple, cherchez « hippo des familles » sur YouTube)

Distribuer le document aux membres

NOTES D'ANIMATION

BGC CANADA

ACTIVITÉ 5

Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous créer et soutenir des espaces diversifiés.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en montrant aux membres le message d'intérêt public que vous avez trouvé. Discutez de l'objectif des messages d'intérêt public (promouvoir des informations importantes dans un format court et facile à comprendre).
- 2. Rappelez aux membres les discussions et activités précédentes sur les raisons pour lesquelles la diversité, l'équité et l'inclusion sont des aspects importants de la création d'une expérience positive pour tous les membres du Club.
- 3. Dites aux membres qu'ils auront aujourd'hui la chance de créer un message d'intérêt public à l'attention de la communauté de notre Club sur les avantages de la diversité. (Définissez le terme « diversité » au besoin.)
- 4. Expliquez le processus et le cadre que les membres devront suivre (au besoin, adaptez-les au groupe d'âge).
- 5. Répartissez les membres en petits groupes et donnez-leur 10 à 15 minutes pour préparer leur annonce d'une minute.
- 6. Demandez à chaque groupe de présenter son message d'intérêt public et célébrez chacun d'entre eux!

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Comment êtes-vous arrivés à votre version définitive?
- Les membres du groupe avaient-ils des visions différentes de la diversité?
- Comment avez-vous réussi à travailler ensemble?



DATE:

NOM:

MESSAGE POSITIF D'INTÉRÊT PUBLIC : DOCUMENT À DISTRIBUER

	n petit groupe, créez un message d'intérêt public d'une minute pour expliquer en quoi la versité fait de notre Club un meilleur endroit pour tous.
•	Discutez de trois exemples de diversité dans votre Club :
•	Nommez quelque chose de positif que vous avez constaté en raison de la diversité de notre Club.
•	Choisissez un exemple à mentionner dans votre message d'intérêt public.



GUIDE D'ACTIVITÉS BGC CANADA

ACTIVITÉ 6

L'objectif de cette activité est d'aider les membres à reconnaître la diversité de leur communauté et l'influence positive de cette diversité.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Sujets liés au leadership et à la défense des intérêts

ÂGE CIBLE: 12 ans et plus DURÉE: 20-30 minutes

PHARE (SÉANCE EN PERSONNE)

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Préparer un espace pour l'activité (grande salle)
Rassembler divers obstacles, quelque chose pour bander les yeux, quelque chose qui représente un trésor (p. ex. un bonbon)

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en montrant aux membres le message d'intérêt public que vous avez trouvé. Discutez de l'objectif des messages d'intérêt public (promouvoir des informations importantes dans un format court et facile à comprendre).
- 2. Rappelez aux membres les discussions et activités précédentes sur les raisons pour lesquelles la diversité, l'équité et l'inclusion sont des aspects importants de la création d'une expérience positive pour tous les membres du Club.
- 3. Dites aux membres qu'ils auront aujourd'hui la chance de créer un message d'intérêt public à l'attention de la communauté de notre Club sur les avantages de la diversité. (Définissez le terme « diversité » au besoin.)
- 4. Expliquez le processus et le cadre que les membres devront suivre (au besoin, adaptez-les au groupe d'âge).
- 5. Répartissez les membres en petits groupes et donnez-leur 10 à 15 minutes pour préparer leur annonce d'une minute.
- 6. Demandez à chaque groupe de présenter son message d'intérêt public et célébrez chacun d'entre eux!

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Demandez au navire de charge comment il se sentait de devoir se fier à ses coéquipiers pendant cette activité.
- Demandez aux phares comment ils se sentaient d'être responsables du navire de charge.
- S'il n'y avait pas eu de trésor, auriez-vous quand même aidé le navire de charge?
- Expliquez comment cette activité démontre le processus de défense des intérêts. Le navire de charge représente le groupe marginalisé qui tente de se faire entendre et les phares sont les défenseurs qui soutiennent le groupe marginalisé tout au long de la piste d'obstacles formée des défis rencontrés lorsqu'on tente de faire entendre sa voix. La défense des intérêts ne consiste pas seulement à encourager et à soutenir d'autres groupes. Il faut aussi agir à titre de leader pour soutenir les autres face à l'adversité.
- Discutez des façons dont le groupe peut défendre les intérêts de ses membres et s'entraider à l'avenir.



L'objectif de cette activité est de discuter des normes de groupe visant les discussions importantes et l'écoute empathique.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Activité brise-glace de programme, formation du personnel, sujets liés à l'empathie et à la défense des intérêts

ÂGE CIBLE: 12 ans et plus DURÉE: 30 minutes

SIX RÈGLES POUR LES CONVERSATIONS COURAGEUSES (SÉANCE EN PERSONNE)

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

ACTIVITÉ 7

Préparer un tableau à feuilles mobiles ou une diapositive pour afficher les règles
Penser à des exemples pour illustrer et expliquer chaque règle au besoin
Décider si la discussion aura lieu avec tout le groupe, ou si de petits groupes travailleront chacun sur

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en expliquant que vous souhaitez discuter de certaines façons dont le groupe pourrait avoir des discussions ouvertes en toute sécurité, même en cas de désaccord ou de malaise.
- 2. Nommez les six règles et expliquez-les au besoin :

Concentrez votre attention sur la discussion

Exprimez votre vérité

Écoutez pour comprendre

Découvrez l'inconfort

Respectez la confidentialité (ne racontez pas ce qui se dit au sein du groupe)

Ne vous attendez pas toujours à une conclusion et acceptez son absence (toute discussion n'aura pas une fin)

- 3. Demandez aux membres de trouver des manières précises de respecter chaque règle (« Comment pouvez-vous rester attentifs? ») et notez-les. (Vous pouvez discuter ensemble ou répartir les membres en petits groupes.)
- 4. Consultez les exemples à la page suivante pour obtenir d'autres idées.
- 5. Prenez en note les résultats et gardez ces notes pour les consulter lors de discussions ultérieures.



RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Quand sera-t-il difficile de respecter ces règles? (En cas de désaccord, etc.)
- Comment pouvons-nous nous assurer de respecter ces règles? (Les passer en revue au début d'une discussion ou au moment d'une conversation difficile)

SUGGESTIONS

- Concentrez votre attention sur la discussion
 - Autorisez-vous à vous concentrer pleinement sur le sujet de conversation ou l'exercice en cours.
 - Rangez votre téléphone cellulaire ou mettez-le en mode silencieux.
 - Racontez une histoire, exprimez votre opinion, posez une question. Prenez des risques pour grandir!
- Exprimez votre vérité
 - Parlez de votre propre expérience.
 - Avant de parler, pensez à ce que vous voulez que les autres sachent.
 - Gardez en tête que tout le monde en est à un stade différent.
 - Pour grandir, il faut être capable d'exprimer notre pensée d'une manière qui met les autres à l'aise.
 - Sachez que les erreurs font partie de la réussite.
 - Ne vous préoccupez pas démesurément de la rectitude politique. Vous êtes dans un processus d'apprentissage.
- Écoutez pour comprendre
 - Écoutez sans penser à ce que vous allez répondre.
 - Veillez à ne pas comparer vos expériences avec celles d'une autre personne, car cela a tendance à invalider ou à minimiser les expériences de cette personne.
 - Essayez de ne pas expliquer ou rationaliser vos propos lorsque quelqu'un vous fait remarquer leur effet. Les bonnes intentions ne suffisent pas toujours. Il faut parfois se contenter de dire :
 - « Ce que j'ai dit était inapproprié... ou blessant, je suis vraiment désolé(e) », etc.
- Découvrez l'inconfort
 - Acceptez d'être mal à l'aise et réfléchissez à la cause de ce sentiment.
 - Soyez à l'aise avec les différentes émotions ressenties par les autres.
 - Soyez à l'aise de montrer vos émotions.
- Respectez la confidentialité
 - Préservez la confidentialité des propos des autres membres. Ce qui est dit ici reste ici.
- Ne vous attendez pas toujours à une conclusion et acceptez son absence
 - Sachez que la participation aux conversations sur la race est un travail continu qui ne donnera pas le sentiment que tout s'est passé comme nous l'espérions.
 - Acceptez que l'objectif consiste en grande partie à s'améliorer soi-même, pas les autres.



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à réfléchir à leurs préjugés inconscients et à leur perception des autres.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Sujets liés au leadership et à la défense des intérêts

ÂGE CIBLE : 6-10 ans DURÉE : 10 minutes

ASSOCIATION DE VISAGES

GUIDE D'ACTIVITÉS	PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ
BGC CANADA	Imprimer ou transmettre le document ci-dessous
ACTIVITÉ 8	

NOTES D'ANIMATION

- Surveillez les réactions non verbales lors de cette activité et rappelez qu'elle porte sur les présomptions.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Distribuez le document aux membres.
- 2. Demandez-leur de le remplir rapidement sans trop penser à leurs choix. L'objectif de cette activité est d'explorer nos réactions instinctives par rapport aux visages.
- 3. Dites aux membres d'associer les visages aux descriptions sur le document aussi vite que possible et du mieux qu'ils le peuvent.
- 4. Accordez-leur trois minutes.
- 5. Faites le bilan en demandant aux membres la description qu'ils ont choisie pour chaque visage.

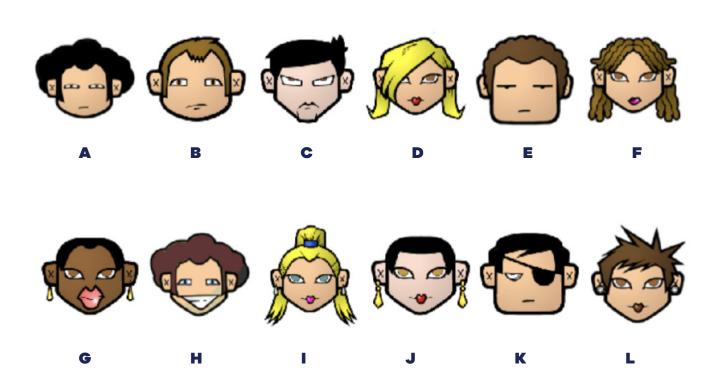
Notez les descriptions pour lesquelles les réponses se ressemblaient le plus et celles qui ont suscité le plus de désaccord.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Revenez sur l'activité en discutant de nos présomptions qui reposent sur un seul renseignement.
- Est-ce que quelqu'un peut définir le terme « présomption »? (Jugement fondé sur des indices plutôt que sur des preuves)
- Pourquoi une présomption au sujet d'une personne en fonction de son apparence pourrait-elle être nuisible?
- Est-ce que quelqu'un sait ce que signifie le terme « préjugé »? (Opinion préconçue au sujet d'une personne ou d'un groupe de personnes basée sur des stéréotypes)
- Est-ce que quelqu'un peut donner des exemples d'opinions préconçues dans la communauté ou à la télévision?
- En quoi les opinions préconçues au sujet de personnes posent-elles problème? Que pouvons-nous faire à la place?



ASSOCIATION DE VISAGES: DOCUMENT À DISTRIBUER



- a. J'aime la cuisine indienne. ____ b. Je vis dans la rue. ___ c. J'ai de bonnes notes à l'école. d. Je parle très peu l'anglais. ____ e. J'excelle dans les sports. ____ f. Je suis originaire du Nigeria. ___ g. Je danse le hip-hop. ____ h. J'enseigne le yoga. ____ i. J'ai un trouble d'apprentissage. ____ j. Je suis riche. _ k. Je travaille dans la police.
- I. Ma mère est chinoise. _____



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à songer à leur vie et aux différents aspects qu'ils souhaitent voir changer et d'encourager l'activisme.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Activité brise-glace de programme, sujets liés au leadership

ÂGE CIBLE: 8 ans et plus DURÉE: 15-20 minutes

SOYEZ LE CHANGEMENT

GUIDE D'ACTIVITÉS BGC CANADA
ACTIVITÉ 9

	CTIVITE

russer er revue les categories et les daupter, si riecessaire
Pour une séance en personne : rassembler le matériel (tableau à feuilles mobiles, marqueurs); pour une séance en ligne : créer un tableau blanc, une présentation PowerPoint ou un document Google
Déterminer si l'activité sera anonyme ou en groupe; et si les catégories doivent être adaptées au groupe

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Faites suivre l'activité d'un échauffement pour relâcher toute tension et offrir une pause après cette activité cérébrale.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en demandant aux membres de penser à ce qu'ils voudraient voir changer dans chaque catégorie pour qu'ils puissent tous se sentir accueillis et respectés.
- 2. Demandez aux membres de proposer au moins une réponse par catégorie.
- 3. Passez en revue les suggestions avec les membres et notez les réponses qui reviennent à plus d'une reprise.
- 4. Insistez sur le fait que nous avons souvent des aspirations en commun malgré nos différences, particulièrement quand il est question de nous sentir les bienvenus.

Discutez de mesures précises que vous pouvez prendre en groupe afin de réaliser les suggestions concernant le Club.

CATÉGORIES

- Notre Club
- Mon école
- Les médias (télé, magazines, sites Web, etc.)
- Ma communauté

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Qu'avez-vous remarqué à propos des changements que tout le monde souhaite voir?
- Pourquoi est-il important de se représenter le changement pour le réaliser?
- Pourquoi certaines choses sont-elles plus difficiles à changer que d'autres?



