



L'IMPACT DE BGC CANADA

Résumé d'une étude de trois ans sur l'impact des Clubs

Mai 2025

Traduction française du rapport préparé par
Steve Patty, Ph. D., Dialogues in Action

Table des matières

1. Introduction.....	3
Dialogues in Action.....	3
BGC Canada.....	3
Apprentissage et impact.....	3
Particularité du projet d'apprentissage et d'impact.....	3
Stratégie du projet d'apprentissage et d'impact.....	5
2. Méthodologie d'évaluation.....	7
Sondage quantitatif sur les résultats.....	7
À propos du sondage auprès des membres de BGC Canada.....	7
Participation au sondage.....	7
Contraintes.....	9
Fiabilité du sondage auprès des membres.....	9
Entrevues qualitatives.....	10
Approche qualitative.....	10
Participation des Clubs.....	11
Échantillonnage.....	11
Méthodologie des entrevues et de l'analyse.....	12
Portée des entrevues.....	12
Contraintes.....	12
Cohérence des entrevues avec les membres.....	13
3. Résumé des données.....	15
Résumé des données du sondage.....	15
Analyse des moyennes.....	17
Écarts-types.....	18
Intervalle de confiance.....	18
Analyse démographique.....	21
Analyse de la variabilité.....	29
Comparaison annuelle des données (2022-2024).....	30
Résumé des données qualitatives.....	35
4. L'impact des Clubs.....	36
Impact sur les relations positives.....	36
Impact sur le mode de vie sain.....	46
Impact sur l'apprentissage continu.....	55
Impact sur le leadership.....	63
5. La valeur de l'approche BGC.....	72
6. Mesures élaborées par les Clubs.....	78
7. Recommandations.....	79
8. Conclusion.....	81
9. Remerciements.....	82

1. Introduction

Dialogues in Action

Cabinet de conseil consacré au développement humain, Dialogues in Action travaille avec BGC Canada depuis le lancement du projet d'apprentissage et d'impact. L'entreprise met son expertise en évaluation au service du renforcement des capacités et aide les personnes à la tête d'organismes axés sur le développement humain et communautaire à concevoir et mettre en œuvre des autoévaluations fiables de leur impact. Elle fournit également des conseils sur le développement du leadership et la planification stratégique des organismes à but non lucratif au Canada et aux États-Unis.

BGC Canada

Depuis 125 ans, BGC Canada, la plus importante organisation au service de la jeunesse au pays, fournit des services aux enfants, aux ados et aux familles de tout le pays. Les Clubs BGC travaillent avec les communautés pour offrir des lieux sûrs et aidants où les enfants et les ados peuvent explorer de nouvelles possibilités, surmonter les obstacles, tisser des liens positifs et acquérir de l'assurance et des compétences qui leur serviront toute la vie. Le personnel des Clubs BGC travaille sans relâche pour cultiver des liens solides et significatifs avec les membres. Dans l'espace des Clubs, on encourage chaque jeune personne à être elle-même, à explorer ce qui l'intéresse, à essayer de nouvelles choses, à développer sa compréhension et son empathie envers les autres, et à prendre confiance en elle.

Apprentissage et impact

En 2021, BGC Canada a entamé une démarche collective d'évaluation appelée « projet d'apprentissage et d'impact ». L'objectif était de recueillir des données quantitatives et qualitatives auprès des Clubs de tout le pays pour mieux illustrer leur impact sur leurs membres. L'objectif du projet d'apprentissage et d'impact de BGC Canada est de prouver et d'améliorer le rôle que jouent les Clubs, tant individuellement que collectivement, au moyen d'une évaluation. Afin d'évaluer l'efficacité des Clubs dans l'atteinte de leurs objectifs, BGC Canada a lancé une initiative visant à renforcer les capacités des Clubs individuels ainsi que de la fédération nationale à recueillir des données sur les effets de l'expérience BGC dans la vie des jeunes.

Particularité du projet d'apprentissage et d'impact

La démarche d'évaluation du projet d'apprentissage et d'impact est originale à bien des égards et s'est révélée à la fois utile et stimulante pour les Clubs partout au pays.

Les effets sous la loupe

Le projet d'apprentissage et d'impact accorde une importance particulière aux effets des Clubs. L'objectif principal est de comprendre les résultats observés par les membres plutôt que de connaître leur degré de satisfaction ou leurs impressions sur les activités. Cette démarche vise à recueillir des renseignements sur la manière dont les Clubs influencent la vie des enfants et des ados.

Des méthodes mixtes

Le projet d'apprentissage et d'impact s'appuie sur une méthode combinée qui allie des données quantitatives et qualitatives. Chaque année, les Clubs réalisent un sondage quantitatif pour mesurer sur une échelle d'évaluation comment les jeunes personnes perçoivent les changements qu'elles vivent. Les Clubs mènent également à la même fréquence des entrevues approfondies auprès d'un échantillon intentionnellement diversifié de membres en vue de recueillir des données qualitatives.

Une évaluation participative

Le projet d'apprentissage et d'impact est mené à l'aide d'une approche d'évaluation participative. Il ne repose pas sur une équipe d'évaluation externe, mais plutôt sur une démarche d'autoévaluation structurée menée directement par les Clubs de tout le Canada. C'est toutefois une équipe d'évaluation externe qui assure la direction des volets techniques de l'évaluation. La collecte, l'analyse et la communication des données sont assurées par les Clubs, pour les Clubs. L'approche participative vise à instaurer une culture d'évaluation au sein des Clubs et à maximiser la pertinence des données pour chacun d'entre eux¹.

Un impact commun

L'idée derrière l'approche d'évaluation du projet d'apprentissage et d'impact est celle d'un impact commun, ce qui incite les Clubs de la fédération BGC à participer à un processus d'évaluation concerté et unifié. Tous les Clubs s'alignent sur une série de résultats attendus et d'indicateurs définis, et partagent une méthode commune ainsi que des outils uniformisés pour recueillir et analyser les données.

Une évaluation développementale

Le projet d'apprentissage et d'impact est autant une évaluation développementale qu'une mesure des résultats atteints². Une approche axée sur le développement utilise les données recueillies pour ajuster les stratégies futures. Si les données confirmant l'impact sont importantes, celles qui révèlent les domaines où l'impact est insuffisant le sont tout autant. Les données du projet d'apprentissage et d'impact mettent en lumière des domaines à améliorer et permettent de formuler des recommandations stratégiques pour l'avenir.

Une approche unique des données qualitatives

L'approche de la collecte des données qualitatives est unique, aussi bien sur le plan conceptuel que pratique. Dans son approche conceptuelle, le projet d'apprentissage et d'impact de BGC ne définit pas les données qualitatives comme une absence de chiffres ou quelque chose qui raconte une histoire, mais bien comme un changement fondamental dans la vie des enfants et des ados. Dans la pratique, au cours des trois ans du projet d'apprentissage et d'impact, pas moins de 1 246 entrevues individuelles ont été menées auprès des jeunes.

Un projet pluriannuel et itératif

L'un des objectifs du projet d'apprentissage et d'impact est de favoriser et de maintenir une culture de l'apprentissage. L'idée est de transformer la curiosité, la réflexion, la collecte de données et l'amélioration continue en habitudes. Il est attendu que les Clubs mènent chaque année au sondage auprès des membres, et ils sont aussi invités chaque année à participer aux entrevues qualitatives. Il en résulte une intégration de l'évaluation et de l'apprentissage à la culture de l'ensemble du mouvement national BGC.

Un projet exploratoire adapté à des contextes particuliers

Bien que le projet d'apprentissage et d'impact et ses outils soient standardisés afin d'assurer la rigueur du processus d'évaluation, l'autoévaluation et la nature participative du projet, combinée à l'importance accordée à l'analyse qualitative, offre à chaque Club l'occasion de découvrir les particularités de son contexte local et d'élaborer des mesures ciblées pour y répondre.

¹ King, J. A. (2005). Participatory Evaluation. Dans S. Mathison (Éd.), Encyclopedia of Evaluation (p. 291-294). SAGE Publications.

² Patton, M. Q. (2010). Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use. Guilford Press.

Des stratégies adaptées au contexte

Le projet d'apprentissage et d'impact, à chaque nouvelle phase, produit des recommandations qui soutiennent la réflexion et la planification stratégique des Clubs. Certaines recommandations sont propres à un Club en particulier. D'autres visent l'ensemble du mouvement national. Pour donner suite aux recommandations nationales, il convient de mettre en place des plans afin d'aider les Clubs à les appliquer dans leur contexte local.

Stratégie du projet d'apprentissage et d'impact

L'élaboration d'une approche d'évaluation commune à l'échelle de plus de 600 Clubs au pays a requis une stratégie prenant en compte des subtilités propres à un organisme fédéré. Ce rapport n'a pas pour but de retracer l'historique du projet d'apprentissage et d'impact. Les points essentiels, les choix de conception et les décisions liées au processus sont toutefois résumés dans la section suivante.

Phase pilote de l'évaluation commune

Le projet d'apprentissage et d'impact a vu le jour lorsque quatre Clubs se sont réunis pour étudier la possibilité d'élaborer une approche commune qui leur permettrait d'évaluer leur impact sur les membres et le personnel. Accompagnés par Dialogues In Action, les Clubs ont entrepris un projet d'un an au cours duquel les versions initiales des stratégies et des instruments d'évaluation ont été conçues. Ils ont conçu, coordonné et mis en œuvre une méthodologie d'évaluation commune, puis publié un rapport combiné présentant les résultats et des recommandations pour l'avenir. Cette démarche a servi de « validation de principe », prouvant que la mise en œuvre d'une évaluation à grande échelle était possible dans le mouvement national BGC.

Émergence de la vision

Le développement d'un modèle national pour le projet d'apprentissage et d'impact a d'abord exigé l'implication active des équipes d'animation des Clubs partout au pays. Les équipes étaient déjà convaincues que l'impact positif des Clubs sur les jeunes constitue le cœur de la valeur de BGC. Elles savaient également que la collecte de données sur l'impact nécessite du temps, des efforts et des ressources. Le projet d'apprentissage et d'impact a d'abord cherché à promouvoir une vision claire de l'évaluation de l'impact. Lors d'une rencontre nationale, une présentation a clarifié les enjeux pour la direction des Clubs et a suscité un engagement collectif à faire de l'évaluation une priorité à l'échelle du pays.

Définition d'un cadre d'évaluation commun

Pour mener une évaluation de l'impact, il faut d'abord un cadre de référence. La recette du succès de BGC, la théorie du changement du mouvement qui décrit les caractéristiques communes des Clubs et l'impact souhaité de l'expérience BGC, a servi de base au cadre d'impact. Des animatrices et animateurs de BGC se sont concertés pour en dégager les principales idées en s'appuyant sur la recette du succès. C'est ainsi qu'est né le projet d'apprentissage et d'impact.

Encadrement du processus de collecte et d'analyse des données

En tant qu'évaluation participative, le projet d'apprentissage et d'impact a exigé que le personnel des Clubs partout au pays s'implique activement, ce qui a nécessité de la coordination et des formations. BGC Canada a offert à l'interne des conseils en matière de communication, de processus et de gestion de projet. Les partenaires de Dialogues In Action ont quant à eux apporté un appui technique : conception des outils et protocoles, animation des formations, révision des rapports des Clubs et rédaction des bilans annuels.

Mobilisation du personnel en vue de renforcer les capacités

Puisqu'il s'agit d'une initiative d'impact commune, il était important d'offrir aux équipes des Clubs l'occasion de travailler ensemble, à la fois en ligne et en présentiel. Ce travail collectif a fait de l'évaluation une démarche collaborative plutôt qu'un processus isolé. Il a aussi permis au personnel d'échanger avec d'autres Clubs et de découvrir des idées issues de différentes régions du pays.

Planification du projet

Pour réussir, le projet d'apprentissage et d'impact devait être adapté à la cadence propre à chaque Club et à leurs capacités. L'idée était d'assurer une rigueur méthodologique sans imposer une charge excessive aux Clubs. Ainsi, il a fallu planifier le projet de façon réfléchie afin que l'évaluation s'intègre dans les pratiques des Clubs.

Application des recommandations

La collecte de données, lorsqu'elle n'est pas suivie d'effets concrets, présente peu d'intérêt. Pour avoir une véritable valeur, l'évaluation du projet d'apprentissage et d'impact devait déboucher sur des actions pertinentes. L'un des principaux objectifs du projet était d'amener les Clubs à formuler des recommandations porteuses d'innovation, de motivation et de progrès en matière d'efficacité.

Intégration des pratiques d'évaluation

Le projet d'apprentissage et d'impact a été conçu pour s'intégrer à la culture BGC. L'objectif du projet était donc d'ancrer l'état d'esprit et les pratiques d'évaluation au cœur de l'identité de BGC. Le développement des capacités du personnel des Clubs était donc un élément central du projet. À long terme, cette approche nécessitera un accompagnement continu pour consolider cette culture de l'évaluation et faciliter l'intégration des nouveaux membres du personnel.

2. Méthodologie d'évaluation

Sondage quantitatif sur les résultats

Des données quantitatives ont été recueillies au moyen d'un sondage sur les résultats à l'échelle nationale.

À propos du sondage auprès des membres de BGC Canada

Le sondage auprès des membres de BGC est un sondage national portant sur les résultats des Clubs. Ceux-ci le déploient chaque année auprès des jeunes de huit ans et plus. Il évalue l'impact pour 21 facteurs dans 4 domaines clés.

- **Relations positives** : liens, résolution de conflits, sentiment d'appartenance, acceptation de soi et acceptation des autres
- **Mode de vie sain** : choix sains, alimentation, activité physique, attitude positive et résilience
- **Apprentissage continu** : préparation à l'école, exploration, créativité, défis et atteinte des objectifs
- **Leadership** : identité de leader, influence, confiance, initiative, maîtrise de soi et coopération

Le sondage comprend quatre questions démographiques permettant la désagrégation et l'analyse des données en fonction de divers facteurs : la durée de fréquentation du Club, l'âge, l'identité de genre et l'identité autochtone. Dans les versions 2022 et 2023 du sondage, on demandait également si les jeunes s'identifiaient comme des personnes noires ou de couleur. Il existe une version anglaise et une version française du sondage.

Le questionnaire est structuré autour de 21 énoncés. Un énoncé a été formulé pour chaque résultat. Tous les énoncés commencent par la mention « Grâce au Club ». Les quatre options de réponse sont codées de la manière suivante à des fins d'analyse : 3 = Beaucoup; 2 = Moyennement; 1 = Un peu; 0 = Pas du tout.

Ce sondage vise à permettre aux membres d'évaluer leur évolution personnelle. Chaque énoncé comporte un terme de progression (par exemple, « davantage », « mieux », etc.) incitant à réfléchir aux effets du Club sur différents domaines de leur vie. L'objectif n'est pas de comparer les jeunes à des normes externes, mais de mesurer leur développement perçu en fonction de leur propre expérience.

Participation au sondage

La quasi-totalité des Clubs de la fédération BGC déploie le sondage auprès des membres chaque année (n = 79). L'échantillon du sondage comprend des membres de Clubs de toutes les provinces et du Yukon. Le taux de participation au sondage augmente de plus de 1 000 réponses chaque année. Les Clubs ont recueilli 5 774 réponses de jeunes en 2022, 6 827 en 2023 et 8 195 en 2024 (figure 1). Au total, 20 796 personnes ont participé au sondage sur une période de trois ans.

Réponses au sondage auprès des membres de BGC : 2022-2024

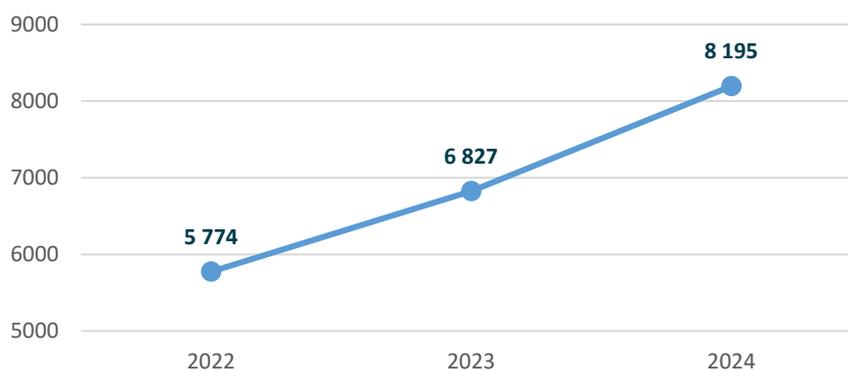


Figure 1

Profils des jeunes

Les profils démographiques des jeunes ayant répondu sont restés constants au fil des trois années (figure 2). En 2024, 57 % avaient entre 8 et 10 ans, 25 % entre 11 et 13 ans, 11 % entre 14 et 16 ans, et 6 % avaient 17 ans. La plupart (45 %) fréquentaient leur Club depuis moins de deux ans ou depuis deux à cinq ans (42 %), alors que 13 % le fréquentaient depuis plus de cinq ans. En ce qui concerne le genre, 48 % des jeunes s'identifiaient comme garçons/hommes, 48 % comme filles/femmes, 2 % comme personnes non binaires, 1 % comme personnes bispirituelles, et moins de 1 % ont décrit leur genre dans la case prévue à cet effet. Les personnes autochtones composaient 18 % de l'échantillon.

	2022	2023	2024	Total
Nombre de personnes ayant répondu	5 774	6 827	8 195	20 796
Nombre de Clubs	79	77	79	79
Âge	8 à 10 ans, n = 3 323 11 à 13 ans, n = 1 304 14 à 16 ans, n = 601 17 ans et plus, n = 346	8 à 10 ans, n = 3 955 11 à 13 ans, n = 1 686 14 à 16 ans, n = 714 17 ans et plus, n = 328	8 à 10 ans, n = 4 628 11 à 13 ans, n = 1 992 14 à 16 ans, n = 924 17 ans et plus, n = 526	8 à 10 ans, n = 11 906 11 à 13 ans, n = 4 982 14 à 16 ans, n = 2 239 17 ans et plus, n = 1 200
Personnes autochtones	702 / 4 570	840	1 135	2 677
Personnes noires ou de couleur	1 396	1 783	Données non recueillies	3 179 (2022 et 2023 uniquement)
Durée de fréquentation du Club	Données non recueillies	Moins de deux ans, n = 3 104 Entre deux et cinq ans, n = 2 693 Plus de cinq ans, n = 932	Moins de deux ans, n = 3 594 Entre deux et cinq ans, n = 3 354 Plus de cinq ans, n = 1 080	(2023 et 2024 uniquement) Moins de deux ans, n = 6 698 Entre deux et cinq ans, n = 6 047 Plus de cinq ans, n = 2 012
Identité de genre	Garçon/homme, n = 2 459 Fille/femme, n = 2 394 Personne non binaire, n = 169 Personne bispirituelle, n = 70 Autodescription, n = 188	Garçon/homme, n = 3 000 Fille/femme, n = 3 043 Personne non binaire, n = 152 Personne bispirituelle, n = 70 Autodescription, n = 133	Garçon/homme, n = 3 660 Fille/femme, n = 3 697 Personne non binaire, n = 142 Personne bispirituelle, n = 62 Autodescription, n = 80	Garçon/homme, n = 9 119 Fille/femme, n = 9 134 Personne non binaire, n = 463 Personne bispirituelle, n = 202 Autodescription, n = 401

Figure 2

Contraintes

Voici certaines contraintes du sondage mené auprès des membres :

- **Contraintes linguistiques.** Le sondage a été offert en anglais et en français, mais certaines jeunes personnes qui fréquentent les Clubs n'ont ni le français ni l'anglais comme langue maternelle.
- **Contraintes de capacité.** Le projet d'apprentissage et d'impact est un effort national déployé auprès de Clubs n'ayant pas toujours la même capacité opérationnelle.
- **Contraintes de formation.** La formation sur la réalisation du sondage s'est faite en ligne (en direct ou en différé), mais, vu l'étendue géographique couverte par les Clubs, elle n'a pas pu être offerte en présentiel.
- **Contraintes de complexité.** La participation de 79 Clubs provenant de régions et de milieux culturels variés de tout le Canada a posé des défis supplémentaires.

Fiabilité du sondage auprès des membres

Compte tenu de l'envergure du sondage auprès des membres, des mécanismes de soutien ont été mis en place pour favoriser la constance et la qualité du projet d'apprentissage et d'impact, dont les suivants :

- **Cadre de mesure.** Le cadre conceptuel du sondage repose sur la recette du succès de BGC, elle-même fondée sur des recherches sur le développement des jeunes. Les quatre grands domaines d'impact souhaité (relations positives, mode de vie sain, apprentissage continu et leadership) ont structuré la conception du sondage. Les leaders de BGC ont défini les facteurs de chaque domaine au cours de la phase pilote, lesquels ont ensuite été confirmés par la littérature de recherche.
- **Conception des énoncés du sondage.** Les énoncés du sondage ont été élaborés à partir des facteurs associés à chaque domaine d'impact. Un énoncé a été créé pour chaque facteur, générant ainsi un sondage de 21 énoncés permettant de recueillir des données sur les facteurs qui composent les domaines d'impact. Le choix de n'inclure qu'un seul énoncé par facteur, au lieu d'une triangulation de plusieurs énoncés, visait à rendre le sondage plus simple, accessible et facile à déployer par l'ensemble des Clubs. Les énoncés ont été testés séparément auprès de jeunes par des évaluateurs externes (Dialogues in Action) et du personnel des Clubs BGC. La majorité du projet pilote a été menée auprès des plus jeunes groupes (enfants de 8 à 10 ans) pour veiller à ce que les énoncés soient bien compris. Le sondage était offert en français et en anglais pour permettre un déploiement pancanadien. Les énoncés ont fait l'objet de modifications en fonction des commentaires reçus pour améliorer leur validité apparente³. Une traductrice professionnelle a produit la première version française du sondage, qui a ensuite été révisée par des membres bilingues de l'équipe BGC Canada.
- **Déploiement du sondage.** Afin d'assurer une mise en œuvre uniforme du sondage, BGC Canada a organisé des formations complètes pour le personnel des Clubs prenant part au projet d'apprentissage et d'impact, en collaboration avec l'équipe conseil en évaluation de Dialogues in Action. Chaque année, au début de la mise en œuvre du sondage, les équipes des Clubs participants recevaient une formation leur offrant un aperçu général ainsi que des instructions précises concernant le déploiement du sondage. Pour s'assurer que chaque Club puisse assister à la formation, plusieurs séances ont été offertes, dont une avec interprétation simultanée en français. Ces formations comprenaient une introduction à la théorie de l'évaluation (objectifs, approche méthodologique, cadre d'impact), ainsi qu'une préparation

³ DeVellis, R. F. (2016). Scale Development: Theory and Applications (4^e éd.). SAGE Publications.

pratique au déploiement du sondage auprès des membres (stratégies pour mobiliser les jeunes, formation du personnel, communication avec les familles et les jeunes, droits des membres, aspects logistiques, etc.). Chaque année, une période de six semaines était prévue pour que tous les Clubs du pays puissent déployer le sondage. Les Clubs étaient ensuite invités à choisir une plage d'une ou deux semaines dans cette période pour déployer le sondage. Cette flexibilité visait à s'adapter aux capacités variées des Clubs. Pour garantir la fiabilité des données, il fallait inclure tous les membres qui se trouvaient au Club pendant la période de déploiement choisie. Cette mesure visait à assurer une juste représentation de tous les membres pendant la période ciblée et à éviter toute sélection susceptible de biaiser les résultats. Grâce à une coordination rigoureuse et à une stratégie uniforme, le sondage a pu être déployé conformément aux exigences prévues.