L'objectif de cette activité est d'encourager les membres à percevoir les autres différemment et à prendre conscience de certains de leurs préjugés.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Journées de sensibilisation, sujets liés aux préjugés et aux stéréotypes

ÂGE CIBLE: 8 ans et plus DURÉE: 20-30 minutes

diapositive en ligne pour afficher la liste de choix

VOYAGE EN AVION

PREPA	RATION	DE L'A	CTIVIT	ГΕ

	Rassembler des images de personnes réelles à révéler lors du bilan
	Examiner les choix à l'étape 2 ci-dessous et les adapter au groupe, si nécessaire
	Préparer un tableau à feuilles mobiles, ou un tableau blanc ou une

NOTES D'ANIMATION

BGC CANADA

ACTIVITÉ 10

- Si certains des membres risquent d'être mal à l'aise avec certaines des étiquettes ci-dessous, remplacez-les par des choix plus neutres (p. ex. activiste politique Greta Thunberg).
- Pour les groupes plus jeunes, vous pourriez remplacer les célébrités (Nelson Mandela, Michaëlle Jean) par des exemples actuels (K'Naan et Regina Spektor sont des réfugiés).
- Surveillez les réactions non verbales lors de cette activité et rappelez qu'elle porte sur les présomptions.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en expliquant que nous allons examiner un scénario visant à explorer nos réactions instinctives.
- 2. Expliquez le scénario aux membres : « Nous prenons un vol pour l'Australie! Celui-ci durera 23 heures. Lorsque nous arrivons à l'aéroport pour l'enregistrement, nous apprenons qu'il ne reste que cinq sièges. »
- Un ancien détenu d'une prison de haute sécurité
- Une réfugiée
- Une joueuse de basketball
- Une femme iranienne
- Une personne chauve avec plusieurs piercings
- 3. Passez en revue chaque catégorie pour vérifier que tout le monde comprend les options. (Exemple : Un réfugié est quelqu'un à la recherche de sécurité ou d'un abri dans un autre pays par peur de persécution dans son pays d'origine.)
- 4. Demandez aux membres de réfléchir chacun de leur côté et de choisir la personne à côté de laquelle ils souhaitent s'asseoir dans l'avion. (Lors d'une séance en personne, vous pouvez demander aux membres de se déplacer à un certain endroit dans la salle.)
- 5. Demandez aux membres d'écrire une description de cette personne ou de simplement y penser.
- 6. Regroupez les membres selon leur choix et invitez-les à faire part de leur description.
- 7. Demandez à chaque groupe de mentionner les éléments que leurs descriptions avaient en commun et ce en quoi elles différaient.
- 8. Révélez l'identité de chaque choix en montrant leur photo et en lisant une courte biographie de chaque personne.



RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Pourquoi nous sommes-nous permis de présumer l'identité de ces personnes sans rien savoir à leur sujet?
- Est-il juste de juger quelqu'un selon son étiquette? Cette étiquette représente-t-elle la seule catégorie à laquelle une personne appartient? En d'autres mots, son identité se limite-t-elle à son étiquette?
- Que pourrait-il se passer si nous tenions uniquement compte de l'étiquette de quelqu'un sans chercher à connaître sa personnalité?
- Comment cette activité explique-t-elle les termes (préjugé : juger une personne sans la connaître; stéréotypes : appliquer une idée ou une qualité à l'ensemble d'un groupe; discrimination : ne pas traiter tout le monde de la même manière – l'acte de ne pas vouloir s'asseoir à côté de guelgu'un dans un avion)?
- Que pouvons-nous faire quand nous nous retrouvons dans cette situation?

Conseil: Au cours de la discussion, ayez conscience des étiquettes que nous donnons aux autres et veillez à ce que le groupe se sente soutenu et en sécurité. Certains membres peuvent porter des étiquettes qui les mettent mal à l'aise.

Variante: Pour une version plus courte, mentionnez chaque choix et demandez aux membres de lever la main ou de voter anonymement. Discutez du choix le plus populaire et des raisons pour lesquelles les membres croient qu'il était plus désirable que le choix le moins populaire.

LES PASSAGERS

- Ancien détenu d'une prison de haute sécurité Nelson Mandela Emprisonné pendant 27 ans pour avoir dénoncé la ségrégation des noirs et des blancs en Afrique du Sud, il est ensuite devenu le président de ce pays.
- Réfugiée Michaëlle Jean L'ancienne gouverneure générale du Canada est arrivée au pays en 1968 en tant que réfugiée d'Haïti.
- Joueuse de basketball Kendra O'Hama Cette joueuse de l'équipe canadienne de basketball paralympique a gagné trois médailles d'or lors des Jeux paralympiques de 1992, 1996 et 2000. Elle est d'origine autochtone.
- Femme iranienne Anousheh Ansari Première touriste, musulmane et personne de l'Iran au monde dans l'espace, elle aurait payé 20 millions de dollars pour devenir la première femme touriste de l'espace.
- Personne chauve avec plusieurs piercings Enas el-Atrash Cette Israélienne âgée de cinq ans est atteinte d'un cancer.



L'objectif de cette activité est d'examiner les valeurs liées aux stéréotypes et aux idées préconçues sur des personnes en fonction de descriptions vagues.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Événements internes, sujets liés aux préjugés et aux stéréotypes

ÂGE CIBLE : 10 ans et plus DURÉE : 20-30 minutes

MISSION POUR MARS

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Imprimer ou transmettre le document ci-dessous
Réfléchir à la façon dont les membres feront part de leurs réponses (un groupe à la fois ou une discussion générale selor le temps disponible)

NOTES D'ANIMATION

ACTIVITÉ 11

- Surveillez les réactions non verbales lors de cette activité et rappelez qu'elle porte sur les présomptions.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Distribuez le document aux membres.
- 2. Lisez l'activité à voix haute.
- 3. Répartissez les membres en petits groupes.
- 4. Demandez aux groupes de présenter leur sélection de participants à la mission pour Mars et d'être prêts à expliquer leurs choix.
- 5. Donnez aux groupes cinq à sept minutes pour discuter.
- 6. Demandez aux groupes de faire part de leur sélection, puis faites le bilan.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Quels critères avez-vous utilisés pour faire vos choix? (Créez une liste de critères.)
 - Qu'est-ce que ça nous dit sur la société et les personnes qui sont valorisées ou pas?
 - o Par exemple, combien de personnes ont choisi de sauver l'adolescente en raison de son âge?
 - o Qu'en est-il de la femme médecin « stérile »? Est-ce qu'on hésiterait à la choisir parce qu'elle ne peut pas avoir d'enfant?
- Comment nos choix changent-ils en fonction des communautés dans lesquelles nous vivons? Quelles communautés auraient tendance à choisir ou non la policière ou le prêtre?
- Que nous apprend cette activité sur nos valeurs? (Passez en revue la liste de critères créée.)
- Comment nos valeurs peuvent-elles influencer la façon dont nous percevons et traitons les autres?

Variante : Demandez aux membres de créer une liste de critères avant de leur montrer la liste des candidats à la mission. Demandez aux membres s'ils se sont concentrés sur les compétences ou la formation. Est-ce qu'ils recruteraient uniquement dans un seul pays? Est-ce qu'ils préféreraient des personnes multilingues? Revenez sur l'activité en discutant des problèmes concernant la diversité, le recrutement et le colonialisme (le cas échéant).

Faites le lien avec un incident précis (concernant l'exclusion de groupes ou de membres) et examinez si les valeurs ou les communautés auxquelles les membres appartiennent ont influencé la situation.



MISSION POUR MARS : DOCUMENT À DISTRIBUER

NOM: DATE:

Vous faites partie du comité exploratoire chargé de la préparation d'une nouvelle colonie sur Mars. Cette expérience de 10 ans visera à déterminer si la vie est possible cette planète.

En plus de scientifiques et d'experts, de nombreux civils seront choisis pour prendre part à ce voyage historique. La liste de candidats a été réduite à 10 personnes, mais le vaisseau ne peut en accueillir que 6.

Le comité doit décider qui participera à cette mission. Vous recevrez les renseignements suivants à propos des candidats :

- 1. Femme, 16 ans, décrocheuse et enceinte
- 2. Femme, 35 ans, policière, reconnue pour son dévouement
- 3. Homme, 50 ans, prêtre
- 4. Femme, 36 ans, médecin, stérile (incapable d'avoir des enfants)
- 5. Homme, 46 ans, violoniste, ancien trafiquant de drogue sorti de prison depuis 6 mois
- 6. Homme, 32 ans, ancien combattant des Forces armées canadiennes
- 7. Homme, 29 ans, architecte, frère d'un ancien combattant
- 8. Femme, 26 ans, étudie en droit, mariée
- 9. Homme, 28 ans, mari de l'étudiante en droit, patient d'un centre de toxicomanie et de santé mentale pendant 9 mois, toujours soumis à un traitement de fortes doses de sédatifs; le couple s'aime beaucoup
- 10. Personne transgenre, 21 ans, étudie en biologie

En groupe, discutez des choix et des critères que vous utiliserez pour déterminer qui participera à cette mission. Avant que le temps s'écoule, faites votre sélection de six candidats que vous présenterez aux autres membres.



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à reconnaître l'utilisation répandue des stéréotypes.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Situations internes, sujets liés aux préjugés et aux stéréotypes

ÂGE CIBLE: 8 ans et plus DURÉE: 10-15 minutes

ÉTIQUETTES AU DOS

PREPA	RATION	DE L'A	CTIVIT	ГΕ

Imprimer ou transmettre le document ci-dessous
Réfléchir à la façon dont les membres feront part de leurs réponses (un groupe à la fois ou une discussion générale selor le temps disponible)

NOTES D'ANIMATION

ACTIVITÉ 12

- Surveillez les réactions non verbales lors de cette activité et rappelez qu'elle porte sur les présomptions.
- Lors du bilan, discutez des facons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez cette activité en expliquant : « Nous allons discuter des étiquettes auxquelles nous nous fions parfois trop. »
- 2. Demandez aux membres pourquoi ils pensent que nous utilisons des étiquettes comme « bizarre », « paresseux », « méchante », etc.
- 3. Créez une liste de toutes les étiquettes qui viennent à l'esprit au sujet de leur groupe d'âge (jeunes, ridicules, marabouts, paresseux, etc.).
- 4. Demandez à un volontaire de sortir de la salle (ou envoyez-le dans le hall virtuel) pendant que vous choisissez l'étiquette à deviner.
- 5. Sélectionnez une étiquette au hasard dans la liste et dites aux membres de s'adresser au volontaire en fonction de cette étiquette. Encouragez-les à vraiment exagérer la façon dont ils traitent le volontaire.
- 6. Faites revenir le volontaire et laissez le groupe interagir avec lui.
- 7. Arrêtez l'activité et demandez au volontaire s'il a deviné l'étiquette.
- 8. Utilisez les questions ci-dessous pour faire le bilan de l'activité.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Demandez d'abord au volontaire comment il s'est senti.
- Faites remarquer si la majorité du groupe a fait des commentaires négatifs ou a maltraité le volontaire.
 Rappelez aux membres que vous ne leur avez jamais dit de maltraiter le volontaire c'est un choix qu'ils ont fait eux-mêmes.
- D'où proviennent les étiquettes? Pourquoi les utilisons-nous?



BGC CANADA

ACTIVITÉ 13

L'objectif de cette activité est d'aider les membres à examiner le rôle du pouvoir et des inégalités qui nous entourent.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Événements externes, sujets liés au pouvoir et au privilège

DURÉE: 30 minutes ÂGE CIBLE: 12 ans et plus

JEU DE POUVOIR

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Séance en personne : rassembler divers objets (assez pour que chaque membre en ait un)
Séance en ligne : créer une roue virtuelle* ou une façon d'assigner aléatoirement un objet ou une forme à chaque membre
Créer une liste de questions en fonction des objets sélectionnés (voir la page suivante)

* Remarque : Visitez le www.wheeldecide.com pour obtenir une roue personnalisable que vous pouvez utiliser en ligne.

NOTES D'ANIMATION

- Assurez-vous de pouvoir expliquer le lien entre le pouvoir et le privilège : le privilège nous donne souvent un pouvoir immérité dont nous n'avons pas vraiment conscience. Vous trouverez des conseils dans la section « Concepts clés de l'antiracisme ».
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- Donnez à chaque membre un objet au hasard (vous pouvez utiliser le même plusieurs fois).
- Dites aux membres que l'objectif de ce jeu est de déterminer qui a le plus de pouvoir.
- 3. Expliquez qu'ils peuvent uniquement déplacer leur objet s'ils répondent oui à vos questions.
- 4. Lisez une série de questions et demandez aux membres de faire avancer leur objet (ou d'annoter la diapositive).
- 5. Mettez fin au jeu et voyez quel(s) objet(s) ont avancé le plus loin (ou ont amassé le plus de crochets).
- 6. Demandez au groupe : « Qui a le plus de pouvoir dans ce jeu et pourquoi? »



JEU DE POUVOIR

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Discutez de la façon dont le pouvoir a été accordé dans le cadre du jeu, puis faites le lien entre le pouvoir et le privilège.
- Approfondissez la discussion en demandant qui avait le plus de pouvoir à la fin du jeu. (C'est vous, car vous avez choisi les questions, les objets et leur distribution!)
- Demandez aux membres si cela leur rappelle des endroits ou des pratiques qui reposent sur l'utilisation ou l'abus de pouvoir. Donnez des exemples : l'école, le marché du travail, etc.
- Quel effet cela a-t-il sur les personnes? Que peuvent-elles faire quand cela survient? Quelles sont les réponses typiques des personnes au pouvoir?

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

Modifiez la liste de questions en fonction du type de séance : en personne (objets réels comme des dés, des cubes ou du matériel de bricolage) ou en ligne (formes variées).

• Question pour une séance en personne :

Votre objet est-il doux?

Votre objet roule-t-il?

Pouvez-vous plier votre objet en deux?

Puis-je utiliser votre objet pour écrire?

Votre objet peut-il être utilisé à plusieurs fins?