- **Analyse des données du sondage.** À la fin de la période de déploiement, BGC Canada a organisé des formations de plusieurs heures sur l'analyse des résultats à l'intention des équipes d'évaluation de tous les Clubs. Ces formations, dirigées par l'équipe conseil en évaluation de Dialogues in Action, ont été offertes à plusieurs reprises pour s'assurer que chaque Club puisse y assister. Une séance incluait également une interprétation simultanée en français. Chaque équipe a reçu un résumé des résultats du sondage propres à son Club. Les équipes ont été accompagnées dans une série d'exercices visant à interpréter les données, dégager des pistes de réflexion et formuler des réponses aux constats. Cette démarche structurée a permis de respecter les normes en matière d'analyse. Dialogues in Action a ensuite analysé les données nationales et produit des synthèses externes sur les tendances générales observées partout au pays.
- **Résultats du sondage et rapports.** Chaque année de collecte de données au moyen du sondage a donné lieu à la production de rapports individuels pour les Clubs ainsi qu'à un rapport national regroupant l'ensemble des données. Chaque Club a bénéficié d'outils, de modèles et d'un accompagnement pour élaborer son propre rapport. Chaque rapport a ensuite fait l'objet d'une révision par l'équipe de Dialogues in Action, qui a fourni des commentaires sur les versions préliminaires afin d'assurer l'exactitude des résultats présentés. À partir des données recueillies, les Clubs ont aussi dressé une liste de mesures à mettre en œuvre, dans le but d'améliorer leur impact à l'avenir. Chaque année, un rapport national était également produit par Dialogues in Action, puis révisé par BGC Canada, afin d'informer le mouvement national, les partenaires communautaires, les membres et leurs familles de l'impact des Clubs et des pistes d'amélioration.

Entrevues qualitatives

Dans le cadre du projet d'apprentissage et d'impact, les données qualitatives ont été recueillies au moyen d'entrevues approfondies.

Approche qualitative

Dans le cadre du projet d'apprentissage et d'impact, la dimension qualitative de l'impact est définie comme un ensemble des données portant sur un changement fondamental, et non comme de simples anecdotes ou questions ouvertes. S'appuyant sur les travaux de recherche de Steve Patty, Ph. D. (Dialogues In Action), le modèle utilisé distingue trois dimensions de l'expérience humaine : le domaine mental, le domaine comportemental et le domaine émotionnel. Chacun de ces domaines comporte une dimension généralement mesurée de manière quantitative : ce que les jeunes savent, font et ressentent grâce au Club. Cependant, ces domaines comportent également une dimension uniquement accessible par des moyens qualitatifs : ce que les jeunes croient (par exemple, en voyant leur vie, les autres et le monde sous un angle différent), deviennent (par exemple, en grandissant et en

libérant leur plein potentiel), et aiment (par exemple, en développant un attachement, une persévérance et un engagement envers ce qui compte le plus à leurs yeux). Ce modèle est représenté par le « Triangle du cœur » (Heart Triangle™) (figure 3)⁴.

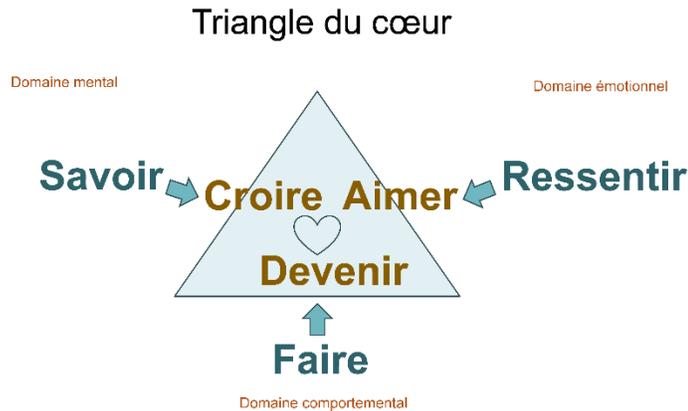


Figure 3

L'approche qualitative du projet d'apprentissage et d'impact repose sur des entrevues individuelles visant à mettre en lumière l'impact du Club sur les dimensions qualitatives internes du Triangle du cœur.

Participation des Clubs

Des cohortes qualitatives ont été organisées à l'automne 2022, 2023 et 2024. Chaque année, les Clubs membres officiels de la fédération BGC ont été invités à prendre part aux entrevues. En tout, les équipes des 38 Clubs suivants ont réalisé des entrevues avec leurs membres au cours des trois cohortes.

- Alberta : BGC Camrose, BGC Cranbrook, Boys and Girls Clubs BBBS of Edmonton, BGC Fort McMurray, BGC Red Deer & District Club, BGC Strathcona County, BGC Wetaskiwin, BGC Whitecourt & District et BGC Wolf Creef
- Colombie-Britannique : BGC Kamloops & Williams Lake Club, BGC Okanagan, BGC South Coast BC, BGC South Vancouver Island
- Manitoba : BGC Winnipeg
- Nouveau-Brunswick : BGC Charlotte County Club, BGC Dieppe, BGC Greater Saint John, BGC Moncton
- Terre-Neuve-et-Labrador : BGC Gander et BGC St. John's
- Nouvelle-Écosse : BGC Cape Breton et BGC Greater Halifax Clubs
- Ontario : BGC Albion Club, BGC Brantford, BGC Cornwall/SDG, BGC Cranbrook, BGC Durham, BGC Eastview, BGC Hamilton-Halton, BGC Kawarthas, BGC London, BGC Niagara, BGC Ottawa, BGC South East, BGC West Scarborough
- Île-du-Prince-Édouard : BGC Charlottetown
- Saskatchewan : BGC Battlefords
- BGC Yukon

Échantillonnage

Afin d'assurer une représentation fidèle des membres, les Clubs participants ont reçu une formation sur l'élaboration d'une stratégie d'échantillonnage. Les Clubs ont suivi une méthode appelée « échantillonnage stratifié intentionnel » pour sélectionner les personnes à interviewer. Chaque équipe a

⁴ Patty, S. (2013). Getting to What Matters: How to Design and Develop Evaluation. Dialogues in Action.

défini différentes strates au sein des membres (par exemple, identité de genre, âge, communauté, culture, etc.) et a sélectionné des personnes dans chacune de ces strates afin de constituer un échantillon volontairement représentatif. Cette approche a évité un recrutement fondé uniquement sur la commodité et a accru la qualité de la représentation des différentes populations parmi les personnes interviewées.

Méthodologie des entretiens et de l'analyse

Les équipes de chacun des Clubs participants ont reçu une formation sur les entretiens qualitatifs et sur la collecte et l'analyse des données. Elles ont mené des entretiens individuelles approfondies de 30 à 60 minutes avec les membres. La plupart des données ont été saisies au moyen d'une application de transcription vocale. Les personnes menant l'entretien ont ensuite analysé les données de manière inductive en utilisant une version modifiée de l'analyse thématique. Chacune d'entre elles a utilisé un processus d'analyse en deux étapes pour mettre en évidence les idées et les thèmes ressortant des entretiens. Tout d'abord, chaque personne ayant mené les entretiens a analysé celles-ci individuellement afin d'en extraire les thèmes initiaux. Ensuite, chaque équipe chargée des entretiens a dégagé des thèmes communs à partir de l'ensemble des données de son Club.

Portée des entretiens

En trois ans, le personnel des Clubs a réalisé 1 246 entretiens partout au pays. Le personnel a utilisé un protocole standardisé pour 1 074 d'entre elles, qui étaient axées sur l'impact de l'expérience BGC dans les domaines suivants : relations positives, mode de vie sain, apprentissage continu et leadership. Les Clubs ont également mené deux études complémentaires. La première (96 entretiens) s'est penchée sur l'expérience des jeunes de 11 à 13 ans. La deuxième (76 entretiens) a analysé l'impact des Clubs sur le développement socioémotionnel des jeunes (figure 4).

2022	374 entretiens
2023	483 entretiens
2024	388 entretiens <ul style="list-style-type: none"> • 216 entretiens utilisant un protocole standardisé • 96 entretiens axés sur l'expérience des jeunes de 11 à 13 ans • 76 entretiens axés sur l'impact des Clubs sur le développement socioémotionnel
Total	1 246 entretiens

Figure 4

Contraintes

Les entretiens qualitatifs présentent certaines contraintes, notamment les suivantes :

- **Contraintes liées aux aptitudes du personnel.** Le personnel a mené les entretiens de façon remarquablement compétente grâce à ses habiletés professionnelles et à sa capacité à établir des liens avec les jeunes. Toutes les personnes menant les entretiens ont utilisé un protocole standardisé. Toutefois, puisque les entretiens qualitatifs dépendent fortement des aptitudes de ces personnes, un certain degré de variabilité est à prévoir.
- **Contraintes de capacité.** Le projet d'apprentissage et d'impact exige beaucoup d'efforts, mais comme il s'agit d'une initiative nationale, il est déployé auprès de Clubs dont le personnel n'a pas toujours la même capacité.

- **Contraintes liées au développement des jeunes.** Il n'est pas toujours facile pour les jeunes de réfléchir à leur évolution personnelle. Malgré la création de deux protocoles d'entrevue différents adaptés aux divers stades de développement des enfants et des ados, la variabilité des niveaux de compréhension des jeunes et de leur capacité à réfléchir à leur évolution personnelle au sein du Club a compliqué la collecte de données.
- **Contraintes de complexité.** La participation de Clubs provenant de régions et de milieux culturels variés de tout le Canada a posé des défis supplémentaires.

Cohérence des entrevues avec les membres

Compte tenu de l'ampleur des entrevues avec les membres, une attention particulière a été portée à la cohérence du processus, notamment par les moyens suivants :

- **Cadre des entrevues.** Comme pour le sondage auprès des membres, la conception de la méthodologie d'entrevue repose sur la recette du succès de BGC, elle-même fondée sur des travaux de recherche sur le développement des jeunes. Les principes clés de la recette du succès (relations positives, mode de vie sain, apprentissage continu et leadership) ont constitué la base du protocole d'entrevue.
- **Conception du protocole d'entrevue.** Les Clubs ont créé deux versions du protocole d'entrevue : l'une destinée aux ados, fondée sur les stades de développement cognitif de l'adolescence précoce et intermédiaire, et l'autre, adaptée aux enfants un peu plus jeunes⁵. Les questions posées lors des entrevues suivaient un ordre logique destiné à mettre en évidence les données sur l'impact qualitatif des Clubs⁶. Les deux protocoles ont été testés auprès de jeunes, puis utilisés dans l'étude initiale de l'impact menée par quatre Clubs (BGC South Coast, BGC Okanagan, BGC Calgary, BGC Wetaskiwin) au tout début du projet. Les protocoles ont ensuite fait l'objet de modifications tenant compte des résultats des projets pilotes. Les protocoles étaient accessibles uniquement en anglais, car toutes les personnes menant les entrevues étaient anglophones.
- **Méthodologie des entrevues.** Pour garantir la qualité des entrevues et de la collecte des données qualitatives, les équipes des Clubs ont participé à une formation virtuelle d'une demi-journée animée par des membres de l'équipe conseil en évaluation de Dialogues in Action. Cette séance offrait à la fois un aperçu théorique de l'évaluation (but, méthode utilisée, cadre d'impact, etc.) et des conseils pratiques sur la conduite d'entrevues qualitatives, dont les aspects techniques suivants :
 - **Échantillonnage stratifié intentionnel.** Les équipes ont reçu une formation sur l'échantillonnage stratifié intentionnel, dans le but de garantir que la sélection pour les entrevues était représentative de la diversité des groupes bénéficiant des services des Clubs⁷.
 - **Technique d'entrevue.** Les équipes ont reçu une formation sur l'art de mener une entrevue. Celle-ci couvrait notamment les techniques d'invitation et de présentation, la gestion du contexte et du temps, la clarification des attentes, la formulation des questions, l'écoute, et la clôture de l'entrevue. Grâce à cette formation, la qualité et la fiabilité des données recueillies lors des entrevues se sont améliorées dans l'ensemble des Clubs.
 - **Collecte des données.** Les équipes ont reçu une formation sur la collecte des données. La plupart des personnes menant les entrevues ont eu recours à une technologie de transcription vocale (notamment la fonction de transcription de Microsoft Word) pour enregistrer les

⁵ Kuhn, D. (2009). Adolescent Thinking. Dans R. M. Lerner et L. Steinberg (Éd.), Handbook of Adolescent Psychology, Volume 1: Individual Bases of Adolescent Development (3^e éd., p. 152-186). Wiley

⁶ Patty, S. (2013). Getting to What Matters: How to Design and Develop Evaluation. Dialogues in Action.

⁷ Creswell, J. W., et Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research (3^e éd.). SAGE Publications.

données brutes. D'autres ont utilisé la prise de notes pour collecter les données, ayant appris pendant leur formation à consigner fidèlement les propos recueillis plutôt qu'à en livrer une interprétation. Ces méthodes ont permis d'assurer la fiabilité des données recueillies.

- **Calendrier et efforts de collecte des données.** Chaque cycle d'entrevues s'est déroulé sur une période de deux mois, ce qui a permis de concentrer les efforts sur le projet qualitatif et d'assurer une proximité suffisante entre la collecte des données, leur analyse, l'identification des thématiques et la production des rapports.
- **Analyse des données qualitatives.** Chaque personne menant les entrevues a suivi une formation sur l'analyse des données qualitatives. Leur analyse s'est déroulée en deux phases. La première phase consistait en une analyse en deux temps de chaque entrevue individuelle : d'abord une observation attentive avec du codage de base, puis une interprétation visant à dégager les caractéristiques qualitatives de l'impact. Ensuite, dans la deuxième phase, les membres de chaque équipe ont réalisé une analyse collective afin de cerner les grandes tendances dans l'ensemble des données. En ce qui concerne le rapport national, l'équipe de Dialogues in Action a procédé à une méta-analyse des résultats combinés provenant des entrevues menées au sein des Clubs partout au pays.
- **Thèmes qualitatifs, constats, réponses et rapports.** Afin de favoriser l'émergence de thèmes communs et d'uniformiser les méthodes de travail entre les Clubs, BGC a organisé une retraite annuelle en présentiel pour analyser les données issues des entrevues. Les personnes menant les entrevues y ont participé pendant une journée complète (et une journée et demie en 2024). La définition des thèmes, des constats et des réponses a été guidée par des membres de l'équipe conseil en évaluation, afin d'assurer une approche cohérente et de faciliter l'échange d'information entre les Clubs. Chaque Club a ensuite rédigé un rapport qualitatif en suivant les mêmes consignes et le même modèle. Ces rapports ont alors fait l'objet d'une révision par l'équipe de Dialogues in Action, qui a fourni des commentaires pour garantir l'exactitude des interprétations et la clarté des résultats. Chaque année, Dialogues in Action a préparé un rapport national regroupant les conclusions tirées par les Clubs à l'échelle locale, lequel a ensuite été validé et publié par BGC Canada.

3. Résumé des données

Résumé des données du sondage

Sauf mention contraire, les données utilisées dans l'analyse ci-dessous proviennent du sondage mené en 2024. Il s'agit des données les plus récentes disponibles, avec un taux de réponse particulièrement élevé (n = 8 190), ce qui donne fort probablement lieu à la représentation la plus fidèle de l'expérience vécue par les membres des Clubs. Les résultats sont restés largement constants au fil des trois années de déploiement du sondage (voir l'analyse comparative annuelle).

Les résultats du sondage indiquent que les membres perçoivent très positivement l'impact des Clubs, avec des moyennes allant de 1,46 à 2,10 sur une échelle de 3 points pour les 21 énoncés évalués. Les écarts-types révèlent un impact remarquablement constant dans la plupart des domaines. Le facteur des liens, par exemple, présente le plus faible écart-type (0,89). Une certaine variabilité est toutefois observée dans d'autres facteurs : l'alimentation (1,13) et la préparation à l'école (1,14) présentent les écarts-types les plus élevés. Les intervalles de confiance (entre 0,02 et 0,03) garantissent que les résultats constituent une représentation exacte de l'expérience vécue par les membres. L'analyse des résultats obtenus sur trois années de déploiement du sondage a révélé une constance des réponses d'une année à l'autre. De plus, l'augmentation progressive de la taille de l'échantillon renforce la fiabilité des données. Des différences importantes sur le plan statistique apparaissent par ailleurs entre différents groupes démographiques : ainsi, les filles font état de résultats plus élevés que les garçons, tandis que les jeunes de 11 à 13 ans font état de résultats plus faibles que les autres. La durée de participation aux activités des Clubs influence aussi l'impact de manière importante sur le plan statistique, une plus longue participation étant associée à des résultats plus positifs.

Le sondage mené en 2024 auprès des membres montre que les Clubs ont un impact positif dans chacun des quatre domaines de développement ciblés. Basé sur les réponses de plus de 8 000 personnes, le sondage (figure 5) évaluait 21 facteurs selon une échelle de 4 points (3 = Beaucoup; 2 = Moyennement; 1 = Un peu; 0 = Pas du tout).

Résultats du sondage de 2024

Le sondage reposait sur une échelle de 4 points : 3 = Beaucoup; 2 = Moyennement; 1 = Un peu; 0 = Pas du tout.

N°	Énoncé du sondage	Moyenne	Écart-type	IC à 95 %	N
1	J'ai dans ma vie davantage de personnes avec qui j'aime passer du temps.	2,01	0,89	(2 et 2,03)	8 190
2	Je suis plus apte à résoudre mes disputes avec les autres.	1,46	1,02	(1,44 et 1,48)	8 144
3	J'ai l'impression de compter pour plus de gens.	1,76	1,02	(1,74 et 1,79)	8 104
4	Je me sens plus à l'aise d'être moi-même.	2,04	1,02	(2,02 et 2,06)	8 095
5	J'ai davantage conscience des sentiments des autres.	1,94	0,98	(1,92 et 1,96)	8 084
6	Je fais de meilleurs choix pour moi-même.	1,92	0,98	(1,9 et 1,94)	8 093
7	Je connais mieux les types d'aliments qui sont sains pour moi.	1,72	1,13	(1,7 et 1,75)	8 101
8	Je fais davantage d'activité physique.	2,10	1,01	(2,08 et 2,12)	8 085
9	Je me sens plus en confiance par rapport à mon avenir.	1,80	1,06	(1,78 et 1,82)	8 090
10	J'arrive mieux à remonter la pente après avoir traversé une période difficile.	1,71	1,03	(1,69 et 1,73)	8 089
11	J'ai un meilleur degré de préparation par rapport à mes travaux scolaires.	1,59	1,14	(1,57 et 1,62)	7 882
12	Je suis plus enthousiaste à l'idée d'essayer de nouvelles choses.	2,06	0,99	(2,04 et 2,08)	8 102
13	Je me sers davantage de mon imagination lorsque je fais quelque chose.	1,82	1,06	(1,79 et 1,84)	8 073
14	J'aime davantage me surpasser.	1,84	1,03	(1,82 et 1,86)	8 090
15	J'arrive mieux à prendre des mesures pour atteindre mes objectifs.	1,82	1,00	(1,8 et 1,85)	8 079
16	Je suis plus à l'aise en tant que leader.	1,76	1,07	(1,74 et 1,79)	8 074
17	J'ai une influence plus positive sur les autres.	1,86	0,98	(1,84 et 1,88)	8 061
18	J'ai davantage confiance en mes capacités.	1,97	0,98	(1,95 et 1,99)	8 055
19	J'arrive mieux à aider les personnes qui ont besoin de moi.	2,07	0,97	(2,05 et 2,09)	8 048
20	J'arrive mieux à me calmer quand quelque chose me contrarie.	1,70	1,08	(1,67 et 1,72)	8 075
21	Je travaille mieux avec les autres.	1,97	0,98	(1,95 et 2)	8 088

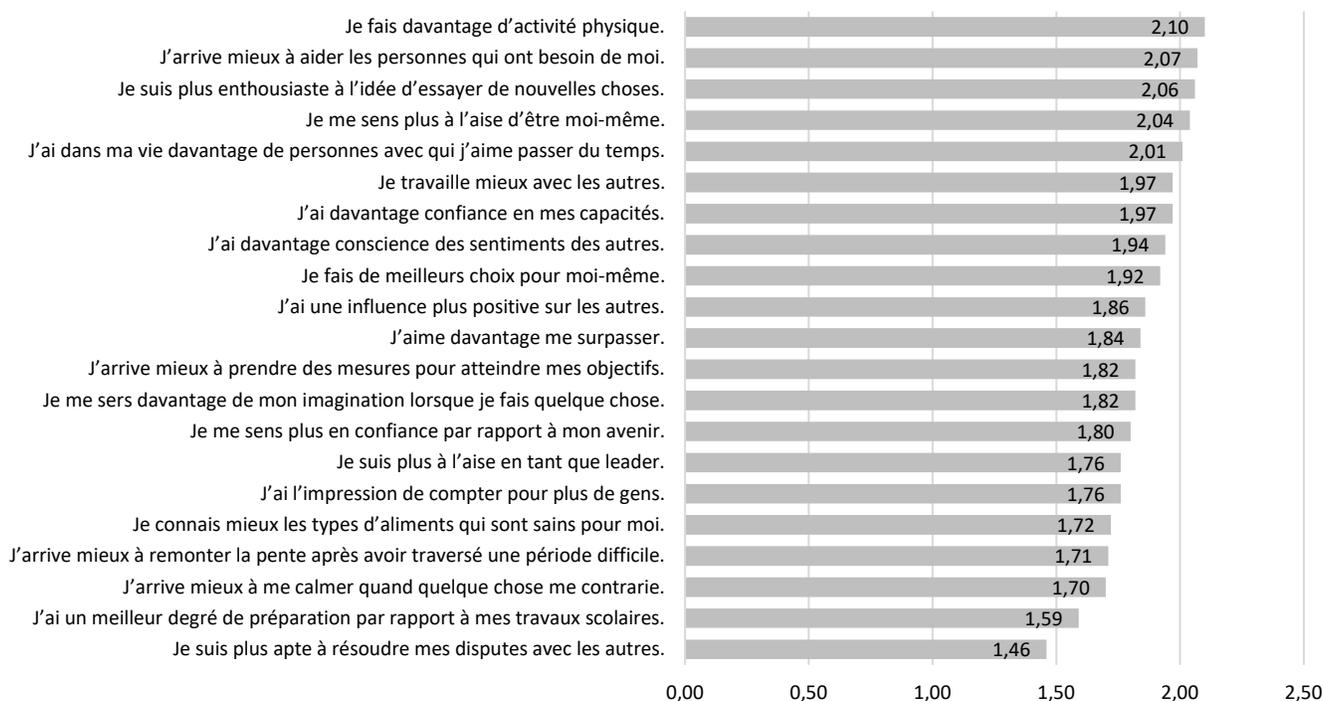
Figure 5

Analyse des moyennes

Les scores moyens du sondage fournissent une mesure globale de l'impact des Clubs dans différents domaines de développement. Les membres signalent des impacts positifs sur tous les facteurs évalués, à l'exception de la résolution de conflits, qui reste légèrement en dessous de la moyenne de 1,5. La figure 6 illustre visuellement les 21 énoncés analysés en 2024, démontrant la perception largement favorable des membres quant à l'influence positive des Clubs sur tous les résultats mesurés.

Les scores moyens les plus élevés concernent l'activité physique (2,10), l'initiative (2,07), l'exploration (2,06) et l'acceptation de soi (2,04). Ces domaines représentent les principaux points forts des Clubs, tels que mesurés par le sondage. Les énoncés dont la moyenne est égale ou inférieure à 1,7, soit la résolution de conflits (1,46), la préparation à l'école (1,59) et la maîtrise de soi (1,70), suggèrent des pistes d'amélioration à mettre en place dans les programmes futurs. Malgré tout, ces scores restent largement positifs, ce qui indique que les membres constatent les effets bénéfiques des Clubs, même dans ces domaines.

Scores moyens (sur une échelle de 0 à 3)



Échelle : 3 = Beaucoup; 2 = Moyennement; 1 = Un peu; 0 = Pas du tout

Figure 6

Écart-types

Les écart-types dans les résultats du sondage offrent un aperçu de la constance des réponses des membres. Un écart-type plus faible indique une plus grande homogénéité des réponses, tandis qu'un écart-type plus élevé suggère une plus grande variabilité dans la manière dont les membres perçoivent l'impact des Clubs dans ce domaine.

Les écart-types pour les 21 énoncés du sondage varient de 0,89 à 1,14 (figure 7). L'énoncé 1, « J'ai dans ma vie davantage de personnes avec qui j'aime passer du temps » (écart-type de 0,89), a reçu les réponses les plus constantes, ce qui montre que les jeunes s'entendent largement pour dire que les Clubs améliorent leurs relations sociales. En revanche, la variabilité la plus élevée est remarquée dans les réponses aux énoncés 7 et 11, respectivement sur l'alimentation (écart-type de 1,13) et la préparation à l'école (écart-type de 1,14), ce qui montre que les jeunes vivent ces aspects du Club de façon différente. Ces variations peuvent s'expliquer par des programmes différents selon les points de service ou par les besoins et intérêts propres à chaque membre. En complément aux scores moyens, l'écart-type souligne non seulement l'impact global, mais aussi le degré de constance de cet impact entre les jeunes.

Écart-types (des valeurs plus élevées indiquent des réponses plus variables)

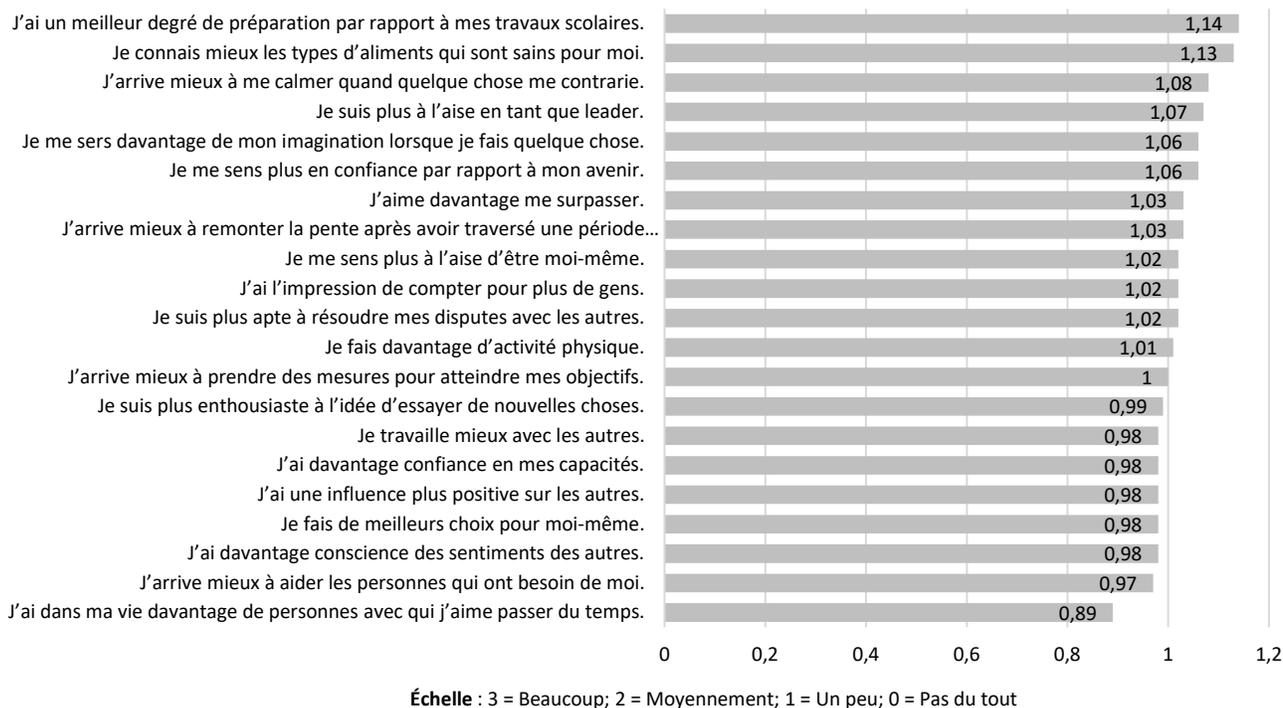


Figure 7

Intervalles de confiance

Les intervalles de confiance (IC) à 95 % indiquent la précision et la fiabilité des résultats du sondage (figure 8). Ils représentent la fourchette dans laquelle se situe la moyenne réelle de la population avec un degré de certitude de 95 %, en tenant compte à la fois de la taille de l'échantillon et de la variabilité des réponses. Tous les énoncés du sondage présentent des intervalles de confiance faibles, s'étendant généralement de 0,02 à 0,03 point au-dessus ou en dessous de la moyenne. Ce faible écart témoigne d'une grande précision des données, surtout étant donné le nombre de personnes ayant répondu (plus de 8 000). La constance de ces intervalles restreints pour l'ensemble des énoncés confirme la fiabilité des résultats et garantit la juste représentativité des expériences vécues par les membres.

Intervalle de confiance et écarts-types





Échelle : 0 = Pas de tout; 1 = Un peu; 2 = Moyennement; 3 = Beaucoup

Figure 8

Analyse démographique

La désagrégation des données fondée sur les identifiants des membres et les énoncés démographiques permet une analyse plus détaillée de l'impact relatif entre les sous-groupes démographiques de membres.

1. Analyse selon l'identité autochtone

L'analyse des données de 2024 comparant les membres autochtones (n = 1 135) et non autochtones (n = 5 101) montre que les Clubs ont un impact globalement équitable auprès des deux groupes. On note toutefois un résultat légèrement plus positif chez les personnes autochtones pour le facteur de l'alimentation (figure 9).

- **Au niveau des domaines :** Aucune différence importante sur le plan statistique n'a été observée entre les membres autochtones et non autochtones à ce niveau.
- **Au niveau des énoncés :** Seul l'énoncé suivant affiche une différence importante sur le plan statistique.

Énoncé 7 – « Je connais mieux les types d'aliments qui sont sains pour moi » : Les jeunes autochtones ont obtenu une moyenne légèrement supérieure, soit 1,80 contre 1,70 pour les non autochtones (p = 0,044). Toutefois, la taille de l'effet (d = 0,08), qui indique l'importance réelle de cette différence, est négligeable.

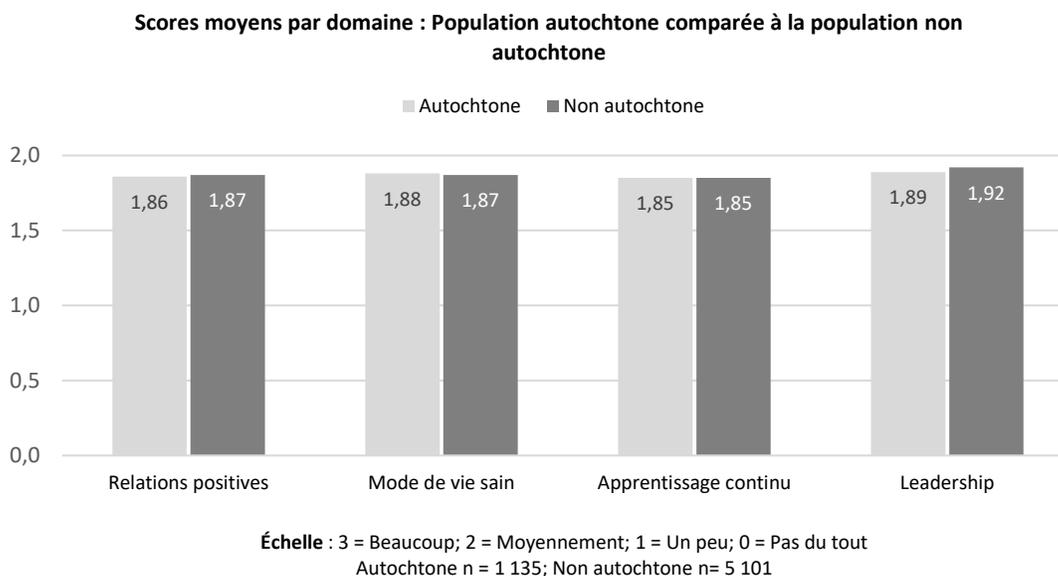
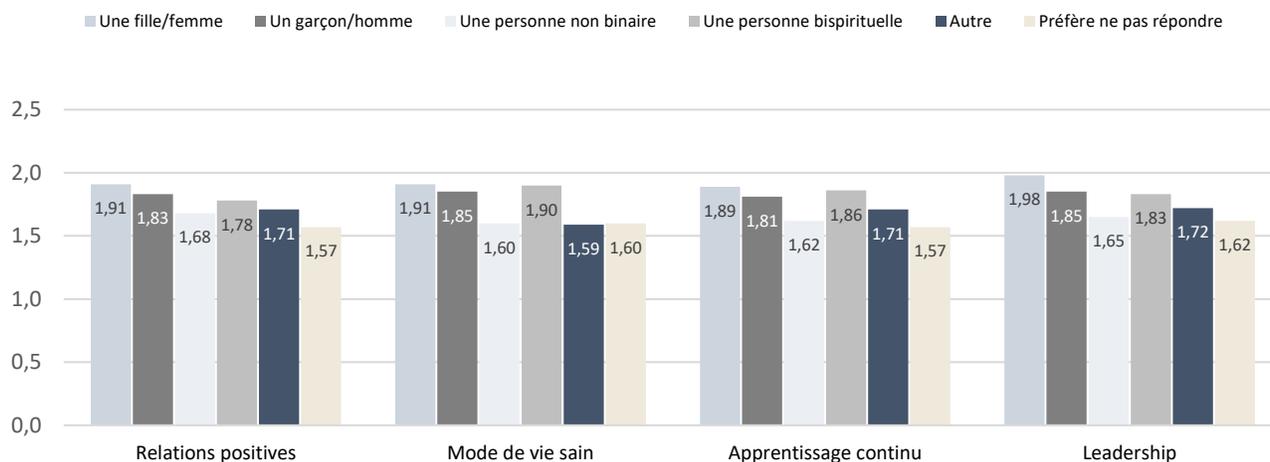


Figure 9

2. Analyse selon l'identité de genre

L'analyse des données désagrégées selon l'identité de genre met en lumière des différences intéressantes dans la façon dont les membres vivent l'expérience BGC (figures 10 et 11).

Scores moyens par domaine: par identité de genre



Échelle : 3 = Beaucoup; 2 = Moyennement; 1 = Un peu; 0 = Pas du tout

Fille/femme n=3 697; Garçon/homme n=3 660; Personne non binaire n=142; Personne bispirituelle n=62; Autre n=80; Préfère ne pas répondre n=365

Figure 10

Relations positives

Identité de genre	Score moyen	Taille de l'échantillon	Comparaison visuelle
Garçon/homme	1,83	n = 3 660	
Fille/femme	1,91	n = 3 697	
Personne non binaire	1,68	n = 142	
Personne bispirituelle	1,78	n = 62	
Autre	1,69	n = 80	
Préfère ne pas répondre	1,62	n = 365	

Mode de vie sain

Identité de genre	Score moyen	Taille de l'échantillon	Comparaison visuelle
Garçon/homme	1,85	n = 3 660	
Fille/femme	1,91	n = 3 697	
Personne non binaire	1,6	n = 142	
Personne bispirituelle	1,9	n = 62	
Autre	1,58	n = 80	
Préfère ne pas répondre	1,63	n = 365	

Apprentissage continu

Identité de genre	Score moyen	Taille de l'échantillon	Comparaison visuelle
Garçon/homme	1,81	n = 3 660	
Fille/femme	1,89	n = 3 697	
Personne non binaire	1,62	n = 142	
Personne bispirituelle	1,82	n = 62	
Autre	1,69	n = 80	
Préfère ne pas répondre	1,57	n = 365	

Leadership

Identité de genre	Score moyen	Taille de l'échantillon	Comparaison visuelle
Garçon/homme	1,85	n = 3 660	
Fille/femme	1,98	n = 3 697	
Personne non binaire	1,65	n = 142	
Personne bispirituelle	1,83	n = 62	
Autre	1,73	n = 80	
Préfère ne pas répondre	1,68	n = 365	

Figure 11

Comparaisons selon le genre binaire

Les comparaisons entre garçons/hommes (n = 3 660) et filles/femmes (n = 3 697) révèlent des différences constantes et importantes sur le plan statistique, tant au niveau des domaines que de plusieurs énoncés individuels (figure 12).

- **Différences au niveau des domaines** : Les filles et les femmes ont obtenu des résultats statistiquement plus élevés dans chacun des domaines évalués.

Domaine	Moyenne des garçons	Moyenne des filles	Différence	Valeur p	Taille de l'effet
Relations positives	1,83	1,91	-0,08	< 0,0001	0,12 (négligeable)
Mode de vie sain	1,85	1,91	-0,05	0,0101	0,07 (négligeable)
Apprentissage continu	1,81	1,89	-0,08	0,0001	0,10 (négligeable)
Leadership	1,85	1,98	-0,12	< 0,0001	0,17 (négligeable)

Figure 12

- **Au niveau des énoncés** : Sur les 21 énoncés, 13 montrent des différences considérables, et les filles/femmes rapportent systématiquement des scores plus élevés. On observe les écarts les plus marqués entre les énoncés suivants.
 - **Énoncé 19 – « J'arrive mieux à aider les personnes qui ont besoin de moi »** : 2,22 chez les filles/femmes contre 1,97 chez les garçons/hommes; $p < 0,0001$ et taille de l'effet = 0,26 (faible).
 - **Énoncé 17 – « J'ai une influence plus positive sur les autres »** : 1,98 chez les filles/femmes contre 1,79 chez les garçons/hommes; $p < 0,0001$ et taille de l'effet = 0,19 (négligeable).
 - **Énoncé 5 – « J'ai davantage conscience des sentiments des autres »** : 2,04 chez les filles/femmes contre 1,88 chez les garçons/hommes; $p < 0,0001$ et taille de l'effet = 0,16 (négligeable).

Le seul énoncé pour lequel les garçons/hommes ont obtenu un score considérablement plus élevé est le suivant.

- **Énoncé 8 – « Je fais davantage d'activité physique »** : 2,17 chez les garçons/hommes contre 2,09 chez les filles/femmes; $p = 0,0079$ et taille de l'effet = 0,07 (négligeable).

Analyse axée sur les jeunes de la diversité de genre

Le sondage a inclus des réponses de plusieurs groupes de personnes de la diversité de genre, mais comme les échantillons sont plus limités, les comparaisons statistiques sont plus difficiles. Les membres s'identifiant comme non binaires ont déclaré des scores systématiquement plus bas dans tous les domaines. Les personnes s'identifiant comme bispirituelles ont obtenu systématiquement des scores plus élevés que les autres groupes de genre divers. Celles qui s'identifient à un genre autre que garçon/homme, fille/femme, personne non binaire ou bispirituelle présentent des résultats variés. Enfin, les membres ne divulguant pas leur identité de genre affichent systématiquement des résultats plus bas.

- **Personnes non binaires** (n = 142) :
 - Les membres non binaires ont déclaré des scores moyens plus bas que les membres qui s'identifient comme garçons ou filles, et ce, dans tous les domaines (relations positives : 1,68; mode de vie sain : 1,60; apprentissage continu : 1,62; leadership : 1,65).
 - Ces jeunes ont fait état de difficultés particulières pour les facteurs de la maîtrise de soi (énoncé 20 : moyenne = 1,37) et de l'attitude positive (énoncé 9 : moyenne = 1,59).
 - Les scores systématiquement plus bas déclarés par les membres non binaires indiquent que les enfants et les ados non binaires font potentiellement face à des obstacles ou à des défis à cet égard.
- **Personnes bispirituelles** (n = 62) :
 - Malgré un échantillon réduit, les personnes bispirituelles ont affiché des scores relativement élevés dans le domaine du mode de vie sain (moyenne = 1,90).
 - Elles ont fait état de scores particulièrement élevés dans les domaines de la préparation à l'école (énoncé 11 : moyenne = 1,95) et de l'alimentation (énoncé 7 : moyenne = 1,89).
 - Ces résultats laissent penser que les Clubs ont un impact positif sur les personnes bispirituelles, un aspect qui pourrait être exploré et communiqué davantage.
- **Autres identités de genre** (n = 80) :
 - Des réponses mixtes ont été observées chez les membres qui ont décrit leur propre identité de genre ou sélectionné « autre ».
 - Ce groupe affiche des scores plus élevés en matière de créativité (énoncé 13 : moyenne = 1,95), mais plus faibles pour l'attitude positive (énoncé 9 : moyenne = 1,54).
 - Ces résultats variés montrent que les expériences des personnes faisant partie de cette catégorie sont très différentes les unes des autres.
- **Je préfère ne pas répondre** (n = 365) :
 - Les membres ayant choisi l'option « Je préfère ne pas répondre » ont systématiquement déclaré des scores plus bas dans tous les domaines que les personnes qui ont indiqué leur identité de genre.
 - Ce résultat suscite des inquiétudes sur les obstacles ou défis possibles pour les jeunes qui ne se sentent pas à l'aise de dévoiler leur identité de genre.

En raison de la taille limitée des échantillons, aucun test de signification statistique formel n'a été réalisé pour ces groupes de genres divers, mais les observations montrent des pistes intéressantes pour d'éventuels programmes.

3. Analyse par groupe d'âge

Les comparaisons entre les différents groupes d'âge ont révélé des tendances développementales claires, les résultats suivant généralement une courbe en U. Les écarts les plus marqués ont été observés entre les groupes d'âge adjacents (figure 13).

Courbe en U du score global du domaine

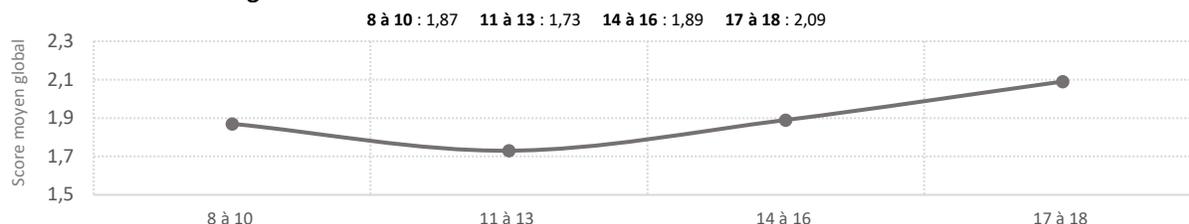


Figure 13

Les résultats dans chacun des quatre domaines, pour chaque groupe d'âge, sont demeurés relativement stables (figure 14).