(Tout le monde devrait dire oui : ils l'utilisent pour ce jeu en plus de sa fonction habituelle.)

Votre objet est-il lourd?

Question pour une séance en ligne (avec des formes ou des icônes variées):

Votre forme est-elle facile à dessiner?

Votre forme a-t-elle plus de deux côtés?

Connaissez-vous le nom de votre forme?

Certains panneaux de signalisation ont-ils cette forme?



L'objectif de cette activité est de sensibiliser les membres aux différentes formes d'oppression qui existent.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Sujets liés aux préjugés, aux stéréotypes et à la discrimination

ÂGE CIBLE: 10 ans et plus DURÉE: 20-30 minutes

JEU-QUESTIONNAIRE SUR LE VOCABULAIRE

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

	Passer en revue le document à distribuer et, au besoin, l'adapter	
Ь		au groupe

Distribuer le document aux membres

NOTES D'ANIMATION

ACTIVITÉ 14

Modifiez l'activité pour permettre aux membres de ne pas révéler leurs réponses, si vous croyez que cela augmentera le succès de l'expérience en la rendant plus inclusive pour tous les membres.

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- Commencez par expliquer les quatre termes :
 - Stéréotype: Appliquer une caractéristique à un groupe entier (Exemple: Tous les policiers mangent des beignes.)
 - Préjugé: Juger quelqu'un avant de faire sa connaissance « As-tu vu la nouvelle à l'école aujourd'hui? Elle a l'air riche. Je te gage qu'elle est SUPER GÂTÉE et MÉCHANTE! »
 - Discrimination: Lorsque quelqu'un est traité injustement à cause d'une opinion négative (Exemple: Ne pas poser de questions aux garçons)
 - Racisme: Traiter une personne différemment parce qu'elle appartient à une autre race ou à un groupe culturel différent. Il s'agit d'un type de discrimination.
- 2. Demandez aux membres de remplir le jeu-questionnaire. Vous pouvez les faire travailler seuls, en équipes de deux ou en petits groupes, à votre convenance.
- 3. Donnez les réponses et soulignez que nous avons tous des stéréotypes et préjugés différents en fonction de nos expériences personnelles.
- 4. Concluez en rappelant que le point de cette discussion est d'essayer de garder l'esprit ouvert afin de nous sensibiliser à nos présomptions. Si nous ne prenons pas conscience de nos stéréotypes ou préjugés, nous risquons de les laisser influencer nos actions. Il est essentiel d'oser avoir des conversations courageuses et de reconnaître nos erreurs au sujet d'une personne.



Stéréotype

JEU-QUESTIONNAIRE SUR LE VOCABULAIRE : DOCUMENT À DISTRIBUER

NOM: DATE:

Préjugé

Associe la situation au mot qui la décrit le mieux et inscris le mot ci-dessous :

Racisme

A.	Les jeunes qui portent des lunettes sont tous des nerds
B. parce	La croyance selon laquelle les Asiatiques sont plus qualifiés pour les emplois dans le domaine de la technologie qu'ils sont « bons en maths ».
C. bien.	Tu rencontres un nouvel élève à l'école. Il a l'air très sportif, donc tu présumes que vous ne vous entendrez pas
D.	L'histoire des peuples autochtones n'est pas mentionnée dans ton cours d'histoire.
E.	Tes parents ou tuteurs rencontrent ton amie et leur première impression est qu'elle est une mauvaise personne donc ils ne veulent pas que vous vous teniez ensemble.
F.	La croyance selon laquelle les personnes en surpoids ne font pas d'exercice.
G.	La croyance selon laquelle tous les Canadiens sont amicaux.

Discrimination



[RÉPONSES] JEU-QUESTIONNAIRE SUR LE VOCABULAIRE : DOCUMENT À DISTRIBUER

NOM.	DATE.
NOM:	DATE:

Associe la situation au mot qui la décrit le mieux et inscris le mot ci-dessous :

Stéréo	otype	Préjugé	Racisme	Discrimination	
A.	Les jeune	es qui portent	des lunettes	sont tous des nerds.	(S)
В.	•	·		ciques sont plus qualifiés pour les emplois dans le dor « bons en maths ».	maine (S)
C.		ntres un nouv entendrez pas		cole. Il a l'air très sportif, donc tu présumes que vous	(P)
D.	L'histoire	des peuples	autochtones	n'est pas mentionnée dans ton cours d'histoire.	(D/R)
E.	·			ton amie et leur première impression est qu'elle est u lent pas que vous vous teniez ensemble.	une (P)
F.	La croya	nce selon laqı	uelle les perso	onnes en surpoids ne font pas d'exercice.	(S)
G.	La croya	nce selon laqı	uelle tous les	Canadiens sont amicaux.	(S)



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à comprendre les différentes formes de discrimination et à leur montrer que la plupart des gens en ont déjà fait l'objet.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Formation du personnel, sujets liés à la discrimination

ÂGE CIBLE: 10 ans et plus DURÉE: 30-40 minutes

ÉCHANGE D'HISTOIRES

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Réfléchir à la façon dont les membres vont créer et échange des histoires (visuellement ou par écrit)
Imaginer des histoires ou utiliser plutôt des événements d'actualité selon ce qui convient au groupe

NOTES D'ANIMATION

ACTIVITÉ 15

- Si votre groupe est trop petit pour assurer l'anonymat des histoires ou si vous craignez que les membres essaient de deviner l'auteur de certaines histoires, consultez la section « Variantes » ci-dessous.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez par définir le terme « discrimination » (lorsque quelqu'un est traité injustement à cause d'une opinion négative au sujet d'un groupe ou d'une personne), et discutez-en avec les membres.
- 2. Demandez aux membres de penser à un moment où quelqu'un les a traités injustement à cause d'une caractéristique qu'ils ne pouvaient pas changer.
- 3. Dites-leur d'illustrer la situation ou d'écrire une courte description.

 Demandez aux membres de garder leur description ou leur image anonyme. Ils ne devraient donc pas y inclure de références spécifiques ou de détails pouvant les identifier, car ces histoires seront racontées au groupe.
- 4. Recueillez les histoires des membres et sélectionnez ensuite des exemples écrits pour en discuter en petits groupes. Donnez également à chaque groupe un exemple visuel (le cas échéant).
- 5. Demandez aux groupes de passer en revue les exemples et de répondre aux questions ci-dessous.
- 6. Réunissez tout le monde, puis demandez à chaque groupe de faire part des points qu'ils ont retenus.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES : Comment pensez-vous que la personne s'est sentie? Qu'est-ce qui aurait pu améliorer la situation?

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ: Quels types de discrimination étaient présents dans les exemples? Comment ce scénario aurait-il pu se dérouler pour que la personne ne soit pas victime de discrimination? Quelles similitudes observezvous entre les exemples? Est-ce que certaines des histoires vous ont poussés à réfléchir à la manière dont vous avez pu involontairement donner à quelqu'un le sentiment d'être victime de discrimination? Après avoir participé à cette activité, y a-t-il quelque chose que vous pourriez changer dans votre façon d'interagir avec les gens?

VARIANTES : Créez assez de scénarios à distribuer aux groupes et demandez-leur de les utiliser pour répondre aux questions en petits groupes.

EXEMPLES DE SCÉNARIOS : On me traite comme si j'étais stupide parce que je suis jolie et que ma voix est aiguë; les agents de sécurité me suivent dans les magasins parce que j'ai la peau brune; les gens me demandent toujours d'où je viens alors que je suis né ici; mes camarades de classe se moquaient de mon lunch parce que ce n'était pas un sandwich jambon-fromage...



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à résoudre un problème ou à accomplir une tâche difficile en équipe.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Formation du personnel, sujets liés à la discrimination

ÂGE CIBLE: 8 ans et plus DURÉE: 20-30 minutes

TOUR DE PAPIER (SÉANCE EN PERSONNE)

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Préparer un espace pour l'activité (grande salle)

Rassembler une pile de feuilles de papier (comme du papier brouillon)

Préparer le tirage au sort en inscrivant « Groupe 1 » et « Groupe 2 » sur deux feuilles de papier distinctes avant de les déposer dans un chapeau ou un sac

NOTES D'ANIMATION

- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons nous entraider.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en disant aux membres que vous allez leur lancer un défi pour voir s'ils sont capables de bien travailler ensemble.
- 2. Répartissez les membres en deux groupes : Groupe 1 et Groupe 2.
- 3. Donnez à chaque groupe une pile de papiers.
- 4. Dites aux groupes que leur défi est de construire la plus haute tour possible en utilisant uniquement le matériel fourni.
- 5. Dites-leur que vous allez ensuite décider par tirage au sort le groupe qui obtiendra du matériel supplémentaire.
- 6. Tirez un papier de votre chapeau et fournissez au groupe sélectionné de la colle ou de la gommette.
- 7. Laissez-les travailler, puis prévenez-les lorsqu'il restera cinq minutes avant la fin.
- 8. Encouragez le groupe ayant la colle ou la gommette.
- 9. Demandez au groupe ayant la colle ou la gommette s'il souhaite partager son matériel.
- 10. Réunissez tout le monde et discutez de ce qui vient de se passer.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ: Quels ont été certains des défis posés par cette activité? À quels moments au cours de l'activité avez-vous ressenti de la frustration ou de l'excitation? Comment est-ce que votre groupe et vous êtes arrivés à rester motivés? Quelles stratégies votre groupe a-t-il utilisées pour accomplir la tâche? En quoi cette activité se rapporte-t-elle au privilège? (Un groupe a bénéficié d'un avantage distinct.)

Quelles étaient les options à ce moment-là? Le défi de cette activité représente les défis que différentes personnes doivent surmonter en fonction de facteurs indépendants de leur volonté. Les défis auxquels les autres sont confrontés peuvent sembler aussi difficiles que celui de construire une tour de papier sans adhésif, mais tout comme lors de cette activité où vous avez persévéré pour trouver des moyens de construire la tour, ce processus existe dans le travail de défense des intérêts. Pour défendre adéquatement ces intérêts, vous devez continuer à vous battre, même lorsque vos chances de réussir sont minces, car vous finirez par construire cette tour de papier sans adhésif.

Discutez de la façon dont l'autre équipe aurait pu vous aider en partageant ses ressources.



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à parler de leurs propres expériences. Consultez les sujets suggérés ci-dessous.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Activités brise-glace de programme, incidents internes ou instauration de la confiance

ÂGE CIBLE: 8 ans et plus DURÉE: 20 minutes

TÉMOIGNAGES EN SÉRIE

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

GUIDE D'ACTIVITÉ	S
BGC CANADA	

ACTIVITÉ 17

Préparer la	question	d'ouverture	et l'activité	qui suivro

NOTES D'ANIMATION

- Veillez à ce que le groupe respecte les règles de base (aucune interruption, limite de temps, etc.).
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause ou menez un échauffement afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Demandez à tous les membres de s'asseoir en cercle (si la séance a lieu en personne).
- 2. Présentez le thème ou le sujet de discussion (voir les sujets suggérés ci-dessous).
- 3. Expliquez qu'à tour de rôle, chaque membre aura trois minutes pour parler de son expérience.
- 4. Soulignez que vous voulez que les membres parlent de ce qu'ils ont ressenti. S'ils n'ont pas d'expérience à raconter, ils peuvent le mentionner.
- 5. Dites aux membres qu'ils peuvent passer leur tour s'ils ne souhaitent pas participer.
- 6. Dites-leur qu'ils peuvent répéter une idée, mais qu'ils ne doivent pas faire référence aux propos d'un autre membre ni s'appuyer sur ceux-ci. Ils doivent raconter leur propre histoire.
- 7. Expliquez qu'il ne faut pas interrompre la personne qui parle et qu'il faut éviter les réactions vocales ou visuelles.
- 8. Mettez fin à l'activité en demandant aux membres de réfléchir à ce qu'ils ont entendu et à ce qu'ils peuvent tirer de cette discussion. Qu'est-ce qu'ils ont appris sur les autres participants? Comment c'était de raconter
- 9. Passez à une autre activité pour tirer parti de l'expérience apportée par le groupe. Vous pouvez faire référence aux exemples donnés, mais il n'y a pas de discussion ou de bilan officiel à la fin.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

Sujets suggérés

Pour présenter le privilège : demandez aux membres de penser à un moment où ils ont eu de la difficulté à participer à une activité du Club ou à l'école parce qu'ils ne possédaient pas l'équipement ou les compétences nécessaires. Invitez chaque membre à parler d'une expérience vécue.

Pour discuter des stéréotypes : demandez aux membres de faire part d'un moment où ils se sont sentis traités différemment en raison de leur âge.

Pour discuter du respect : demandez aux membres de faire part d'un moment où ils se sont sentis écoutés et acceptés.



GUIDE D'ACTIVITÉS BGC CANADA

ACTIVITÉ 18

L'objectif de cette activité est d'aider les membres à reconnaître l'utilisation répandue des stéréotypes.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Événements internes, sujets liés aux préjugés, formation du personnel

ÂGE CIBLE : 10 ans et plus DURÉE : 20 minutes

QU'EST-CE QUE VOUS SAVEZ? QU'AVEZ-VOUS ENTENDU?

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

Préparer l'espace et rassembler le matériel pour une séance
en personne:
Crandes favilles de parier rubar adhésif et regrave ru

- Grandes feuilles de papier, ruban adhésif et marqueurs
- Mur ou autre surface où afficher le papier
- Un groupe identitaire différent inscrit en haut de chaque feuille

Créer des tableaux blancs pour une séance en ligne
Sélectionner les identités à utiliser pour l'activité –

tenter d'inclure différentes dimensions de diversité (hommes, femmes, personnes non binaires, adolescents, personnes noires, personnes de couleur, personnes juives, personnes autochtones, personnes musulmanes, riches, pauvres, personnes avec une incapacité visible ou invisible, personnes âgées de plus de 75 ans, nouveaux arrivants, etc.)