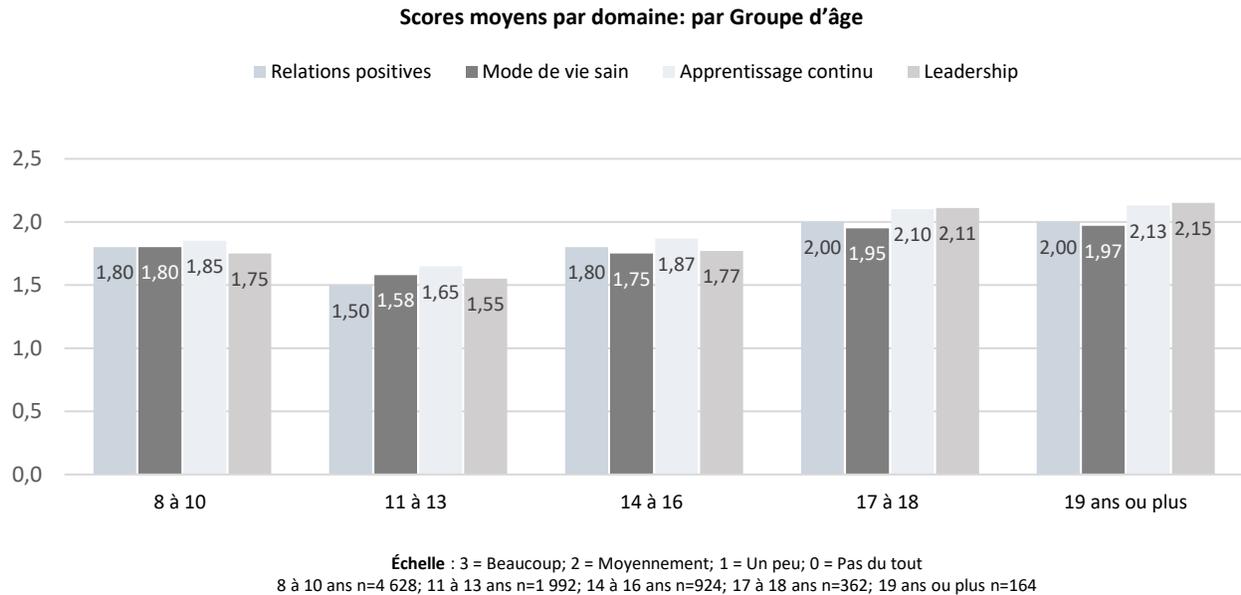


Figure 14

Comparaison entre les 8 à 10 ans et les 11 à 13 ans :

- **Au niveau des domaines :** Les quatre domaines ont affiché des différences importantes sur le plan statistique, les enfants de 8 à 10 ans ayant rapporté des scores plus élevés que ceux de la tranche d'âge des 11 à 13 ans.
- **Taille de l'effet :** Des effets faibles ont été observés pour les domaines du mode de vie sain ($d = 0,22$) et de l'apprentissage continu ($d = 0,20$).
- **Différences notables entre certains énoncés :**
 - **Énoncé 13 – « Je me sers davantage de mon imagination lorsque je fais quelque chose » :** Moyenne des 8 à 10 ans = 1,89 et moyenne des 11 à 13 ans = 1,65; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,22 (faible).
 - **Énoncé 7 – « Je connais mieux les types d'aliments qui sont sains pour moi » :** Moyenne des 8 à 10 ans = 1,79 et moyenne des 11 à 13 ans = 1,57; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,19 (négligeable).

Comparaison entre les 11 à 13 ans et les 14 à 16 ans :

- **Au niveau des domaines :** Des différences importantes sur le plan statistique ont été observées dans tous les domaines, avec des scores plus élevés chez les jeunes de 14 à 16 ans comparativement à ceux de 11 à 13 ans.
- **Taille de l'effet :** De faibles effets ont été relevés pour les domaines des relations positives ($d = 0,30$), de l'apprentissage continu ($d = 0,22$) et du leadership ($d = 0,22$).
- **Différences notables entre certains énoncés :**
 - **Énoncé 9 – « Je me sens plus en confiance par rapport à mon avenir » :** Moyenne des 14 à 16 ans = 1,95 et moyenne des 11 à 13 ans = 1,64; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,32 (faible).
 - **Énoncé 2 – « Je suis plus apte à résoudre mes disputes avec les autres » :** Moyenne des 14 à 16 ans = 1,64 et moyenne des 11 à 13 ans = 1,33; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,31 (faible).

Comparaison entre les 14 à 16 ans et les 17 à 18 ans :

- **Au niveau des domaines :** Des différences importantes sur le plan statistique ont été observées dans tous les domaines, avec des scores plus élevés chez les jeunes de 17 à 18 ans comparativement à ceux de 14 à 16 ans.
- **Taille de l'effet :** Des effets faibles ont été observés dans tous les domaines, le plus marqué étant le domaine du leadership ($d = 0,34$).
- **Différences notables entre certains énoncés :**
 - **Énoncé 16 – « Je suis plus à l'aise en tant que leader » :** Moyenne des 17 à 18 ans = 2,13 et moyenne des 14 à 16 ans = 1,81; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,33 (faible).
 - **Énoncé 18 – « J'ai davantage confiance en mes capacités » :** Moyenne des 17 à 18 ans = 2,28 et moyenne des 14 à 16 ans = 2,02; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,30 (faible).

Comparaison entre les 17 à 18 ans et les 19 ans et plus :

- **Au niveau des domaines :** Aucune différence importante sur le plan statistique n'a été observée à ce niveau.
- **Au niveau des énoncés :** Seul l'énoncé suivant affiche une différence importante sur le plan statistique :
 - **Énoncé 14 – « J'aime davantage me surpasser » :** Moyenne des 19 ans et plus = 2,24 et moyenne des 17 à 18 ans = 2,00; $p = 0,0213$, taille de l'effet = 0,26 (faible).

4. Analyse de la durée de fréquentation du Club

L'analyse désagrégée selon la durée de participation au Club a révélé des améliorations progressives chez les membres qui fréquentent le Club depuis plus longtemps (figure 15).

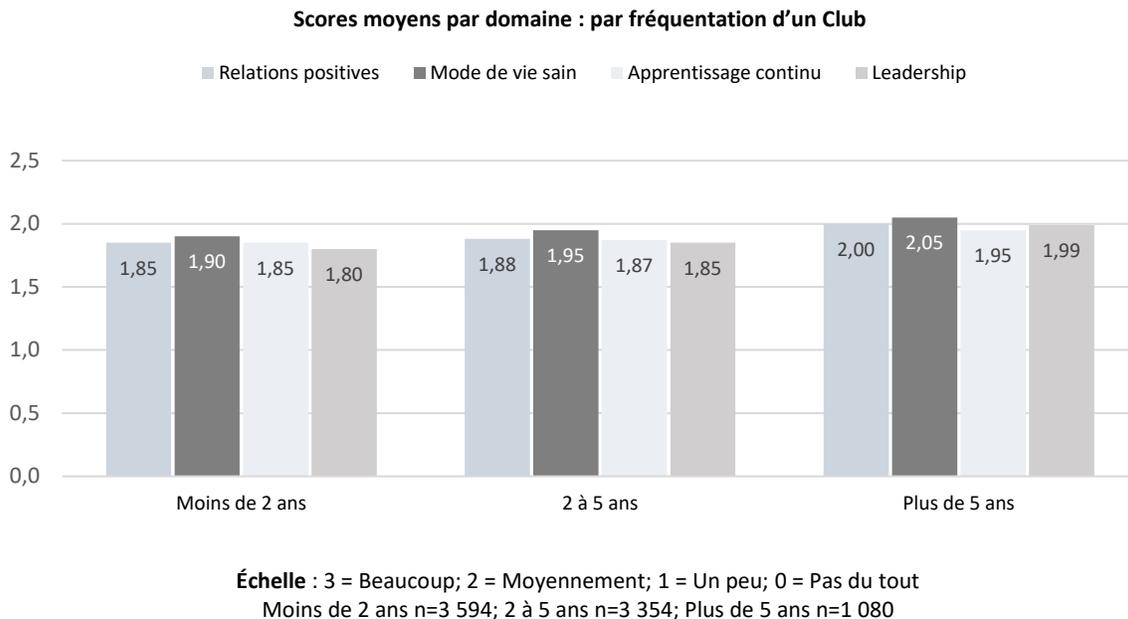


Figure 15

Comparaison entre les membres ayant fréquenté le Club depuis moins de deux ans et les membres ayant fréquenté le Club depuis deux à cinq ans :

- **Au niveau des domaines :** Aucune différence importante sur le plan statistique n'a été observée à ce niveau.

- **Au niveau des énoncés :** Cinq énoncés ont montré des différences importantes sur le plan statistique, dont :
 - **Énoncé 8 – « Je fais davantage d'activité physique » :** Moyenne pour deux à cinq ans = 2,15 et moyenne pour moins de deux ans = 2,04; $p = 0,0001$, taille de l'effet = 0,10 (négligeable).
 - **Énoncé 19 – « J'arrive mieux à aider les personnes qui ont besoin de moi » :** Moyenne pour deux à cinq ans = 2,10 et moyenne pour moins de deux ans = 2,02; $p = 0,0009$, taille de l'effet = 0,09 (négligeable).

Comparaison entre les membres qui fréquentent le Club depuis deux à cinq ans et les membres qui le fréquentent depuis plus de cinq ans :

- **Au niveau des domaines :** Les quatre domaines ont montré des différences importantes sur le plan statistique, avec des scores plus élevés chez les membres de longue date (5 ans et plus).
- **Taille de l'effet :** Toutes les différences présentent des tailles d'effet négligeables ($d < 0,20$).
- **Différences notables entre certains énoncés :**
 - **Énoncé 16 – « Je suis plus à l'aise en tant que leader » :** Moyenne pour cinq ans et plus = 1,94 et moyenne pour deux à cinq ans = 1,77; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,16 (négligeable).
 - **Énoncé 2 – « Je suis plus apte à résoudre mes disputes avec les autres » :** Moyenne pour cinq ans et plus = 1,58 et moyenne pour deux à cinq ans = 1,42; $p = 0,0001$, taille de l'effet = 0,15 (négligeable).

Comparaison entre les membres qui fréquentent le Club depuis moins de deux ans et ceux qui le fréquentent depuis plus de cinq ans :

- **Au niveau des domaines :** Trois domaines ont montré des différences statistiquement considérables (tous sauf l'apprentissage continu), avec des scores plus élevés chez les membres de longue date.
- **Taille de l'effet :** La plupart des différences avaient des tailles d'effet négligeables, la plus importante étant observée pour le leadership ($d = 0,19$).
- **Différences notables entre certains énoncés :**
 - **Énoncé 16 – « Je suis plus à l'aise en tant que leader » :** Moyenne pour cinq ans et plus = 1,94 et moyenne pour moins de deux ans = 1,70; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,23 (faible).
 - **Énoncé 17 – « J'ai une influence plus positive sur les autres » :** Moyenne pour cinq ans et plus = 2,01 et moyenne pour moins de deux ans = 1,82; $p < 0,0001$, taille de l'effet = 0,19 (faible).

5. Analyse selon l'identité comme personne noire ou de couleur (2023)

Dans les versions 2022 et 2023 du sondage auprès des membres, un énoncé a été ajouté afin d'évaluer la dynamique d'équité raciale au sein des Clubs. Cet énoncé demandait si les jeunes s'identifiaient comme personnes noires ou de couleur. L'objectif était de mettre en évidence d'éventuelles inégalités dans l'impact ressenti par les membres de la diversité raciale.

Les membres s'identifiant comme personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores légèrement plus élevés dans tous les domaines que les membres qui ne s'identifiaient pas comme telles (figure 16).

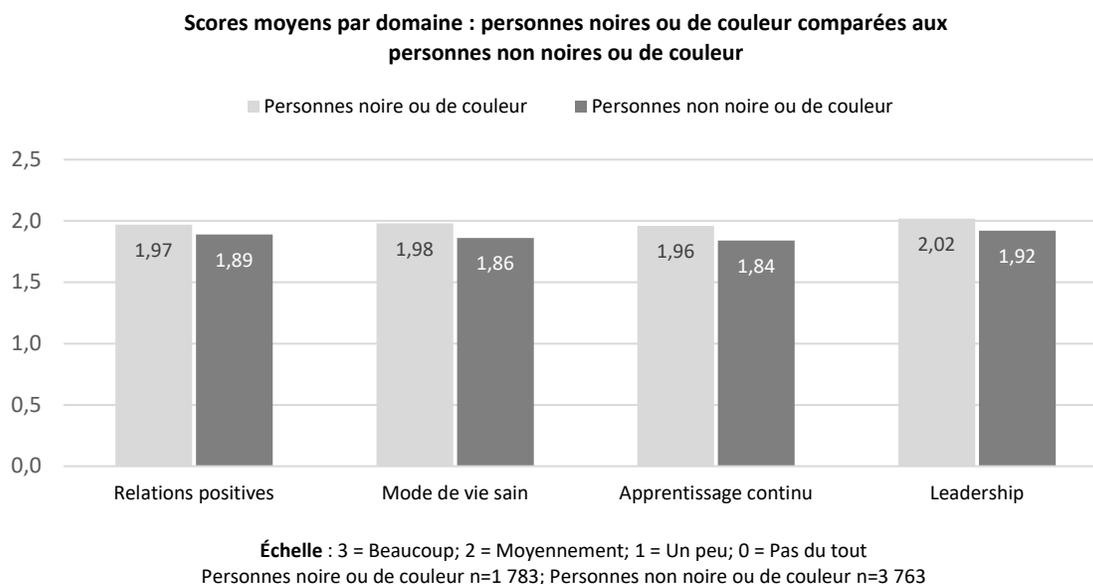


Figure 16

L'analyse comparant les personnes noires ou de couleur (n = 1 783) aux autres groupes (n = 3 763) révèle que les Clubs ont un impact globalement équitable dans les quatre domaines, bien que certaines différences importantes sur le plan statistique aient été observées.

- **Niveau des domaines :** Des différences importantes sur le plan statistique ont été relevées entre les deux groupes dans les quatre domaines :
 - **Relations positives :** Les personnes noires ou de couleur ont rapporté des scores légèrement plus élevés (moyenne = 1,97) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,89); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,20 (faible).
 - **Mode de vie sain :** Les personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores plus élevés (moyenne = 1,98) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,86); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,25 (faible).
 - **Apprentissage continu :** Les personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores plus élevés (moyenne = 1,96) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,84); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,25 (faible).
 - **Leadership :** Les personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores plus élevés (moyenne = 2,02) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,92); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,20 (faible).
 - Bien qu'importantes sur le plan statistique, ces différences demeurent relativement modestes.

- **Niveau des énoncés :** Plusieurs énoncés ont révélé des différences importantes sur le plan statistique, notamment :
 - Énoncé 11 – « J'ai un meilleur degré de préparation par rapport à mes travaux scolaires » (domaine de l'apprentissage continu). Les personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores plus élevés (moyenne = 1,83) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,59); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,24 (faible).
 - Énoncé 18 – « J'ai davantage confiance en mes capacités » (domaine du leadership). Les personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores plus élevés (moyenne = 2,11) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,97); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,14 (négligeable).

- L'énoncé 9 : « Je me sens plus en confiance par rapport à mon avenir » (domaine du mode de vie sain). Les personnes noires ou de couleur ont obtenu des scores plus élevés (moyenne = 1,96) que les membres ne s'identifiant pas comme telles (moyenne = 1,72); $p < 0,001$ et taille de l'effet = 0,20 (faible).

Dans l'ensemble, bien que des différences importantes sur le plan statistique existent, les Clubs ont un impact positif sur les deux groupes, avec une perception légèrement plus forte de cet impact chez les personnes noires ou de couleur.

Analyse de la variabilité

L'analyse des écarts-types révèle des tendances importantes sur la constance de l'impact des Clubs dans différents domaines (figure 17).

- Les impacts positifs les plus constants ont été observés dans le facteur lié aux liens : L'énoncé 1, « J'ai dans ma vie davantage de personnes avec qui j'aime passer du temps », présente ainsi des moyennes élevées avec une faible variabilité, ce qui indique des résultats constants dans ce domaine.
- Les deux facteurs à forte variabilité sont la préparation à l'école (énoncé 11) et l'alimentation (énoncé 7). En effet, ils présentent les écarts-types les plus élevés, ce qui laisse entendre que les expériences des membres varient considérablement à ce niveau, possiblement en raison d'un manque d'uniformité de la programmation ou de la mise en œuvre.
- Tendances liées à l'âge : Les écarts-types sont généralement plus élevés chez les plus jeunes, ce qui laisse penser que les programmes pour les groupes plus âgés sont plus uniformes.

Analyse de la moyenne et de l'écart-type

La figure 17 illustre la relation entre les moyennes des réponses et les écarts-types pour chaque énoncé. Elle permet de repérer les domaines affichant un impact à la fois fort et constant.

- Quadrant inférieur droit : moyenne élevée, faible variabilité – impact positif fort et constant
- Quadrant supérieur droit : moyenne élevée, forte variabilité – impact positif, mais inégal
- Quadrant inférieur gauche : moyenne faible, faible variabilité – impact limité, mais constant
- Quadrant supérieur gauche : moyenne faible, forte variabilité – domaines nécessitant une attention prioritaire

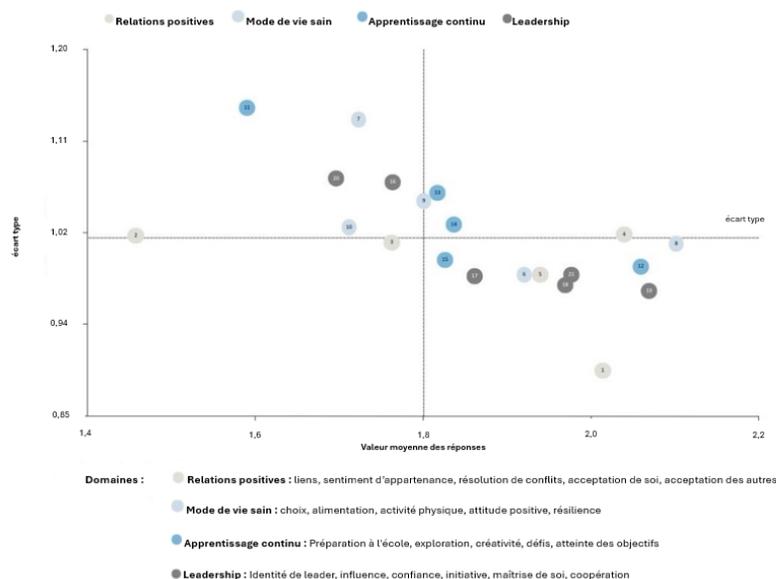


Figure 17

Impact le plus fort et le plus constant

Les énoncés qui témoignent de l'impact le plus constant sont les suivants :

- Énoncé 19 – J'arrive mieux à aider les personnes qui ont besoin de moi (initiative)
- Énoncé 12 – Je suis plus enthousiaste à l'idée d'essayer de nouvelles choses (exploration)
- Énoncé 1 – J'ai dans ma vie davantage de personnes avec qui j'aime passer du temps (liens)
- Énoncé 18 – J'ai davantage confiance en mes capacités (confiance)
- Énoncé 21 – Je travaille mieux avec les autres (coopération)
- Énoncé 5 – J'ai davantage conscience des sentiments des autres (acceptation des autres)
- Énoncé 6 – Je fais de meilleurs choix pour moi-même (choix)

Facteurs nécessitant le plus d'attention

Les énoncés indiquant des facteurs pour lesquels il serait nécessaire de tenter d'améliorer la constance de l'impact sont les suivants :

- Énoncé 2 – Je suis plus apte à résoudre mes disputes avec les autres (résolution de conflits)
- Énoncé 11 – J'ai un meilleur degré de préparation par rapport à mes travaux scolaires (préparation à l'école)

Comparaison annuelle des données (2022-2024)

L'analyse des données couvrant les trois années du sondage montre une augmentation notable de la participation, une représentation démographique stable et une constance des résultats obtenus d'une année à l'autre, ce qui confirme la fiabilité des observations pour mesurer et améliorer l'impact des Clubs.

1. Augmentation de la participation au sondage

La participation au sondage auprès des membres de BGC a augmenté régulièrement au cours des trois années (figure 18).

Année	Membres	Augmentation annuelle
2022	5 774	Base de référence
2023	6 827	+ 1 053 (18,2 %)
2024	8 195	+ 1 368 (20,0 %)
Total	20 796	+ 2 421 (41,9 %)

Figure 18

Cette forte hausse de la participation démontre un engagement croissant des Clubs de tout le Canada dans le projet d'apprentissage et d'impact. L'augmentation de la participation au fil des années signifie probablement que le corpus de données inclut davantage de membres à la participation marginale. En effet, les Clubs améliorent leur capacité à mobiliser un plus grand nombre de membres pour le sondage, et pas seulement les jeunes qu'il est le plus facile de faire participer.

2. Analyse démographique

Répartition par âge (2022-2024)

L'analyse des données démographiques d'une année à l'autre révèle les tendances des pourcentages des groupes d'âge participant au sondage (figure 19). La répartition par âge est restée relativement stable sur les trois ans, la majorité des personnes ayant répondu étant systématiquement âgées de 8 à 10 ans. On observe toutefois une légère diminution de la participation des plus jeunes (8 à 10 ans) et une petite augmentation de la participation des ados (14 à 16 ans) au cours des trois années de collecte des données.