NOTES D'ANIMATION

- Assurez-vous de ne pas utiliser une identité qui singularise un membre en particulier.
- Surveillez les réactions non verbales lors de cette activité et rappelez qu'elle porte sur les présomptions.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité par une brève discussion au sujet des cultures et de leur influence sur nos comportements.
- 2. Assurez-vous de mentionner que l'apprentissage d'une culture se fait à un très jeune âge, et que les règles propres à notre culture ne sont pas des lois écrites, mais quelque chose que nous apprenons en observant les gens qui nous entourent.
- 3. Expliquez que l'objectif de cette activité consiste à réfléchir à ce que nous « savons » par rapport à ce que nous avons « entendu dire ».
- 4. Donnez un exemple si vous estimez que cela aidera le groupe à amorcer sa réflexion (par exemple : vous savez que Montréal est une grande ville composée de beaucoup de gens très différents; vous avez entendu dire que Montréal est la ville la plus importante du Canada).
- 5. Demandez aux membres d'écrire une chose qu'ils « savent » OU qu'ils ont entendu dire à propos de chaque des groupes que vous avez notés.
- 6. Passez les listes en revue et faites le bilan.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

Que représentent plusieurs des commentaires que nous avons inscrits sur la liste? Sont-ils tous vrais? D'où proviennent-ils? (Les réponses peuvent inclure : parents, amis, enseignants, livres, médias, etc.) Menez une discussion sur les stéréotypes et leur influence sur notre perception des autres et nos interactions avec eux.

Conseil : Si vous effectuez cette activité après un incident local, national ou international, faites le lien avec les stéréotypes qui pourraient avoir influencé les événements qui ont précédé ou suivi l'incident.



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à reconnaître l'utilisation répandue des stéréotypes.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Événements internes, sujets liés aux préjugés, formation du personnel

ÂGE CIBLE: 10 ans et plus DURÉE: 20 minutes

FLEUR DU POUVOIR

GUIDE D'ACTIVITÉS BGC CANADA	
ACTIVITÉ 19	

			-
PRFPA	RATIO	N DF Ι Δ	CTIVITE

Passer en revue le document à distribuer et décider de l'utiliser
ou de demander aux membres de dessiner une fleur

NOTES D'ANIMATION

- Assurez-vous de pouvoir expliquer le lien entre le pouvoir et le privilège (vous trouverez des conseils dans la boîte à outils).
- Si la séance a lieu en personne, trouvez un moyen pour que les membres puissent effectuer cette activité sans
 que les autres puissent voir leur fleur (certains pourraient ne pas vouloir révéler publiquement des aspects de leur
 identité). Utilisez les deux premières questions du retour sur l'activité à des fins d'introspection, puis animez une
 discussion de groupe autour des autres questions.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Écrivez les mots « pouvoir » et « privilège » sur un tableau à feuilles mobiles ou un tableau blanc et demandez aux membres de les définir et d'expliquer leur relation avec chacun.
- 2. Expliquez votre définition du pouvoir et du privilège :

Le pouvoir est « la capacité d'obtenir ce que l'on veut ». Autant les groupes que les personnes désirent et exercent le pouvoir. À un niveau individuel, les personnes découvrent le pouvoir qu'elles détiennent de différentes façons. Ce qui rend une personne puissante peut ne pas avoir le même effet pour quelqu'un d'autre.

Le privilège est un avantage ou un droit spécial dont une personne bénéficie dès sa naissance ou qu'elle acquiert au cours de sa vie. Le privilège n'est pas accessible à tous les membres de la société. Le privilège et le pouvoir sont étroitement liés : le privilège donne souvent à une personne ou à un groupe du pouvoir sur les autres.

- 3. Distribuez le document « Fleur du pouvoir » aux membres et expliquez qu'il s'agit d'un outil pour déterminer qui nous sommes (et ne sommes pas) par rapport à la communauté dans laquelle nous vivons.
- 4. Passez en revue la fleur et expliquez les catégories au besoin.
- 5. Dites ensuite aux membres de colorier la fleur en suivant les instructions du document.
 - * Remarque : Vous pouvez aussi décider en groupe les catégories à inclure sur les pétales et demander aux membres de dessiner leur propre fleur.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

Commencez par une réflexion individuelle :

Combien de vos pétales sont considérés comme des groupes « dominants »? Combien des pétales de la corolle intérieure (identités) sont connus par vos amis? Votre famille? Des étrangers?

Menez ensuite une discussion de groupe :

Qu'est-ce que cette activité révèle au sujet des aspects visibles et invisibles de nos identités? En quoi cela se rapporte-t-il au privilège et au pouvoir? (Les identités visibles qui font partie d'un groupe dominant permettent d'évoluer plus facilement dans le monde.)

VARIANTES

Pour les séances en personne, si vous croyez que les membres risquent de ne pas être à l'aise de participer à cette activité au cas où leur fleur serait vue par d'autres (et qu'ils ne sont pas prêts à révéler un aspect de leur identité), vous pouvez en faire une discussion générale au sujet des groupes dominants :

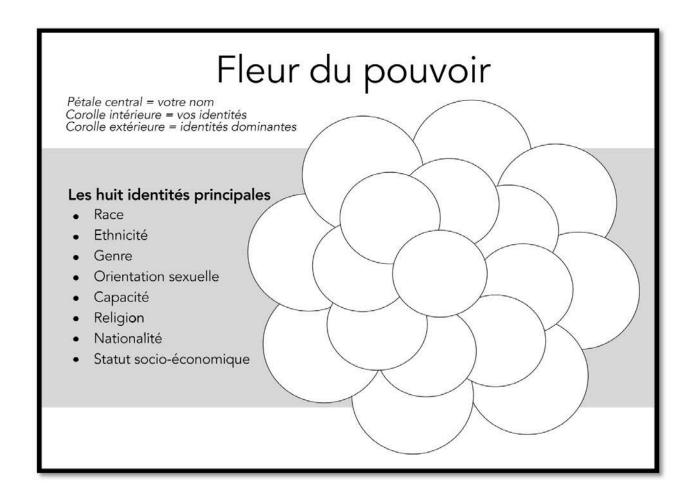
- Passez en revue et adaptez les catégories de la fleur.
- Discutez des « normes » établies pour chaque catégorie.
- Demandez aux membres de discuter en petits groupes du privilège et du pouvoir détenus par le groupe dominant.