Groupe d'âge	2022	2023	2024	Total sur trois ans	Tendance
8 à 10 ans	3 323 (59,5 %)	3 955 (58,4 %)	4 628 (56,5 %)	11 906 (57,3 %)	Légère ↓
11 à 13 ans	1 304 (23,4 %)	1 686 (24,9 %)	1 992 (24,3 %)	4 982 (24,0 %)	Stable
14 à 16 ans	601 (10,8 %)	714 (10,5 %)	924 (11,3 %)	2 239 (10,8 %)	Légère ↑
17 ans et plus	346 (6,2 %)	328 (4,8 %)	526 (6,4 %)	1 200 (5,8 %)	Variable

Figure 19

Participation selon l'identité de genre (2022-2024)

La répartition par genre montre une augmentation progressive de la proportion de personnes s'identifiant comme garçons/hommes ou filles/femmes, avec une diminution correspondante des identités non binaires, bispirituelles et des identités de genre décrites librement (figure 20). En 2024, on observe une quasi-parité entre garçons/hommes et filles/femmes (48,0 % contre 48,4 %)

Identité de genre	2022	2023	2024	Total sur trois ans	Tendance
Garçons/Hommes	2 459 (46,5 %)	3 000 (47,1 %)	3 660 (48,0 %)	9 119 (47,3 %)	Légère ↑
Filles/Femmes	2 394 (45,3 %)	3 043 (47,8 %)	3 697 (48,4 %)	9 134 (47,4 %)	↑
Personnes non binaires	169 (3,2 %)	152 (2,4 %)	142 (1,9 %)	463 (2,4 %)	↓
Personnes bispirituelles	70 (1,3 %)	70 (1,1 %)	62 (0,8 %)	202 (1,0 %)	↓
Personnes ayant décrit librement leur identité de genre / autre	188 (3,6 %)	133 (2,1 %)	80 (1,0 %)	401 (2,1 %)	↓

Figure 20

Participation selon l'identité autochtone (2022-2024)

Les membres autochtones ont systématiquement représenté entre 12 % et 15 % de la population du sondage, avec une légère augmentation du nombre absolu d'une année à l'autre (figure 21). C'est en 2024 que le sondage a enregistré le plus grand nombre de personnes autochtones (1 135).

Identité autochtone	2022	2023	2024	Total sur trois ans	Tendance
Personnes autochtones	702 (15,4 %)	840 (12,3 %)	1 135 (13,8 %)	2 677 (13,7 %)	Variable
Personnes non autochtones	3 868 (84,6 %)	5 987 (87,7 %)	7 060 (86,2 %)	16 915 (86,3 %)	Variable

Figure 21

Durée de la fréquentation du Club (2023-2024)

La durée de fréquentation est demeurée relativement stable entre 2023 et 2024, la proportion de fréquentation à moyen terme ayant connu une légère augmentation par rapport à celle à court terme, ce qui suggère une fidélisation accrue des membres (figure 22).

Fréquentation du Club	2023	2024	Total sur deux ans	Tendance
Moins de deux ans	3 104 (46,1 %)	3 594 (44,8 %)	6 698 (45,4 %)	Légère ↓
Entre deux et cinq ans	2 693 (40,0 %)	3 354 (41,8 %)	6 047 (41,0 %)	Légère ↑
Plus de cinq ans	932 (13,9 %)	1 080 (13,4 %)	2 012 (13,6 %)	Légère ↓

* Remarque : Les données relatives à la durée de fréquentation n'ont pas été collectées en 2022

Figure 22

3. Analyse comparative des domaines d'impact (2022-2024)

Les données recueillies sur trois ans révèlent des impacts positifs constants dans les quatre domaines (relations positives, mode de vie sain, apprentissage continu et leadership), avec des points forts et des pistes d'amélioration constantes (figures 23 et 24).

Moyennes des domaines par année

Domaine	2022	2023	2024	Moyenne sur trois ans	Écart
Relations positives	1,87	1,89	1,84	1,87	0,05
Mode de vie sain	1,86	1,87	1,85	1,86	0,02
Apprentissage continu	1,85	1,86	1,83	1,84	0,03
Leadership	1,90	1,92	1,89	1,90	0,04

Figure 23

Analyse des résultats du sondage auprès des membres de BGC (2022–2024)

Moyenne des réponses par énoncé et par année

Le sondage utilise une échelle de 4 points : 3 = Beaucoup; 2 = Moyennement; 1 = Un peu; 0 = Pas du tout.

N°	Énoncé du sondage	2022	2023	2024	Moyenne sur trois ans	Écart
1	J'ai dans ma vie davantage de personnes avec qui j'aime passer du temps.	2,00	2,06	2,01	2,02	0,06
2	Je suis plus apte à résoudre mes disputes avec les autres.	1,46	1,50	1,46	1,47	0,04
3	J'ai l'impression de compter pour plus de gens.	1,84	1,84	1,76	1,81	0,08
4	Je me sens plus à l'aise d'être moi-même.	2,06	2,08	2,04	2,06	0,04
5	J'ai davantage conscience des sentiments des autres.	2,01	1,99	1,94	1,98	0,07
6	Je fais de meilleurs choix pour moi-même.	1,94	1,91	1,92	1,92	0,03
7	Je connais mieux les types d'aliments qui sont sains pour moi.	1,75	1,80	1,72	1,76	0,08
8	Je fais davantage d'activité physique.	2,10	2,12	2,10	2,11	0,02
9	Je me sens plus en confiance par rapport à mon avenir.	1,79	1,82	1,80	1,80	0,03
10	J'arrive mieux à remonter la pente après avoir traversé une période difficile.	1,73	1,72	1,71	1,72	0,02
11	J'ai un meilleur degré de préparation par rapport à mes travaux scolaires.	1,57	1,65	1,59	1,60	0,08
12	Je suis plus enthousiaste à l'idée d'essayer de nouvelles choses.	2,13	2,11	2,06	2,10	0,07
13	Je me sers davantage de mon imagination lorsque je fais quelque chose.	1,88	1,85	1,82	1,85	0,06
14	J'aime davantage me surpasser.	1,81	1,85	1,84	1,83	0,04
15	J'arrive mieux à prendre des mesures pour atteindre mes objectifs.	1,84	1,83	1,82	1,83	0,02
16	Je suis plus à l'aise en tant que leader.	1,65	1,78	1,76	1,73	0,13
17	J'ai une influence plus positive sur les autres.	1,89	1,89	1,86	1,88	0,03
18	J'ai davantage confiance en mes capacités.	1,97	1,99	1,97	1,98	0,02
19	J'arrive mieux à aider les personnes qui ont besoin de moi.	2,10	2,12	2,07	2,10	0,05
20	J'arrive mieux à me calmer quand quelque chose me contrarie.	1,72	1,75	1,70	1,72	0,05
21	Je travaille mieux avec les autres.	2,04	2,01	1,97	2,01	0,07

Figure 24

L'analyse sur trois ans révèle des tendances d'impact constantes dans les quatre domaines, avec des points forts et des pistes d'amélioration notables (figure 25).

Domaine d'impact	Facteurs clés	Points forts constants (2022-2024)	Pistes d'amélioration continue	Principaux impacts positifs en 2024
Relations positives	Liens, résolution de conflits, sentiment d'appartenance, acceptation de soi et acceptation des autres	<ul style="list-style-type: none"> • Liens sociaux • Renforcement communautaire • Acceptation de soi et des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de conflits • Gestion des disputes 	<ul style="list-style-type: none"> • 95 % des jeunes personnes ont dans leur vie davantage de personnes avec qui elles aiment passer du temps • 90 % se sentent plus à l'aise d'être elles-mêmes • 79 % sont plus aptes à résoudre leurs disputes avec les autres
Mode de vie sain	Choix, alimentation, activité physique, attitude positive et résilience	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes d'activité physique • Promotion d'un mode de vie sain 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de soi • Renforcement de la résilience • Littératie alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • 90 % des jeunes personnes font davantage d'activité physique • 89 % font de meilleurs choix pour elles-mêmes • 85 % arrivent mieux à remonter la pente après avoir traversé une période difficile
Apprentissage continu	Préparation à l'école, exploration, créativité, défis et atteinte des objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Expression de la créativité • Nouvelles expériences • Découverte personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien scolaire • Préparation à l'école • Fixation d'objectifs et planification 	<ul style="list-style-type: none"> • 91 % des jeunes personnes sont plus enthousiastes à l'idée d'essayer de nouvelles choses • 87 % aiment davantage se surpasser • 73 % ont un meilleur degré de préparation par rapport à leurs travaux scolaires
Leadership	Identité de leader, influence, confiance, initiative, maîtrise de soi et coopération	<ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnement du leadership • Confiance en soi • Responsabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de soi • Gestion des émotions 	<ul style="list-style-type: none"> • 92 % des jeunes personnes arrivent mieux à aider les personnes qui ont besoin d'elles • 91 % ont davantage confiance en leurs capacités • 82 % arrivent mieux à se calmer quand quelque chose les contrarie

Figure 25

Résumé des données qualitatives

Nous discuterons plus en détail des principales conclusions des entrevues avec les membres plus loin dans le rapport, dans les sections consacrées à chacun des domaines d'impact visé. En guise d'introduction à cette discussion, voici néanmoins quelques observations préliminaires.

L'impact des Clubs est considérable, comme le montrent les données des entrevues. Les données issues des entrevues qualitatives démontrent sans équivoque que non seulement les jeunes personnes apprécient leur Club, mais qu'elles y établissent des liens et s'y sentent en sécurité, accueillies, stimulées et à leur place. L'expérience BGC a un impact sur leur vie. Les données qualitatives recueillies au cours de ces trois années forment un vaste corpus, comprenant 1 246 entrevues individuelles. Les données des entrevues révèlent que les Clubs influencent profondément la façon dont les jeunes se perçoivent, perçoivent les autres et pensent à leur avenir. Les Clubs ont un impact sur la façon dont les enfants et ados grandissent et développent leur potentiel ainsi que sur leur façon de découvrir et de poursuivre ce qui leur procure de la joie et donne un sens à leur vie.

Les jeunes ont une capacité remarquable d'introspection. Les entrevues menées dans le cadre de cette étude étaient exigeantes et loin d'être superficielles. Les équipes des Clubs se sont engagées dans un travail de collecte de données qualitatives en partant du principe qu'avec un cadre relationnel sain, un environnement propice et des questions pertinentes, les jeunes peuvent offrir une forme et une qualité d'introspection permettant de mieux comprendre les aspects importants de leur développement. Dans bien des cas, les jeunes ont non seulement répondu à ces attentes lors des entrevues, mais les ont dépassées.

L'introspection qualitative est bénéfique pour les enfants et les ados. Les entrevues qualitatives ont permis à la fois de recueillir des données pour mesurer l'impact des Clubs, mais aussi d'offrir aux jeunes une occasion précieuse de réfléchir à leur parcours personnel. Ces échanges sont ainsi devenus non seulement un outil d'évaluation, mais aussi un moyen d'aider les jeunes à structurer et à exprimer leur processus de découverte de soi et d'apprentissage.

Les données les plus éloquentes sur l'impact sont les données qualitatives. Si les résultats du sondage auprès des membres ont généralement mis en évidence de façon convaincante des résultats positifs, les entrevues ont souvent révélé une portée bien plus profonde de l'impact des Clubs sur la vie des enfants et des ados. Ces témoignages ont illustré toute la richesse, la complexité et la profondeur de l'impact, des aspects impossibles à saisir pleinement par un simple sondage.

4. L'impact des Clubs

La méta-analyse des données recueillies dans le cadre des entrevues et des sondages menés de 2022 à 2024 met en évidence un impact considérable. La discussion suivante portera sur les plus récentes données du sondage, obtenues en 2024 (voir la comparaison annuelle des données du sondage avec les données de référence comparables de 2023 et de 2022) et sur les données qualitatives combinées de 2022 à 2024.

Impact sur les relations positives

Les relations positives constituent l'un des quatre domaines clés des Clubs. L'objectif de ce domaine est de faire en sorte que les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs entretiennent des relations saines avec elles-mêmes et avec les autres, et qu'elles puissent compter sur la présence dans leur vie d'un réseau de gens qui se soucient d'elles. Les relations positives sont un aspect essentiel d'une enfance saine. Selon les données recueillies, les Clubs BGC offrent un milieu qui encourage délibérément l'établissement et l'entretien de relations positives. Les enfants et les ados n'hésitent pas à souligner la qualité des relations nouées à leur Club ainsi que l'impact que celles-ci ont eu sur leurs vies. Selon les jeunes, les Clubs sont des endroits où il est possible de tisser des liens positifs et significatifs avec des adultes et des pairs. Au sein des Clubs, les jeunes qui font face à l'isolement, à la déconnexion sociale, à la solitude et à l'instabilité relationnelle ont l'occasion d'établir des relations qui comptent à leurs yeux. Et le développement de ces relations leur permet d'acquérir d'importantes compétences relationnelles qui leur seront utiles toute leur vie et qui favoriseront leur santé sociale, leur sentiment d'interconnexion avec les autres et leur résilience. Les Clubs aident aussi les enfants et les ados à établir des relations saines avec des gens qui ne leur ressemblent pas, ce qui leur apprend à faire preuve d'empathie et de compréhension à l'égard des autres.

Le domaine des relations positives du projet d'apprentissage et d'impact est composé d'au moins cinq facteurs :

- Liens
- Résolution de conflits
- Sentiment d'appartenance
- Acceptation de soi
- Acceptation des autres

La recherche confirme le rôle essentiel que jouent les relations positives dans le développement pendant l'enfance et l'adolescence. Des études indiquent que pour les enfants et les ados, les relations de soutien avec des adultes et des pairs constituent des facteurs de protection contre diverses conséquences négatives comme les problèmes de santé mentale, l'abus de substances et l'échec scolaire⁸. Selon une étude longitudinale menée par Allen et al., les jeunes qui déclarent bénéficier d'au moins une solide relation de soutien avec un adulte sont plus susceptibles de faire preuve de résilience face à l'adversité et de développer des mécanismes d'adaptation sains⁹. Des relations positives avec les pairs sont aussi associées à une amélioration des compétences

⁸ Thomason, J., Galke, A., Landeros, A. et Keller, T. E. (2022). Understanding the impact of positive developmental relationships on youth outcomes: Longitudinal findings from a diverse sample. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(1), 129-145.

⁹ Allen, J. P., Loeb, E. L., Kansky, J. et Davis, A. A. (2020). Beyond susceptibility: Openness to peer influence is predicted by adaptive social relationships. *International Journal of Behavioral Development*, 44(2), 93-100.

sociales, de la régulation émotionnelle et du bien-être global¹⁰. Selon des travaux de recherche de Rhodes et ses collègues, les relations de mentorat caractérisées par la confiance, l'empathie et la constance peuvent grandement influencer la trajectoire d'une jeune personne en l'encourageant à développer ses compétences et à accroître son sentiment d'efficacité personnelle¹¹. Wang et al. ont constaté que les jeunes qui entretiennent des relations positives dans plusieurs contextes (à la maison, à l'école, dans leur communauté) ont tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires, à avoir une meilleure santé mentale et à afficher davantage de comportements prosociaux¹².

Cette recherche et d'autres ont permis d'établir le potentiel transformateur des relations positives, qui favorise le développement sain des jeunes et les prépare à réussir leur passage à l'âge adulte.

Résultats du sondage

Les données tirées des 20 796 réponses obtenues au cours des trois années où le sondage a été mené ont permis de démontrer que les Clubs ont un impact sur les relations positives. Dans le plus récent sondage, mené en 2024 (n = 8195), 95 % des personnes ayant répondu ont affirmé que grâce à leur Club, elles ont rencontré plus de personnes avec qui elles aiment passer du temps (liens). Par ailleurs, 79 % ont signalé que grâce à leur Club, elles se sentent plus aptes à résoudre leurs disputes avec les autres (résolution de conflits), et 87 % ont déclaré que grâce à leur Club, elles ont l'impression de compter pour plus de gens (sentiment d'appartenance). Pas moins de 90 % disent se sentir plus à l'aise d'être elles-mêmes grâce à leur Club (acceptation de soi), et 90 % affirment que grâce à leur Club, elles ont davantage conscience des sentiments des autres (acceptation des autres). (Voir figure 26.)

L'impact des Clubs sur le développement des jeunes

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

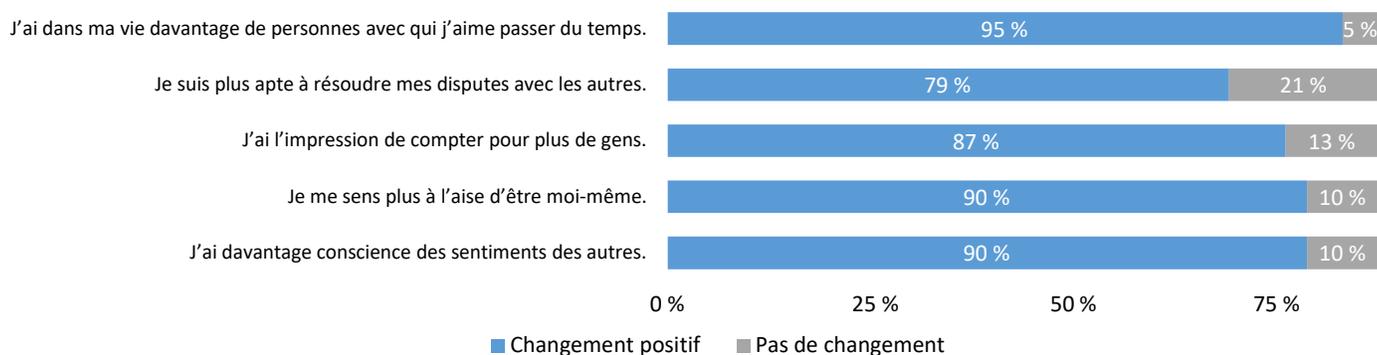


Figure 26

¹⁰ Wentzel, K. R. et Ramani, G. B. (Eds.). (2021). Handbook of social influences in school contexts: Social-emotional, motivation, and cognitive outcomes (2nd ed.).

¹¹ Rhodes, J. E., Schwartz, S. E. O., Willis, M. M. et Wu, M. B. (2023). Redefining mentoring: A framework for making mentoring more impactful, responsive, and equitable. *American Journal of Community Psychology*, 71(1-2), 3-17.

¹² Wang, M. T., Henry, D. A., Smith, L. V., Huguley, J. P. et Guo, J. (2021). Promoting developmental relationships throughout adolescence: The role of familial, peer, and school contexts. *Applied Developmental Science*, 25(3), 225-242.

La figure suivante représente la distribution des réponses entre les quatre choix de réponse. Les données laissent voir un impact particulièrement positif sur l'amélioration de l'acceptation de soi : en effet, 44 % des personnes qui ont répondu ont affirmé que leur Club leur avait permis de se sentir « beaucoup » plus à l'aise d'être elles-mêmes. (Voir figure 27.)

Analyse détaillée des réponses

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

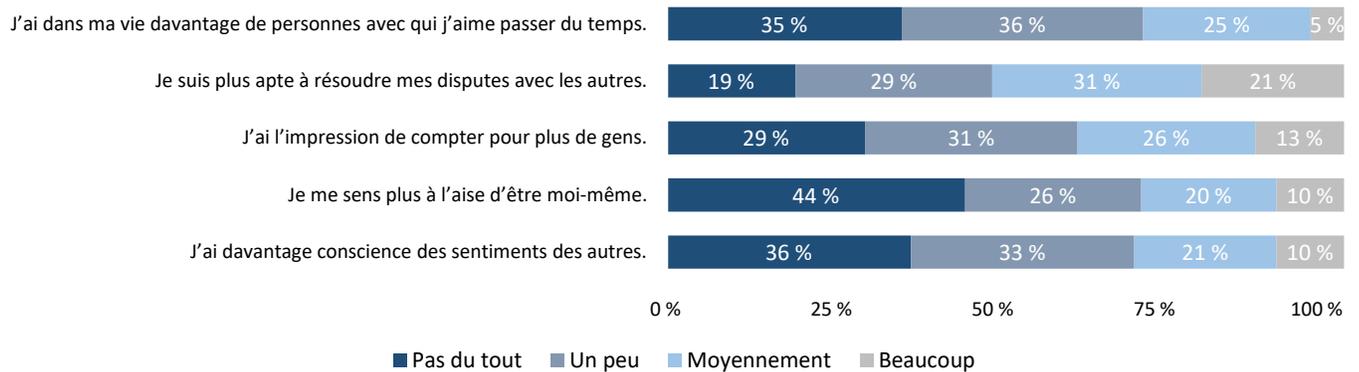


Figure 27

Observations tirées des entrevues

Les entrevues menées auprès des membres ont fait ressortir les thèmes suivants en lien avec l'impact des Clubs sur les relations positives :

1. Les membres développent des amitiés qui comptent à leurs yeux.
2. Les membres acquièrent des compétences sociales.
3. Les membres développent un sentiment d'appartenance.
4. Les membres découvrent leur valeur.
5. Les membres apprennent à respecter les autres.
6. Les membres développent leur capacité d'acceptation de soi.
7. Les membres se sentent plus libres et gagnent en confiance grâce à l'expression de soi.
8. Les membres apprennent et grandissent grâce à leurs amitiés.
9. Les membres apprennent à valoriser les différences chez les autres.
10. Les membres développent leurs compétences en résolution de conflits.

1. Les membres développent des amitiés qui comptent à leurs yeux.

L'un des thèmes les plus importants à être ressortis des données qualitatives des entrevues est le fait que les Clubs permettent à des amitiés de naître. Dans les Clubs, les enfants et les ados ont l'occasion de se lier d'amitié avec des personnes qui les encouragent et les appuient. En tissant des liens d'amitié avec les autres membres, les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs apprennent qu'elles comptent et qu'elles ne sont pas seules. Les jeunes qui entretiennent de nombreuses amitiés positives profitent d'un soutien bienveillant de grande qualité qui leur est bénéfique tout au long de leur développement.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Chaque fois que je viens au Club, je me lie d'amitié avec une nouvelle personne.

Mes amis ne sont pas juste des amis, nous formons une famille.

Les gens ici sont toujours là pour nous.

Les gens ici prennent vraiment soin de nous.

J'aime les amis que je me suis faits au Club. Ce sont des personnes merveilleuses qui occupent une place importante dans ma vie, tant ici qu'à l'école.

C'est agréable d'avoir un groupe d'amis en qui je peux avoir confiance et sur qui je peux compter.

Le fait de fréquenter le Club a amélioré mes liens d'amitié, car j'ai appris comment être plus aimable avec mes amis.

C'est un soulagement pour moi de savoir que j'ai ici des amis qui aiment passer du temps avec moi.

À mon Club, j'ai appris à mieux prendre soin de mes amitiés, et j'ai rencontré de nouvelles personnes que j'aime bien et qui sont gentilles avec moi.

Le Club m'a permis d'avoir des relations moins toxiques que celles que j'avais par le passé. J'ai pu rencontrer ces personnes plus heureuses dont le bonheur a déteint sur moi, plutôt que de m'entourer de gens ayant des effets négatifs sur ma vie.

2. Les membres acquièrent des compétences sociales.

La participation à un Club améliore les compétences sociales des membres et les aide à acquérir la confiance nécessaire pour se lier d'amitié avec les autres. Acquérir des compétences qui permettent de nouer des liens avec les autres est essentiel à un développement sain pendant l'enfance et l'adolescence. Selon les données des entrevues, les membres des Clubs renforcent leur capacité à trouver des personnes avec qui se lier d'amitié, à tisser des liens avec celles-ci et à entretenir des amitiés saines. Les compétences que les jeunes personnes acquièrent au sein de leur Club influencent leurs interactions avec les autres, qu'elles aient ou non des affinités avec ces personnes. Ces compétences leur permettent aussi de prendre conscience de ce qui constitue une amitié saine et de mieux réussir à en développer.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'apprends à accepter les gens tels qu'ils sont.

J'apprends la patience. J'ai des bonnes et des mauvaises journées, et je sais maintenant reconnaître les moments où j'ai besoin d'espace.

J'ai appris comment être une bonne personne et être aimable avec les autres parce que le personnel me l'a enseigné.

J'ai pris confiance en ma capacité à me lier d'amitié avec de nouvelles personnes.

Mon Club m'a appris beaucoup de choses sur les relations.

Le personnel m'a appris comment me montrer aimable envers les autres, ce qui a amélioré mes amitiés.

Le Club m'a appris à mieux m'entendre avec les autres, à partager avec les autres et à prendre soin des autres.

Plus jeune, je n'avais jamais vraiment eu beaucoup d'amis, et maintenant, j'ai l'impression que le fait d'entretenir mes amitiés est ce qui compte le plus pour moi. Je fournis les efforts nécessaires, j'apprends à reconnaître les personnes qu'il est sain de côtoyer, les personnes qui mettent du bonheur dans ma vie, et comment les garder dans ma vie plutôt que de les repousser.

Avant de fréquenter BGC, la plupart du temps, je ne faisais que parler de moi. Maintenant, je prends le temps de demander aux autres comment ça va et je ne parle pas de moi autant qu'avant.

Je vis beaucoup d'anxiété sociale, mais grâce au Club, c'est plus facile pour moi de parler aux autres.

Je suis plus sociable qu'avant, et ça m'a permis de me lier d'amitié avec plus de personnes à l'école.

Je ne suis plus timide. Je réussis super bien à me faire des amis.

3. Les membres développent un sentiment d'appartenance.

Lorsque les enfants et les ados entretiennent des amitiés saines et positives à leur Club, cela renforce leur sentiment d'appartenance. Elles découvrent leur valeur à travers les yeux des autres et réalisent non seulement qu'elles sont acceptées par leurs pairs, mais qu'elles méritent d'avoir des relations positives et saines.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Avant de fréquenter le Club, j'éprouvais souvent un sentiment de solitude, mais maintenant, je m'amuse beaucoup plus que si je retournais à la maison.

J'aime aller au Club parce que mes amis sont là pour moi. Ce que j'aime le plus, c'est que mes amis m'aident à avoir confiance en moi.

Je me sens comme un membre de la famille et je sens que je suis à ma place au Club.

Au Club, les autres ne nous jugent pas. Les autres nous acceptent ici.

Je sais qu'il y a toujours quelqu'un pour m'écouter et avec qui je peux parler.

Je me suis fait des amis au Club. J'aime beaucoup les animatrices et les animateurs et je les considère aussi comme des amis.

Les gens ici se préoccupent réellement de nous; ils veulent vraiment nous redonner le sourire.

J'ai un cercle d'amis sur qui je peux compter. Lors de journées difficiles, je sais que mes amis du Club seront là pour moi.

Ça fait du bien d'avoir des amis et de ne pas sentir que les autres nous excluent.

Rencontrer quelqu'un qui est vraiment aimable avec nous et qui se soucie vraiment de nous, ça nous fait nous dire : « Oh, j'aurais besoin de ça plus souvent. »

Je ne vis plus autant de solitude qu'avant. Juste parfois quand je ne viens pas au Club.

Le Club m'a permis de trouver une communauté.

4. Les membres découvrent leur valeur.

Les entrevues menées dans le cadre de l'étude ont montré que le fait de fréquenter un Club renforce la capacité des membres à se voir d'un œil positif. En effet, les jeunes apprennent à se respecter davantage, à développer leur estime de soi, à mieux s'accepter et à faire attention à soi.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

BGC m'a permis de trouver ma force. Maintenant, je me sens à l'aise d'être moi-même.

Grâce aux personnes formidables que je côtoie ici, c'est bien plus facile pour moi de m'accepter comme je suis.

Mon Club m'a appris une forme de respect.

Mon Club m'a permis de remarquer que ce n'est pas tout le monde qui est pareil. Grâce à mon Club, je suis bien dans ma peau et mon apparence me satisfait.

Tout le monde est différent, et j'ai appris à accepter que c'est mon cas aussi.

Je m'accepte mieux qu'avant, comme je suis.

BGC m'a appris à ne pas juger mon corps.

Je connais ma valeur et je sais ce que je veux dans mes relations. Je sais ce que j'accepte ou non de tolérer de la part des autres. Mon groupe d'amis est petit, mais beaucoup mieux qu'avant.

5. Les membres apprennent à respecter les autres.

Grâce aux Clubs, les enfants et les ados apprennent à respecter les autres. Le respect de chaque personne est une attente et une valeur des Clubs. Le personnel en donne l'exemple dans ses interactions avec les jeunes. Dans les entrevues, les jeunes ont fréquemment mentionné que leur Club leur avait donné la perspective nécessaire pour être capable de respecter les autres.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Me faire traiter avec gentillesse et respect m'incite à me traiter et à traiter les autres avec plus de gentillesse et de respect.

J'aime avoir des personnes avec qui jouer. Quand on a des amis, il faut les traiter avec respect et laisser les autres jouer. C'est difficile de jouer avec d'autres personnes qui veulent faire quelque chose qu'on n'a pas le goût de faire. Mais c'est important de les respecter quand même.

Il ne faut pas juger les autres personnes à cause de ce qu'elles sont. Nous devons les accueillir à bras ouverts.

L'an dernier, j'étais souvent bête avec les autres. Maintenant, j'ai appris à ignorer les gens au lieu de réagir fort ou d'avoir une attitude impolie envers eux.

J'ai appris à ne pas agir méchamment envers les autres, à les respecter et à les traiter comme j'aime qu'on me traite.

Le Club m'a permis d'être plus empathique à la réalité de chaque personne. Il m'a permis de me faire de nouveaux amis et de mieux comprendre leur situation.

6. Les membres développent leur capacité d'acceptation de soi.

Les données indiquent que les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs s'acceptent profondément telles qu'elles sont et acceptent ce qu'elles sont en train de devenir. Dans les Clubs, elles découvrent ce que ça signifie que d'autres (tant leurs pairs que des adultes) se soucient d'elles. Le fait d'être entourées de gens qui les acceptent inconditionnellement les aide à se sentir en sécurité dans cet espace. Dans certains cas, le Club est l'un des rares endroits où on les accepte sincèrement et véritablement.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai reçu des commentaires tellement positifs. Ça fait du bien, parce que ce sont des choses que je n'ai pas l'occasion d'entendre ailleurs.

J'ai l'impression de mieux arriver à être moi-même ici, c'est beaucoup plus facile.

Ma confiance en moi vient des lieux positifs, et BGC en est un bon exemple.

J'aime être ici parce qu'on me traite comme si je faisais partie de la famille.

Qu'on passe une bonne ou une mauvaise journée, on trouve toujours quelqu'un à qui en parler ici. Ça me rassure et je sais que les autres se soucient vraiment de moi parce qu'ils prennent de mes nouvelles le lendemain.

Ça fait du bien d'être soi-même et de ne pas s'inquiéter de ce que les autres pensent.

Ça fait du bien de savoir que je n'ai pas besoin de viser la perfection.

J'ai le droit à mon opinion, et les autres m'acceptent quand même.

Au Club, je peux être moi-même, et tout le monde est gentil. C'est là que j'ai appris à accepter les autres comme ils m'acceptent.

Ça me fait du bien et ça me soulage de savoir que les autres m'aiment pour vrai et ne font pas juste semblant.

7. Les membres se sentent plus libres et gagnent en confiance grâce à l'expression de soi.

Les données révèlent que les Clubs aident les membres à assumer leur identité librement et à s'exprimer avec sincérité. Non seulement les différences sont acceptées dans les Clubs, mais elles sont célébrées. Ainsi, les enfants et les ados peuvent s'apprécier et apprécier les autres et les diverses manières de s'exprimer que chaque personne apporte au Club. Les Clubs offrent aux jeunes un espace où assumer leur unicité sans crainte, en sachant que les autres les accepteront et les apprécieront. Cette expérience libère le potentiel de chaque jeune d'être soi-même à sa manière.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Avant, je ne levais jamais la main et je ne prenais jamais la parole en classe, mais maintenant, j'en suis capable.

Je peux être moi-même au Club. Je suis bizarre. J'avais l'habitude de le cacher, mais plus maintenant.

Vous auriez dû me voir quand j'ai commencé à venir au Club. J'étais comme une petite souris qui a peur de parler. Et regardez-moi maintenant!

Je fais partie de la communauté 2ELGBTQ+. Ça me fait chaud au cœur que le Club soutienne ma communauté.

Avant, j'étais très timide. Depuis que je suis ici, j'ai une vie très active et je n'ai pas peur de parler fort.

Avant, je me demandais toujours ce que les autres pensaient de moi. Je ne pense plus comme ça maintenant.

Chez BGC, tout le monde a le droit d'être soi-même.

Au Club, je peux être moi, sans en avoir honte.

Pendant longtemps, j'ai été la personne « différente ». Mais tout le monde est différent, et je me sens bien ici.

8. Les membres apprennent et grandissent grâce à leurs amitiés.

Les données tirées des entrevues révèlent que les jeunes personnes qui fréquentent un Club ont davantage d'occasions d'apprendre grâce aux liens d'amitié qu'elles tissent et à leurs interactions avec les autres membres du Club. Ces amitiés leur permettent d'essayer de nouvelles choses et les encouragent à explorer de nouvelles possibilités.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai rencontré des personnes qui aiment beaucoup la gymnastique. Je n'avais jamais essayé avant et je n'ai pas beaucoup de talent pour ça, mais elles m'enseignent comment faire. Et moi, je leur apprends à dessiner.

Je peux jouer avec des personnes avec qui je n'aurais jamais pensé que je jouerais. Ça me donne la chance de passer du temps avec des gens que je n'ai pas l'occasion de côtoyer d'habitude, et ça m'a permis de surmonter ma timidité.

Passer du temps avec ces personnes a façonné qui je suis, et mon Club a fait de moi une personne plus confiante et déterminée à atteindre ses buts.

9. Les membres apprennent à valoriser les différences chez les autres.

Les données montrent que les jeunes personnes qui fréquentent un Club arrivent mieux à interagir avec les personnes qui ne leur ressemblent pas. Leurs expériences avec des membres d'une diversité d'origines et de milieux ont accru leur ouverture d'esprit et amélioré leur capacité à communiquer et à accepter les différences perçues chez les autres. Les jeunes apprennent à faire preuve de curiosité à l'égard des autres et arrivent mieux à valoriser les différences au lieu de les juger.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Au Club, j'ai beaucoup appris sur la diversité au sens large. Non seulement j'ai pu côtoyer des gens d'autres cultures et origines ethniques, mais j'ai aussi pu constater la diversité de personnes uniques. Ça peut influencer tellement d'aspects de la vie.

Même si deux personnes sont complètement différentes, elles peuvent se trouver des intérêts et des points en commun.

Tout le monde est différent à sa manière, et c'est super. Quand on va à BGC, tout le monde est inclus. Et on a le droit de se lier d'amitié avec des personnes différentes, ce n'est pas obligatoire que tous nos amis soient pareils.

Ce n'est pas tout le monde qui est pareil, nous sommes tous des enfants et des ados.

On rencontre plein de personnes différentes et on apprend à les connaître. Et ce sont des personnes formidables.

Je vois toujours la gentillesse quand je viens ici, des personnes qui sont gentilles avec d'autres qu'elles ne connaissent même pas.

C'est mieux de se lier d'amitié avec des personnes différentes de soi, parce qu'on apprend de ces personnes.

J'aime beaucoup la diversité des gens au Club, je respecte ça.

J'ai appris que tout le monde est différent et que c'est correct. Le Club m'a permis d'entrer en contact avec différentes personnes, de développer différents champs d'intérêt et de découvrir différentes cultures. Cela m'a permis de mieux accepter les personnes qui ne sont pas comme moi.

Au Club, j'ai rencontré des gens qui parlent différentes langues et qui ont des origines autochtones. J'aime le fait que les personnes qui sont différentes de moi font parfois les mêmes choses que moi.

J'ai appris que peu importe nos différences, nous devons nous traiter de la même manière.

J'ai appris que tout le monde essaie de comprendre la vie de son propre point de vue et en empruntant son propre chemin.

J'ai appris à ne pas juger les gens à cause de leurs actions, mais à plutôt comprendre ce qui explique ces actions.

10. Les membres développent leurs compétences en résolution de conflits.

La résolution de conflit est l'un des domaines d'impact les plus évidents des relations positives. Les données montrent que les animatrices, animateurs, superviseuses et superviseurs influencent la façon dont les jeunes abordent les conflits. Ces personnes enseignent aux enfants et aux ados comment gérer leurs émotions dans des situations désagréables et houleuses, comment envisager les points de vue des autres pendant une dispute, comment trouver des façons productives d'interagir avec les autres dans les moments difficiles et comment discuter productivement avec les autres même quand les émotions sont à fleur de peau. Les membres prennent confiance en leur capacité à maîtriser leurs émotions pendant un conflit. Cela leur apprend à être empathiques envers les autres et à acquérir des compétences pour les aider à désamorcer les conflits.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Avant, en cas de conflit, je me mettais en colère et je partais en claquant la porte. Maintenant, à la place, je vais parler à quelqu'un et je prends une pause.

Mon Club m'a appris à respecter les personnes qui ont besoin de temps pour reprendre leurs esprits et à leur laisser de l'espace.

Si on veut se lier d'amitié avec quelqu'un, il faut traiter cette personne comme on aime que les autres nous traitent.

Si je me chicane avec mon amie, nos autres amis s'en mêlent et nous demandent de nous excuser et de nous faire un câlin. Elle aime cette approche. Elle trouve que c'est une bonne façon de régler la situation. Si quelqu'un au Club a l'air en colère contre elle, elle lui dit : « Je ne sais pas ce que je t'ai fait, mais si tu me le disais, je pourrais essayer de m'excuser. »

Je veux assurer le bonheur de tout le monde et, pour ça, il faut que je sois agréable et raisonnable quand j'ai un désaccord avec quelqu'un.

Je remarque des changements dans les interactions sociales avec des personnes qui voient les choses différemment. Au lieu de me fâcher et de me chicaner avec elles, je leur demande des explications.

J'ai appris à dire ce que je pensais et à exprimer mes émotions quand je me chicane avec mes amis.

Même si c'est difficile, j'essaie de parler avec mes amis pour arranger les choses quand on se chicane.

Résumé de l'impact sur les relations positives

Les données sur les relations positives obtenues dans le cadre des entrevues et du sondage auprès des membres mettent en lumière l'impact considérable des Clubs sur la vie des enfants et des ados. Les données du sondage révèlent un impact particulièrement important sur les liens, le sentiment d'appartenance, l'acceptation de soi et l'acceptation des autres. Les données des entrevues montrent pour leur part l'étendue de l'impact pour chacune de ces dimensions. Les jeunes des Clubs développent des liens et des compétences sociales qui leur permettent de nouer et d'entretenir des amitiés avec d'autres personnes et d'accroître leur capacité à se voir d'un œil positif. Bien que les données du sondage aient révélé un impact moindre sur la gestion des conflits interpersonnels par rapport à d'autres domaines, les résultats des entrevues confirment néanmoins que le personnel des Clubs influence la manière dont les jeunes font face à ces situations. Les données très positives, qui révèlent un impact considérable sur le domaine des relations positives, mettent en lumière la valeur de l'expérience BGC sur les vies des enfants et des ados.

Impact sur le mode de vie sain

L'impact recherché sur le domaine du mode de vie sain : que les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs soient en santé, actives et prennent confiance en elles grâce à des stratégies personnelles de bien-être qui favorisent un mode de vie équilibré. L'acquisition d'habitudes susceptibles d'assurer le bien-être des jeunes pendant leur développement constitue une base essentielle qui leur servira toute leur vie. Selon les données tirées du sondage auprès des membres et des entrevues qualitatives, les Clubs ont un impact positif considérable sur les jeunes dans les domaines en lien avec un mode de vie sain. Grâce aux Clubs, les membres acquièrent la capacité à faire de meilleurs choix par rapport à leurs amitiés. En effet, l'expérience BGC rend les jeunes plus aptes à décider à quoi consacrer leur temps, quoi faire et quoi ne pas faire. Les Clubs encouragent aussi les jeunes à adopter une approche équilibrée en matière d'alimentation et à savourer une variété d'aliments. Le temps passé au Club encourage aussi les membres à faire plus d'activité physique, car les jeunes prennent l'habitude de jouer et acquièrent des habiletés athlétiques qui les encouragent à continuer de faire du sport en dehors du Club. Selon les données, l'environnement des Clubs est propice au bon développement des membres, notamment parce qu'il les protège contre les risques liés au développement et les aide à renforcer leur santé mentale et émotionnelle et leur vie sociale.

Selon la définition de BGC, le domaine du mode de vie sain est composé d'au moins cinq facteurs :

- Choix sains
- Alimentation
- Activité physique
- Attitude positive
- Résilience

La récente littérature sur le développement pendant l'enfance et l'adolescence vient corroborer l'importance du domaine du mode de vie sain. Au cours des dernières années, des recherches de plus en plus nombreuses sur l'importance d'acquérir des compétences favorisant un mode de vie sain pendant l'enfance et l'adolescence ont permis de révéler les avantages multiples de ces compétences pour divers domaines du développement. Selon une méta-analyse exhaustive de Jones et al., l'acquisition de solides compétences de maîtrise de soi et de gestion de la santé mène à une amélioration des résultats scolaires, de la santé physique et du bien-être psychologique pendant l'adolescence et jusqu'à l'âge adulte¹³. Selon des études, les programmes d'intervention précoce axés sur la littératie alimentaire, les habitudes d'activité physique et les techniques de gestion du stress entraînent une réduction notable des taux d'obésité et une amélioration globale des indicateurs de santé chez les enfants de divers milieux socioéconomiques¹⁴. Les programmes d'apprentissage socioémotionnel qui intègrent des compétences favorisant un mode de vie sain ont des effets positifs non négligeables sur l'attitude des jeunes par rapport aux autosoins¹⁵. Des études longitudinales révèlent que la littératie en matière de santé et les habitudes d'autosoins acquises avant l'âge de 12 ans accroissent la résilience face aux comportements à risque et aux problèmes de santé pendant l'adolescence¹⁶. D'autres travaux de recherche viennent appuyer ces conclusions, indiquant que les programmes communautaires qui enseignent des compétences pratiques liées à un mode de vie sain

¹³ Jones, S. M., Barnes, S. P., Bailey, R. et Doolittle, E. J. (2021). Promoting healthy development and wellbeing: A systematic review of health skill acquisition in childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 147(5), 456-497

¹⁴ Crean, H. F. et Johnson, D. B. (2023). Promoting healthy habits in youth: Results from a five-year longitudinal study of health-focused interventions in diverse communities. *Journal of Adolescent Health*, 72(3), 341-355.

¹⁵ Durlak, J. A., Mahoney, J. L., Bohnert, A. M. et Parente, M. E. (2022). Developing health-conscious youth: A meta-analysis of after-school program impacts on physical health and socio-emotional wellbeing. *Prevention Science*, 23(4), 583-597.

¹⁶ McCormick, E. M., Qu, Y., Telzer, E. H. et Armstrong-Carter, E. (2024). Health literacy development in childhood: Implications for adolescent risk behaviors and resilience. *Child Development Perspectives*, 18(1), 23-39.

donnent lieu à des résultats nettement meilleurs lorsque les principes de la prise de décision et de l'autonomie des jeunes y sont intégrés. Cela laisse entendre qu'en outillant les jeunes de façon à leur permettre de faire des choix sains, on renforce l'intériorisation de ces compétences et les changements de comportements à long terme¹⁷.

Résultats du sondage

Dans le plus récent sondage, mené en 2024 (n = 8195), 89 % des personnes ayant répondu ont affirmé que grâce à leur Club, elles faisaient de meilleurs choix pour elles-mêmes (choix sains). Par ailleurs, 80 % ont déclaré que grâce à leur Club, elles connaissaient mieux les types d'aliments qui sont sains pour elles (alimentation), et 90 % ont mentionné faire plus d'activité physique grâce à leur Club (activité physique). Enfin, 85 % ont affirmé se sentir plus en confiance par rapport à leur avenir (attitude positive), et 85 % ont dit mieux arriver à remonter la pente après avoir traversé une période difficile (résilience). (Voir figure 28.)