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : DISCUSSION SUR LA DÉFENSE DES INTÉRÊTS

- 1. Discutez de la définition du terme « défense des intérêts » (soutenir quelqu'un en prenant activement position).
- 2. Donnez cinq bouts de papier à chacun des membres.
- 3. Demandez-leur d'écrire cinq mots clés qui définissent, à leur avis, la défense des intérêts (un mot par bout de papier).
- 4. Demandez aux membres de former des équipes de deux, de se montrer leurs cartes et de choisir ensemble les cinq qu'ils garderont.
- 5. Demandez aux équipes de discuter avec une autre équipe et répéter le processus (se montrer leurs cartes, puis choisir en groupe les cinq qu'ils garderont).
- 6. Répétez l'exercice jusqu'à ce que le groupe se soit entendu sur cinq cartes qui expliquent la défense des intérêts.
- 7. Demandez au groupe de penser à des exemples de défense des intérêts et écrivez-les sur un tableau à feuilles mobiles.
- 8. Menez une discussion au sujet d'un acte de défense des intérêts que le groupe pourrait mettre en œuvre (que faire lorsque quelqu'un utilise un langage raciste ou lorsque quelqu'un n'est pas conscient de son privilège, etc.).
- 9. Planifiez les prochaines étapes. De quoi avez-vous besoin pour y parvenir?

FLEUR DU POUVOIR : DOCUMENT À DISTRIBUER

Nom: Date:



Instructions:

- Écris ton nom au centre du cercle.
- 2. Écris le choix qui s'applique à toi pour chacune des huit identités sociales principales (p. ex. « blanc » pour le pétale de la race ou « sans handicap » pour le pétale des capacités) dans la corolle intérieure autour du centre.
- 3. Écris ce que tu considères comme le groupe dominant de chaque identité sociale dans la corolle extérieure. Par exemple, quelqu'un pourrait écrire « hétéro » comme orientation sexuelle.
- 4. Choisis une couleur pour les groupes identitaires dominants, puis une autre couleur.
- 5. Colorie chaque pétale des identités dominantes. Si une identité dominante se trouve dans la corolle intérieure de ta fleur, colorie-la également dans la couleur dominante choisie.
- 6. Colorie les pétales des autres identités dans l'autre couleur.

Réponds aux questions suivantes concernant tes réactions au sujet du dessin de la fleur du pouvoir :

À quelle catégorie identitaire penses-tu ou fais-tu référence le plus souvent?

Quelle partie de l'identité des autres personnes remarques-tu en premier?

À cause de quelle(s) partie(s) de ton identité crois-tu être le plus souvent victime d'oppression ou de discrimination?

Selon toi, quelle partie de ton identité t'apporte le plus souvent des privilèges ou des avantages?



L'objectif de cette activité est d'aider les membres à comprendre la discrimination raciale, puis à reconnaître que la sensibilisation peut contribuer à changer les opinions et les positions.

LIENS AVEC D'AUTRES PROGRAMMES

Événements externes, sujets liés au racisme

ÂGE CIBLE : 10 ans et plus DURÉE : 10-30 minutes

PRISE DE POSITION

PREPA	RATIO	N DE L	'ACTI	VITE

Inscrire les énoncés sur un tableau à feuilles mobiles ou un tableau blanc

Planifier comment les membres pourront prendre position de manière anonyme :

Passer en revue les énoncés et déterminer s'il faut les adapter

- o Séance en personne : Demandez aux membres de fermer les yeux et de lever la main.
- o Séance en ligne : Créez un sondage pour chaque énoncé.

NOTES D'ANIMATION

ACTIVITÉ 20

- Veillez à utiliser cette activité après avoir instauré la confiance et certaines normes de groupe!
- Passez en revue les remarques à la page suivante pour obtenir des conseils sur les perspectives antiracistes.
- Lors du bilan, discutez des façons dont nous pouvons tous participer à la création d'espaces accueillants.
- Après l'activité, prenez une pause afin que les membres puissent digérer la discussion et les émotions ressenties.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ

- 1. Commencez l'activité en expliquant que vous allez demander à chaque membre de prendre position sur plusieurs énoncés.
- 2. Dites aux membres qu'ils répondront d'abord de façon anonyme avant de discuter de la réponse majoritaire en petits groupes.
- 3. Soulignez que l'objectif est de chercher à comprendre les opinions divergentes. Pour y arriver, nous devons éviter de nous juger les uns les autres. Demandez aux membres de faire preuve de curiosité. Mettez-les au défi d'en apprendre davantage sur les autres et sur la façon dont nos expériences forment nos opinions.
- 4. Lisez chaque énoncé et notez la réponse majoritaire.
- 5. Répartissez les membres en petits groupes et assignez-leur un énoncé à discuter, puis révélez-leur la réponse majoritaire.
- 6. Réunissez tout le monde, puis demandez à chaque groupe de présenter les points abordés et les opinions divergentes exprimées au cours de la discussion.
- 7. Discutez de chaque énoncé et des différentes perspectives. Terminez par le retour sur l'activité.

ÉNONCÉS

- Les gens naissent racistes.
- Je ne suis pas raciste, car j'ai des amis de diverses origines.
- Les blagues racistes sont parfois drôles.
- J'ai été témoin ou victime de racisme à l'école.
- Les personnes noires ne peuvent pas être racistes.
- Le racisme n'existe pas au sein de notre Club, car c'est un environnement multiculturel.
- Le racisme est inacceptable dans ce Club.

AUTRES ÉNONCÉS UTILISABLES

- Je peux écrire ou dessiner quelque chose d'offensant à l'égard de la langue d'une autre personne, car je crois à la liberté d'expression.
- Je ne suis pas en train de détruire un lieu de culte, j'y ajoute mon art.
- Les garçons ne portent pas de robes ou de maquillage, car ce n'est pas viril.
- Les mineurs ne devraient pas voter, car ils n'ont pas assez de connaissances ou de vécu.
- Seules les filles portent du rose.
- C'est correct de dire que mes amis sont fous, car ils savent que c'est une blaque.
- Si tu ne peux pas te permettre d'acheter quelque chose, c'est acceptable que les autres se moquent de toi.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Quels sont les énoncés auxquels il était difficile de répondre? Pourquoi?
- Comment vous êtes-vous sentis à l'égard de ceux qui ne partageaient pas votre opinion?
- Avez-vous appris quelque chose de nouveau à propos de ces problèmes?
- Avez-vous changé d'avis au cours de la discussion sur les énoncés?
- Demandez aux membres de penser à ce qui leur ferait changer leur réponse. Discutez de quelques situations.

REMARQUES

Cette activité a pour objectif d'explorer des expériences et des opinions concernant le racisme. La race est une « construction sociale », c'est-à-dire qu'il s'agit d'un concept créé par l'humain pour distinguer différents groupes.

Nous pouvons être racistes ou antiracistes à tout moment, selon que nous posons des jugements sur les personnes qui nous entourent en fonction des groupes auxquelles elles appartiennent ou qu'au contraire, nous prenons activement position contre l'utilisation de tels groupes pour fonder un jugement.

Devenir antiracistes est un processus que nous entreprenons activement en étant ouverts à la remise en question de nos présomptions et aux conversations courageuses qui peuvent nous aider à voir l'humanité chez les autres.

Pour en savoir plus sur l'antiracisme, veuillez consulter la section « Concepts clés de l'antiracisme ».