L'impact des Clubs sur les choix de santé et le bien-être

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

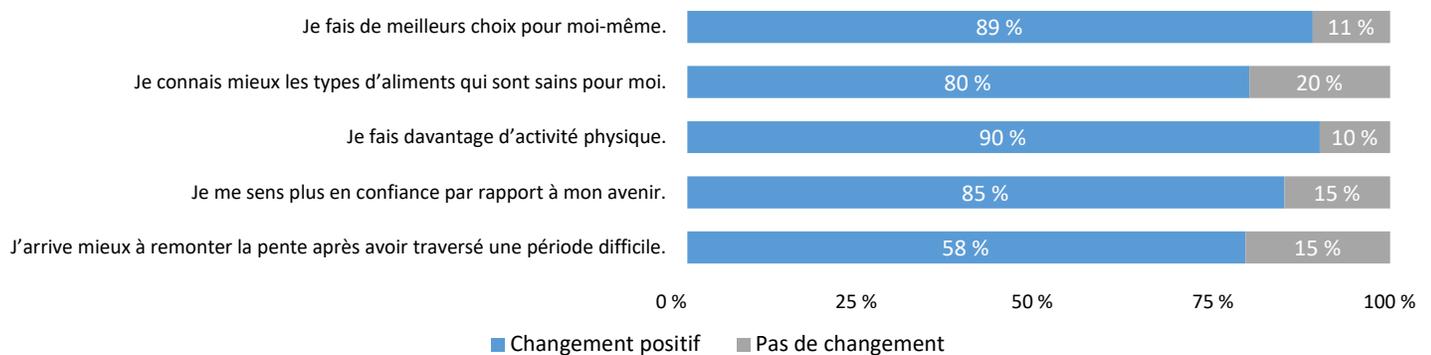


Figure 28

La figure suivante représente la distribution des réponses entre quatre choix de réponse. On peut constater que les réponses sont particulièrement positives en ce qui a trait à l'amélioration de l'activité physique : en effet, 48 % des jeunes affirment faire « beaucoup » plus d'activité physique grâce à leur Club (figure 29).

¹⁷ Whitaker, R. C. et Davis, M. (2020). Self-regulation and healthy behaviors in youth: A participatory approach to skill development in underserved communities. *American Journal of Public Health*, 110(6), 890-898.

Analyse détaillée des réponses

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

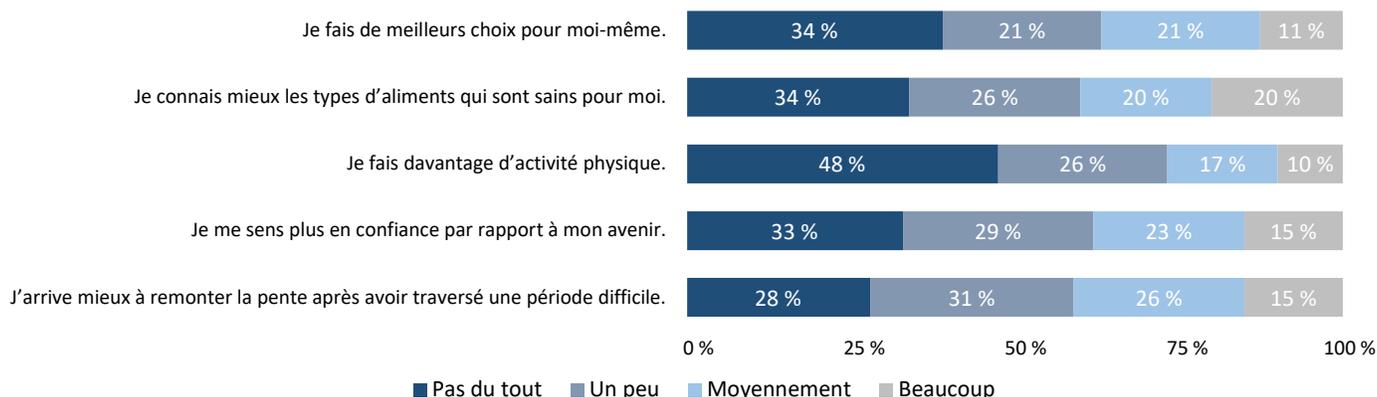


Figure 29

Observations tirées des entrevues

Les entrevues menées auprès des membres ont fait ressortir les thèmes suivants en lien avec l'impact des Clubs sur le mode de vie sain :

1. Les membres font davantage d'activité physique.
2. Les membres font des choix qui assurent davantage leur sécurité.
3. Les membres arrivent mieux à adopter les autosoins.
4. Les membres assument davantage leur identité personnelle.
5. Les membres développent leur confiance en soi.
6. Les membres sont capables de fixer des limites saines.
7. Les membres découvrent leur identité et leurs talents.
8. Les membres arrivent mieux à faire face avec courage aux situations difficiles.
9. Les membres renforcent leur résilience.
10. Les membres apprennent à faire des choix alimentaires sains.

1. Les membres font davantage d'activité physique.

Fréquenter un Club aide les membres à intégrer davantage d'activité physique à leur vie. Les données indiquent que les Clubs éloignent les membres de l'inactivité et intègrent le mouvement physique à leur quotidien. Les Clubs donnent aux enfants et aux ados la liberté de courir et d'explorer, de jouer dehors, de bouger et de faire de l'exercice. Les jeunes personnes prennent ainsi confiance en elles et sont fières d'accroître leurs compétences en matière d'activité physique.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Avant, j'avais l'habitude de rentrer chez moi et de rester à l'intérieur à regarder la télé, sans faire grand-chose d'autre.

Les membres du personnel nous emmènent au terrain de jeu et nous montrent à jouer au volleyball ou au soccer.

Je suis capable de courir beaucoup plus vite depuis que je passe plus de temps dehors.

J'ai enseigné quelques-uns des jeux auxquels nous jouons aux enfants à l'école et maintenant ils y jouent tout le temps.

Être au Club m'aide à me changer les idées quand nous faisons des activités. Si je suis triste et que nous faisons de l'activité physique, ça me fait penser à autre chose.

Je peux botter un ballon de soccer de l'autre côté du terrain complètement. Je n'aurais jamais cru que j'en serais capable.

Quand je rentrais chez moi après l'école, je faisais juste m'asseoir sur le divan et regarder la télé, mais au Club, je peux courir et jouer.

Je cours beaucoup plus qu'avant parce que nous allons souvent au parc. Je joue à beaucoup de jeux en plein air auxquels je n'aurais pas joué si j'avais été chez moi.

Si je n'avais nulle part d'autre où aller après l'école, je ne ferais probablement rien d'autre que m'écraser sur le sofa.

Nous pratiquons beaucoup de sports au Club. J'ai appris à jouer au ballon-chasseur et au basketball, et maintenant j'y joue tout le temps. Avant, je n'aimais pas tellement faire du sport, mais maintenant je bouge beaucoup plus.

2. Les membres font des choix qui assurent davantage leur sécurité.

Les Clubs permettent aux membres de faire l'expérience de la sécurité. La vie des membres est parfois marquée de stress, de traumatismes, de difficultés et de crises. Ne pas se sentir en sécurité est un sentiment que plusieurs jeunes personnes vivent au quotidien. Les données montrent que les enfants et les ados qui fréquentent les Clubs y éprouvent un sentiment de sécurité rafraîchissant. Les Clubs offrent un environnement exempt de menaces, ce qui donne espoir aux jeunes qu'il serait possible d'acquérir un sentiment de sécurité dans leur vie à l'extérieur du Club.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je ne sais pas où je serais si je n'avais pas mon Club. Je ne sais pas si je serais encore là.

BGC m'a permis de m'éloigner de l'alcoolisme.

Pouvoir fréquenter un espace sûr comme celui-là m'aide à faire les bons choix pour rester en sécurité, comme éviter les drogues.

Avant, gérer ma santé mentale me donnait beaucoup de fil à retordre. C'est en train de changer lentement.

Depuis que je fréquente le Club, j'ai été capable d'éviter de m'automutiler pendant sept mois. J'ai eu la chance de parler à plein de personnes différentes. Ça m'a donné un exutoire social et une raison d'arrêter de m'automutiler. Ça m'a permis d'améliorer mon opinion de moi-même, parce que j'ai maintenant un endroit où aller pour sortir de ma tête.

3. Les membres arrivent mieux à adopter les autosoins.

Certaines des jeunes personnes qui ont répondu aux entrevues ont mentionné l'impact positif des Clubs sur leur capacité à prendre soin d'elles-mêmes. Elles expliquent avoir adopté des stratégies d'autosoins, des techniques de gestion des émotions pour faire face aux situations tendues et difficiles ainsi que des stratégies d'adaptation positives pour faire face au stress. Grâce aux Clubs, les membres connaissent davantage de moyens d'accéder à de l'aide au besoin et arrivent mieux à être aimables envers eux-mêmes.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Avant de travailler avec BGC, je n'allais vraiment pas bien. J'ai appris que ma santé comptait. J'ai commencé à prendre soin de moi davantage et à mieux me traiter.

Le fait d'être capable de surmonter certaines difficultés et de me traiter avec plus de patience et de bienveillance m'a permis d'être plus aimable envers les autres.

J'ai vraiment commencé à m'occuper de moi d'abord et à éviter de me mettre dans des situations dangereuses. Ça m'a assurément permis de devenir une personne globalement plus heureuse. Je me sens comme quelqu'un avec qui les autres aiment passer du temps.

Avant de pouvoir aimer quelqu'un d'autre, il faut s'aimer soi-même. BGC m'a permis d'y arriver.

J'ai appris comment composer avec mes enjeux de santé mentale et j'ai participé à des programmes qui m'ont appris que c'est correct de prendre des médicaments dont j'ai peut-être besoin pour le bien de ma santé mentale.

Grâce au Club, j'ai gagné en confiance en moi. J'ai appris à faire les bons choix et à mieux m'occuper de moi-même et des autres.

4. Les membres assument davantage leur identité personnelle.

Selon les données tirées des entrevues, les Clubs aident les membres à développer leur estime de soi, leur respect de soi et leur sentiment de valeur personnelle. Les messages que les jeunes reçoivent (tant de la part des adultes que de leurs pairs) les aident à se forger une saine image de soi et à voir leur histoire personnelle sous un angle positif. Et le fait d'améliorer leur estime de soi donne un sentiment de sécurité à ces jeunes personnes, renforce leur identité et les aide à prendre confiance en la personne qu'elles sont et en la personne qu'elles sont en train de devenir. Cela les aide à s'accepter et à se valoriser à un stade de la vie où la définition de l'identité est essentielle pour le développement.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je me suis rendu compte que je méritais de mener une belle vie.

Je suis une personne à part entière, pas seulement une personne qui vit dans la rue.

Mes différences me remplissent de fierté.

La personne que je suis me satisfait.

Au Club, les autres ne nous jugent pas. Les autres nous acceptent ici.

Ça m'a permis de prendre conscience que j'ai de la valeur en tant que personne et que je compte pour les autres.

Mon estime de soi s'est améliorée. Je me vois sous un autre angle maintenant.

5. Les membres développent leur confiance en soi.

Les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs prennent confiance en elles. L'environnement des Clubs leur donne l'occasion d'essayer de nouvelles activités et de faire l'expérience de la réussite, d'explorer leur identité et de s'affirmer dans leur expression de soi, de se sortir de la timidité et d'assumer leur identité avec authenticité. Dans cet environnement, les enfants et les ados peuvent libérer le plein potentiel, développer leur confiance en soi et prendre également confiance en leurs capacités.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Quand j'ai commencé à fréquenter le Club, je n'avais pas vraiment confiance en moi, mais maintenant, j'essaie plein de nouvelles activités et je me pousse à faire face à des situations sociales difficiles pour moi.

Le Club me rend plus brave, même si je suis de nature timide. Les autres m'aident beaucoup.

Les encouragements du Club me donnent l'impression d'être une vedette talentueuse, alors je crois vraiment beaucoup en moi maintenant.

Non seulement faire de l'activité physique a rendu mon corps plus fort, mais ça m'a permis de prendre énormément confiance en moi.

Faire partie d'une équipe pour des activités au Club a beaucoup aidé ma confiance en moi.

Le Club fait de moi une personne plus forte, parce que j'ai plus confiance en moi et en mon identité.

J'ai confiance en moi maintenant, ce qui n'était pas le cas avant que je fréquente le Club.

Avant, j'avais l'impression de n'avoir aucun talent, mais depuis que je fréquente le Club, je me rends compte que j'en ai, alors j'ai beaucoup plus confiance en moi maintenant et j'apprécie beaucoup plus la personne que je suis.

Le Club m'a permis de me rendre compte que je peux avoir confiance en moi et m'adapter à de nouveaux environnements, et je suis moins timide depuis que j'ai commencé à fréquenter le Club.

6. Les membres sont capables de fixer des limites saines.

Les Clubs aident les membres à développer leur capacité à fixer des limites saines. Les données tirées des entrevues montrent que les enfants et les ados qui fréquentent les Clubs apprennent à tisser des relations saines, à surmonter leurs traumatismes, à établir des limites saines avec leurs pairs et à privilégier leur propre bien-être au lieu de chercher à tout prix à plaire aux autres, en plus d'acquérir la capacité à s'affirmer quand c'est nécessaire. Dans certains cas, la structure du Club aide les jeunes à établir des limites internes et externes pour éviter les dangers. Dans d'autres cas, l'impact résultait du fait que le soutien des Clubs les aidait à surmonter des limites auto-imposées qui freinaient leur développement.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai grandi dans une famille très fermée d'esprit et sans BGC, je n'aurais jamais appris à accepter les autres.

J'ai appris à respecter les limites des gens. Par exemple, il y a des gens qui n'aiment vraiment pas les bruits forts, et c'est correct.

Je me suis rendu compte que ce n'est pas sain de penser que c'est normal que les autres nous traitent mal et nous manquent de respect. Une personne saine n'éprouve pas de plaisir à se faire du mal ou à voir d'autres personnes souffrir. Ça m'a permis de réaliser que je ne voulais plus m'entourer aussi systématiquement de pensées tristes. Je veux plus de positivité dans ma vie.

7. Les membres découvrent leur identité et leurs talents.

Les données recueillies révèlent que les Clubs offrent aux jeunes personnes un contexte où elles peuvent découvrir ce qu'elles aiment et ce en quoi elles ont du talent. En créant un espace où les membres se

sentent libres de faire des choix, d'explorer ce qui les intéresse et d'exprimer leur identité et leur personnalité, on les aide à développer une identité personnelle positive.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai appris à mieux me connaître depuis que je fréquente le Club.

Savoir que je suis dans un espace sécuritaire me permet d'exprimer ma véritable identité.

Je suis probablement juste plus à l'aise d'être moi-même. Alors, je peux m'exprimer plus librement plutôt que de me replier sur moi-même.

Le Club m'a appris à essayer de nouvelles choses et à ne pas avoir un esprit trop fixe.

Le fait de savoir que je suis en sécurité ici me fait sentir que je peux mieux exprimer mes idées et que je devrais essayer de nouvelles expériences.

J'ai appris à m'exprimer pleinement.

8. Les membres arrivent mieux à faire face avec courage aux situations difficiles.

L'un des thèmes qui ressortent des entrevues qualitatives est le fait que les enfants et les ados renforcent leur courage et leur capacité à faire face aux situations difficiles qui leur semblaient autrefois impossibles à surmonter. Les jeunes personnes voient leurs pairs et le personnel du Club donner l'exemple de compétences en résolution de problème, ce qui leur fait réaliser qu'il est possible d'affronter les difficultés socioémotionnelles avec compétence, assurance, maîtrise de soi émotionnelle et confiance. Elles apprennent à s'exprimer quand elles se sentent mal à l'aise et à écouter les autres exprimer leur propre malaise. Elles acquièrent les compétences en communication et la confiance en soi qui vient avec ces compétences, ce qui leur permet de faire face aux défis de façon productive.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai appris que si je suis calme, il est très probable que l'autre personne restera calme aussi.

J'ai appris que pour pouvoir avoir du plaisir à côtoyer quelqu'un, il faut aussi passer du temps sans cette personne.

Je veux améliorer ma façon de réagir aux choses dorénavant, en réfléchissant avant d'agir, par exemple.

J'aime le fait de me sentir comme une personne plus intelligente maintenant.

Être membre de BGC m'a permis de mettre en pratique des choses que j'ai apprises dans la vie de tous les jours. C'est devenu quelque chose qui fait partie de ma façon d'agir et non seulement de ma façon de penser.

9. Les membres renforcent leur résilience.

Grâce aux expériences vécues à leur Club, les membres apprennent à reconnaître leur état émotionnel et, selon la situation, à s'autoréguler ou à chercher de l'aide. Les enfants et les ados déclarent avoir acquis au Club des compétences leur permettant de gérer leurs émotions comme l'anxiété, l'inquiétude, la peur, le stress et le malaise. Ces compétences les aident à rester stables même en cas de tristesse ou d'anxiété. Et les jeunes qui ont besoin d'aide s'exercent à demander du soutien aux autres personnes du Club, tant leurs pairs que des adultes bienveillants.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je trouve que ça m'aide à garder la tête froide et à ne pas trop m'inquiéter tout le temps.

Je sais qui peut m'aider et à qui je peux poser des questions.

On fait des exercices de respiration profonde. On parle calmement comme le personnel.

J'ai appris à fermer les yeux et à avoir des pensées positives. Inspirer, expirer, serrer dans mes bras quelque chose qui est important pour moi.

Parfois, il faut s'en aller et on finit par oublier la chicane. On peut recommencer à jouer ensemble le lendemain ou même quelques minutes après.

J'ai appris à ne pas me chicaner. Que ce n'est pas correct de se crier par la tête. Ce n'est pas correct de bousculer les autres et que les autres nous bousculent.

Quand je suis avec mes petits cousins, j'essaie de leur laisser le temps de parler au lieu de juste me fâcher et de m'en aller.

Mon Club m'a été d'une grande aide et m'a montré que je pourrais avoir un bel avenir et que les choses peuvent bien tourner pour moi.

Le Club m'a ouvert l'esprit et m'a fait comprendre que j'ai plus de talent que je le croyais. Il m'a permis de me rendre compte que ce n'est pas parce que j'échoue une fois que je ne peux pas réessayer.

10. Les membres apprennent à faire des choix alimentaires sains.

Lors des entrevues, les membres ont mentionné que leur Club influençait leur attitude par rapport à l'alimentation et leur relation avec la nourriture. Les membres ont dit avoir goûté des aliments pour la première fois au Club et avoir développé une affinité non seulement pour les nouveaux aliments en question, mais carrément pour l'expérience d'essayer de nouveaux mets. Les jeunes découvrent le lien entre leurs choix alimentaires et les effets sur leur bien-être physique, mental et émotionnel. Et grâce aux expériences vécues à leur Club, les membres font des choix alimentaires différents. Ces nouvelles habitudes suscitent un sentiment de fierté et leur permettent de prendre confiance en leur capacité à prendre des décisions par rapport à leur alimentation. En outre, le fait de participer activement à la préparation des repas suscite également leur confiance en soi et leur fierté culturelle, en plus de leur permettre de développer leur sens du goût et de les encourager à explorer une diversité de nouveaux aliments.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Les collations sont l'aspect « santé » du Club que j'aime le plus. Au Club, j'ai pu goûter à quelques collations que je n'avais jamais essayées avant.

Quand je pense aux aliments sains, je pense automatiquement à du brocoli. Au Club, j'ai pu goûter à des poivrons.

Dans le cadre du programme de cuisine, j'ai pu préparer des mets culturels comme à la maison et des nouveaux plats comme du poulet à la jerk et des pâtes rasta. J'ai eu l'occasion de goûter des aliments que je ne connaissais pas et de découvrir d'autres cultures grâce à la nourriture.

Au Club, il y a beaucoup d'aliments que je n'aime pas, mais j'y goûte quand même. Maintenant, j'aime les pommes et les raisins.

J'ai découvert que j'aime essayer de nouveaux aliments sains.

Depuis que je fréquente le Club, je fais le choix de manger des collations meilleures pour la santé. Ça m'a permis de remarquer que je me sens plus en santé physiquement après avoir mangé au Club. C'est intéressant de constater la différence.

J'ai confiance en moi et j'adopte des habitudes saines.

Vous savez quoi? J'aime vraiment les carottes maintenant. Je ne mangeais jamais de carottes avant.

C'est de la nourriture pour notre cerveau, pas juste pour notre ventre.

Je mange moins de sucre grâce à mon Club et je ne suis plus aussi difficile qu'avant.

J'ai essayé de préparer des sushis au Club, et j'ai beaucoup aimé ça!

Le Défi des p'tits chefs et les collations santé m'aident à faire des choix plus sains à la maison.

Manger sainement me fait ressentir beaucoup de fierté.

Manger sainement me procure beaucoup de joie et aide mon corps à se sentir mieux.

Résumé de l'impact sur le mode de vie sain

Dans le domaine du mode de vie sain, les données tirées du sondage et des entrevues ont révélé l'impact considérable des Clubs sur la santé des enfants et des ados. L'un des résultats les plus évidents dans l'analyse des données est l'augmentation de l'activité physique chez les membres. Les données recueillies à partir des sondages et des entrevues illustrent clairement que grâce aux Clubs, les jeunes font plus d'activité physique, et ce, de manière plus enrichissante. Elles révèlent également un impact important sur la croissance et le développement de la santé sociale et émotionnelle des enfants et des ados. En 2024, un groupe de membres du personnel des Clubs a mené une étude qualitative axée sur le développement socioémotionnel à l'aide d'un nouveau protocole d'entrevue. Cette étude ciblée a démontré l'impact remarquable des Clubs sur les membres dans les domaines du développement émotionnel, de la maîtrise de soi, de l'identité, de la perception de soi et d'autres domaines essentiels du développement socioémotionnel. Les données du sondage révèlent également que la résilience est un domaine offrant une possibilité d'amélioration des résultats à l'avenir. Compte tenu de l'augmentation du stress chez les jeunes ces dernières années, il serait pertinent que les Clubs innovent dans leur approche de la résilience¹⁸.

¹⁸ Haidt, J. (2024). *The Anxious Generation: How the Great Rewiring of Childhood Is Causing an Epidemic of Mental Illness*. Penguin Press.

Impact sur l'apprentissage continu

L'apprentissage continu est l'un des quatre domaines d'impact des Clubs. L'objectif est que les jeunes qui fréquentent les Clubs puissent y adopter des habitudes d'apprentissage durables et que leur Club les aide à se préparer pour l'avenir. L'enfance et l'adolescence sont des périodes de la vie qui sont remplies de potentiel d'apprentissage. Le développement du corps et du cerveau rend les jeunes aptes à absorber de nouveaux renseignements et à acquérir de nouvelles compétences. Apprendre de nouvelles choses à ce stade de la vie est une occasion en or, et les Clubs soutiennent les jeunes et maximisent leur potentiel d'apprentissage de diverses façons. Selon les données, les Clubs préparent les enfants et les ados à apprendre, ce qui leur permet de mieux fonctionner dans un contexte scolaire. Les Clubs exposent les jeunes personnes à de nouvelles expériences et les encouragent à essayer des activités qu'elles n'avaient jamais eu l'occasion de pratiquer avant. Ces expériences permettent aux membres d'explorer leurs champs d'intérêt, leurs aptitudes et leurs capacités, en plus de leur donner la confiance nécessaire pour interagir avec le vaste monde qui les entoure et élargir leurs horizons. À bien des égards, les Clubs entretiennent chez les jeunes des habitudes d'apprentissage qui leur seront utiles tout au long de leur vie.

Selon la définition de BGC, le domaine de l'apprentissage continu est composé d'au moins cinq facteurs :

- Préparation à l'école
- Exploration
- Créativité
- Défis
- Atteinte des objectifs

Des travaux de recherche ont récemment mis en évidence que l'acquisition de compétences d'apprentissage continu avait une importance capitale pour le développement des jeunes, car ces compétences influencent grandement leur réussite à long terme dans plusieurs domaines. Quand les jeunes acquièrent des compétences d'apprentissage adaptables, on remarque plus tard une plus grande stabilité dans leur carrière et l'augmentation de leurs revenus au fil du temps, et ce, même si leurs connaissances techniques précises deviennent obsolètes avec le temps¹⁹. Les interventions qui favorisent un état d'esprit de croissance et une orientation vers l'apprentissage ont généré des améliorations durables des résultats scolaires et de la résilience psychologique lors de la transition vers des études universitaires²⁰. En appui à ces approches, Darling-Hammond et al. ont défini quatre grandes compétences d'apprentissage continu (la pensée critique, la collaboration, la communication et la créativité) qui permettent de prédire de manière fiable la réussite scolaire et professionnelle des gens de tous les milieux socioéconomiques²¹. Cela s'ajoute aux conclusions de précédentes recherches qui prouvent l'impact important qu'ont les Clubs sur les jeunes en leur permettant d'acquérir des compétences dans le domaine de l'apprentissage continu.

Résultats du sondage

Dans le plus récent sondage, mené en 2024 (n = 8195), 73 % des personnes interviewées ont affirmé que grâce à leur Club, elles ont un meilleur degré de préparation par rapport à leurs travaux scolaires (préparation à l'école) et 91 % ont dit être plus enthousiastes à l'idée d'essayer de nouvelles choses (exploration) grâce à leur Club. Par ailleurs, 85 % ont mentionné que grâce à leur Club, elles se servent

¹⁹ Deming, D. J. et Noray, K. (2021). Earnings dynamics, changing job skills, and STEM careers. *The Quarterly Journal of Economics*, 136(4), 1965-2004.

²⁰ Yeager, D. S., Carroll, J. M., Buontempo, J., Cimpian, A., Woody, S., Crosnoe, R., Muller, C., Murray, J., Mhatre, P., Kersting, N., Hulleman, C., Kudym, M., Murphy, M., Duckworth, A. L., Walton, G. M. et Dweck, C. S. (2022). Teacher mindsets help explain where a growth-mindset intervention does and doesn't work. *Psychological Science*, 33(1), 18-32

²¹ Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B. et Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.

davantage de leur imagination lorsqu'elles font quelque chose (créativité), 87 % ont affirmé que grâce à leur Club, elles aiment davantage se surpasser (défis), et 87 % ont indiqué qu'elles arrivent mieux à prendre des mesures pour atteindre leurs objectifs (atteinte des objectifs). (Voir figure 30.)

L'impact des Clubs sur l'apprentissage continu

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

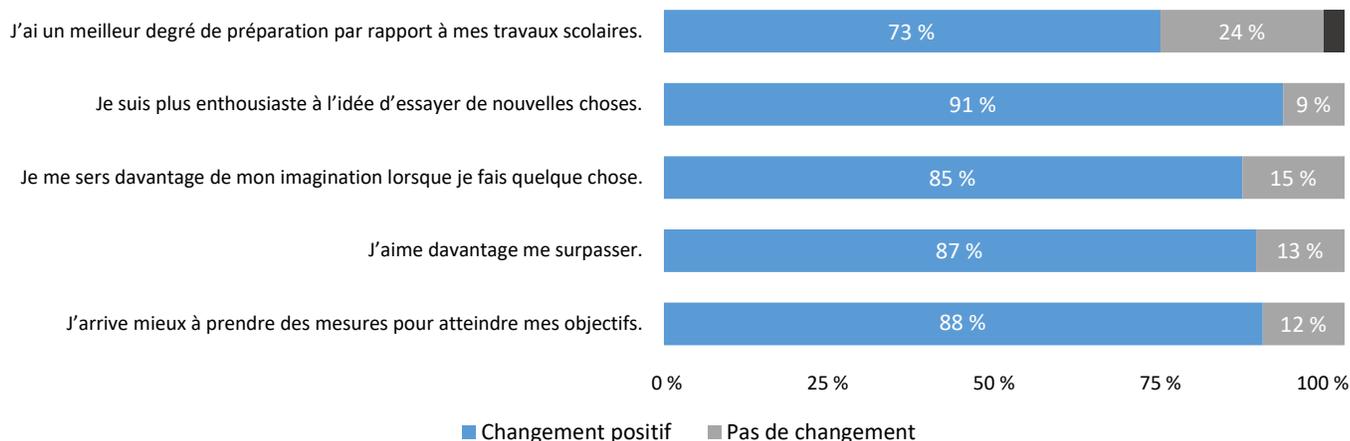


Figure 30

La figure suivante représente la distribution des réponses entre quatre choix de réponse. On peut constater que les réponses sont particulièrement positives pour le facteur de l'exploration, 43 % des jeunes se disant « beaucoup » plus enthousiastes à l'idée d'essayer de nouvelles choses grâce à leur Club (figure 31).

Analyse détaillée des réponses

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

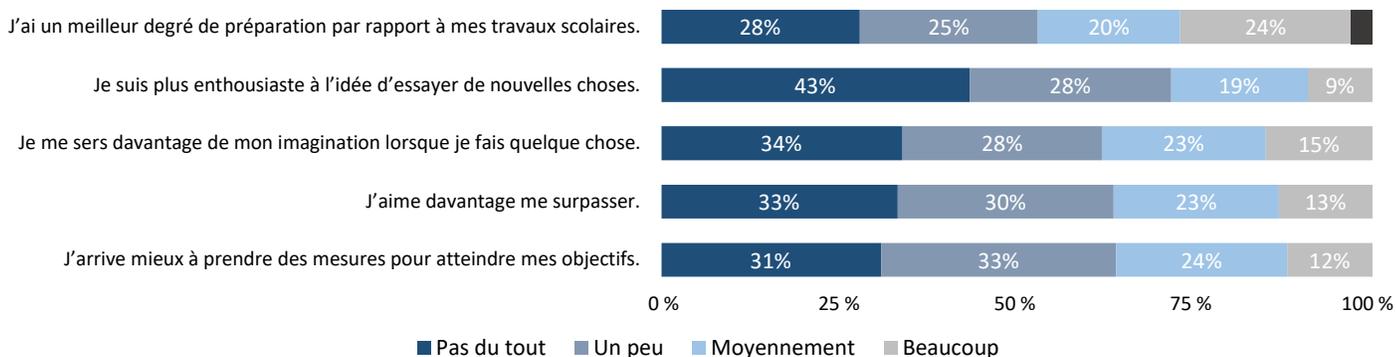


Figure 31

Observations tirées des entrevues

Les entrevues menées auprès des membres ont fait ressortir les thèmes suivants en lien avec l'impact des Clubs sur l'apprentissage continu :

1. Les membres acquièrent de nouvelles compétences.
2. Les membres ont un meilleur degré de préparation par rapport à l'école.
3. Les membres acquièrent le courage nécessaire pour essayer de nouvelles choses.
4. Les membres deviennent à l'aise d'explorer de nouvelles possibilités.
5. Les membres acquièrent un sens de l'effort.
6. Les membres développent leur créativité.
7. Les membres deviennent aptes à apprendre des différences des autres.
8. Les membres acquièrent des compétences en résolution de problèmes.
9. Les membres développent et renforcent leur caractère.

1. Les membres acquièrent de nouvelles compétences.

Les entrevues montrent que les enfants et les ados acquièrent une multitude de compétences variées qui leur seront utiles dans le monde en dehors du Club. Cela leur permet de découvrir leurs aptitudes et d'accroître leurs capacités.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

En fréquentant le Club, j'ai amélioré mes compétences en gestion du temps, en communication, en cuisine et en tâches ménagères. Sans le Club, je ne pense pas que j'aurais été dans des situations qui m'auraient permis d'acquérir ces compétences.

Quand je pense à un bricolage, je me dis : « Je suis capable, je vais essayer. » Et je pense que j'ai amélioré mes talents artistiques maintenant.

Maintenant, je sais beaucoup de choses que je ne savais pas avant. J'en connais beaucoup plus qu'avant, et ça me fait vraiment plaisir.

J'ai beaucoup plus confiance en moi maintenant parce que je connais mes compétences, et je les ai acquises ici. L'an dernier, je pensais que je n'avais aucun talent pour le basketball. Mais quand on a commencé à jouer cette année, je me suis rendu compte que je m'en tirais très bien!

J'ai cuisiné ici. J'ai fait des travaux scolaires ici. J'ai joué au baseball ici. J'ai fait beaucoup de choses ici.

J'ai appris à cuisiner, et j'ai eu beaucoup de plaisir. Je me sens beaucoup plus habile et j'ai hâte d'avoir l'occasion de partager ce que j'ai appris avec ma famille et mes amis.

Apprendre de nouvelles choses m'a fait réfléchir davantage à ce que je pourrais faire plus tard, et ça me donne vraiment le goût d'apprendre quelque chose qui pourrait devenir un nouveau champ d'intérêt pour moi.

J'ai moins honte de moi. Avant, je ne parlais pas très bien anglais, mais depuis que je fréquente le Club, j'en suis capable.

2. Les membres ont un meilleur degré de préparation par rapport à l'école.

L'intégration d'un soutien scolaire à la programmation de plusieurs Clubs permet aux jeunes d'accéder à un soutien scolaire dans un cadre sûr, relationnel et familial après l'école. Les Clubs offrent à certaines jeunes personnes un environnement où elles peuvent se concentrer sur leurs devoirs, demander de l'aide aux autres et se préparer en vue de leur expérience scolaire. Le fait de fréquenter un Club a permis à ces élèves de mieux réussir à l'école. On constate toutefois que ce ne

sont pas tous les jeunes qui considèrent que les Clubs favorisent leur préparation à l'école (voir les écarts révélés par les données du sondage). Toutefois, les Clubs ont aidé beaucoup de membres à être plus à l'aise par rapport à l'expérience scolaire et à aborder celle-ci avec une attitude plus engagée et positive.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Avant, quand je rentrais chez moi, je n'étudiais pas. Le jour où j'ai remis une feuille blanche parce que je n'avais pas compris ce qu'il fallait faire, j'ai fait appel au Club et on m'a offert de l'aide. Après ça, j'ai étudié, et j'ai rendu mon devoir, et mon prof m'a dit : « Tu vas avoir une bonne note cette année ».

Depuis que je viens au Club, je suis capable de comprendre beaucoup plus de questions en lien avec la science.

Je veux être prof plus tard, et je pense que les animatrices et animatrices et animateurs du Club pourront m'aider à y arriver de la même façon qu'ils m'aident à faire mes devoirs maintenant.

Je viens ici avec mon sac d'école et je fais mes devoirs. C'est plus tranquille que chez moi.

J'aime vraiment les mathématiques. J'aimerais pouvoir apprendre une nouvelle catégorie de mathématiques. Même si c'est nouveau pour moi, je me rends compte que j'ai beaucoup de talent là-dedans.

Je m'exerce au calcul mental. Je fais des multiplications dans ma tête. C'est difficile. Je pense que je suis plutôt habile.

J'ai amélioré mon vocabulaire et les profs me disent que je réussis mieux depuis l'été. Vous nous permettez de faire nos devoirs ici, alors quand je fais ça, j'améliore mes compétences mathématiques, scientifiques et scolaires.

Mon Club m'a donné la confiance nécessaire pour vraiment m'appliquer à étudier et j'ai eu un B en mathématiques, alors que j'ai l'habitude d'avoir des échecs. J'arrive de mieux en mieux à éviter de procrastiner quand vient le temps de faire mes devoirs.

J'avais de la difficulté en anglais jusqu'à ce que j'arrive chez BGC et que vous m'aidiez à organiser mes idées sur papier. Surtout la deuxième moitié de l'année, les mathématiques me donnaient beaucoup de fil à retordre, mais l'aide de BGC m'a permis de faire passer ma note d'un C à un A.

Au Club, tu fréquentes des personnes avec qui tu aimes vraiment passer du temps et qui sont là pour t'aider. Et tu commences à prendre l'initiative de faire tes devoirs et d'entreprendre des projets.

3. Les membres acquièrent le courage nécessaire pour essayer de nouvelles choses.

Les données des entrevues mettent en lumière l'impact des Clubs sur la capacité des jeunes à accueillir les nouvelles expériences et les nouveaux défis. Les membres se voient offrir de nouvelles occasions dans un environnement sûr et bienveillant. Les Clubs permettent aux jeunes d'accroître leur capacité à prendre des initiatives et d'adopter une attitude positive. Ils les encouragent à adopter un esprit confiant et aventurier et ouvrent la porte à une multitude de possibilités alors même que les membres commencent à croire en leur capacité à essayer et à réussir de nouvelles choses.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je peux prendre mon temps quand j'essaie quelque chose de nouveau sans m'inquiéter du résultat. Je peux juste le faire pour moi-même et voir comment ça se passe. Et si ça ne se passe pas bien, ce n'est pas grave parce que je l'ai fait pour le plaisir.

J'ai appris plein de nouvelles choses au Club et j'aime les essayer à la maison.

J'aime beaucoup essayer de nouvelles choses, comme le mur d'escalade.

Vous m'apprenez plein de nouvelles choses et j'aime vraiment ça.

Je peux faire des choses que je n'ai jamais la chance de faire à la maison.

Mon Club m'aide à essayer de nouvelles choses. La première fois, je n'avais pas tellement le goût d'essayer de nouvelles choses. Mais maintenant, j'adore ça. Maintenant, j'ai la chance d'essayer de nouvelles choses tout le temps, même quand ça me fait peur.

J'ai essayé plein de choses que j'ai apprises dans les programmes.

J'ai sûrement essayé beaucoup plus d'activités que je l'aurais fait dans les premières années. À mon avis, si je n'avais pas fréquenté le Club, je ne pense pas que j'aurais eu assez confiance en moi pour essayer des trucs du genre.

4. Les membres deviennent à l'aise d'explorer de nouvelles possibilités.

Les Clubs encouragent les jeunes à essayer des expériences nouvelles et uniques. Ils invitent les membres à explorer, à se dépasser, à s'adonner à de nouvelles activités, à acquérir de nouvelles compétences et à diversifier leurs expériences. Les occasions qu'offrent les Clubs sont conçues pour favoriser la curiosité et l'apprentissage dans un environnement sûr et bienveillant. La possibilité d'explorer renforce la confiance en soi, la curiosité et l'envie d'apprendre chez les enfants et les ados.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Il y a toujours quelque chose d'amusant à faire chez BGC. On peut tout y faire.

Il y a beaucoup d'activités pour s'occuper au Club.

Ils ne nous disent pas quelles couleurs utiliser, on peut choisir ce qu'on veut.

Quand je vois les autres s'amuser, ça me donne envie d'essayer aussi.

La meilleure chose que j'ai apprise au Club, c'est comment lancer un frisbee. Ça m'a pris un peu de temps pour y arriver et le personnel n'arrêtait pas de m'encourager. Maintenant, je joue au frisbee avec ma maman et mon papa. On s'amuse beaucoup.

Je m'inquiète moins de ne rien avoir à faire et j'ai l'impression d'avoir plein d'autres choses à faire pour le reste de ma vie.

Au Club, tu peux découvrir plein de choses différentes. Ça t'aide à savoir ce qui t'intéresse ou pas. C'est un endroit où on prend soin de toi, où tu peux faire des activités amusantes et acquérir des compétences très importantes.

5. Les membres acquièrent un sens de l'effort.

Les données montrent qu'en plus d'essayer de nouvelles choses, les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs développent leur intérêt, leur détermination et leur initiative à relever des défis qu'elles n'auraient

peut-être pas affrontés autrement. Cela accroît leur force de caractère, leur persévérance et leur courage, les aide à surmonter leurs peurs et leur donne le sentiment de pouvoir faire face à l'inconnu en toute confiance et s'épanouir, même quand c'est difficile.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je n'avais pas beaucoup de talent en dessin, mais j'ai vu comment quelqu'un d'autre utilisait une couleur et j'ai trouvé ça beau. Et maintenant, je l'utilise aussi. Même si je n'ai pas tant de talent, j'essaie quand même.

Je n'aurais jamais pensé que je serais quelqu'un de sportif, mais j'ai adoré jouer au baseball et maintenant je fais partie d'une équipe de baseball. Nous avons même gagné la plupart de nos matchs.

Tout le monde au Club me traite tellement gentiment quand je m'exerce aux barres de suspension. Je voulais me rendre de l'autre côté, c'était mon but.

J'ai grimpé sur la grosse citrouille pendant la sortie et une fois que j'étais là-haut, je me suis dit : « Oh, c'est épouvantable ici ! » Mais j'ai surmonté ma peur en prenant une grande respiration et en buvant de l'eau.

6. Les membres développent leur créativité.

Un thème moins prépondérant, mais non négligeable des données d'entrevue indique le développement de la créativité chez les membres. En effet, les Clubs cultivent la créativité chez certaines jeunes personnes en leur permettant de trouver de nouvelles manières de s'exprimer.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai vraiment l'impression d'exprimer ma créativité ici quand on fait du codage ou de l'art.

J'aime inventer mes propres jeux, y jouer avec mes amis et lâcher mon fou. Les animatrices et les animateurs nous laissent souvent inventer nos propres jeux.

J'ai appris que j'avais du talent pour le bricolage et j'ai appris beaucoup de trucs pour faire de l'art différemment ici.

J'aime bricoler parce que je peux faire ma propre création et lui donner l'apparence que je veux. Ça fait du bien de faire quelque chose de différent et d'être moi-même, tout simplement.

On utilise beaucoup notre imagination pendant les activités en forêt. On joue à des jeux où je vends des branches et des feuilles en faisant semblant que c'est des hamburgers. C'est comme si on pouvait créer notre propre monde ici.

Je peux me servir de mon imagination et essayer de nouvelles choses sans m'inquiéter de faire une erreur!

7. Les membres deviennent aptes à apprendre des différences des autres.

Les entrevues montrent que les enfants et les ados qui sont en contact avec la diversité à leur Club sont plus susceptibles de faire preuve de curiosité et de découvrir une variété d'expressions culturelles (langue, traditions, mets, activités ethniques). Les membres qui ont créé des liens avec des pairs de cultures et de milieux différents déclarent un désir accru d'en apprendre plus sur ces différences. Les données révèlent que les jeunes qui fréquentent les Clubs développent une ouverture d'esprit et une envie de comprendre les différentes cultures et d'accepter les différences culturelles chez les autres.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Quand on n'a rien à faire, il essaie de m'apprendre des mots en russe.

Une chose que j'aime des autres personnes du Club, c'est qu'elles parlent différentes langues et que je peux les aider à apprendre l'anglais.

Tout le monde est différent de moi et j'aime ça parce que je peux apprendre des choses sur ces personnes et l'endroit d'où elles viennent.

Je peux leur apprendre ce que je sais, et vice versa.

J'aime le fait que le Club me permet de connaître plein de personnes différentes de moi. Il y a plein de gens différents aux origines différentes.

Nous sommes des personnes de tous les genres et de toutes les origines ethniques et nous apprenons mutuellement de nos différences.

J'apprécie les différences. C'est comme des petits trésors qu'on découvre les uns sur les autres.

8. Les membres acquièrent des compétences en résolution de problèmes.

Dans le cadre des entrevues qualitatives, les membres ont déclaré que les Clubs leur ont permis d'améliorer leurs compétences en résolution de problèmes. Les jeunes deviennent plus aptes à analyser les problèmes, à réfléchir à des solutions pour surmonter les difficultés et à faire face aux situations difficiles.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'arrive mieux à résoudre les problèmes, à penser rationnellement et à réfléchir à long terme plutôt que de juste me concentrer sur ce qui se passe maintenant.

C'est probablement de la résolution de problèmes, des fois on fait des chasses au trésor ou des petits jeux avec des indices, et ça aide beaucoup, donc on résout des problèmes.

J'ai appris à bien m'entendre avec les autres. Il ne faut pas agir méchamment, il faut être juste, il ne faut pas traiter les autres de façon différente.

Je sais comment me fixer des buts et me lier d'amitié avec de nouvelles personnes.

9. Les membres développent et renforcent leur caractère.

Les entrevues montrent que les valeurs et le caractère des jeunes sont influencés par les expériences vécues à leur Club. En observant le personnel de leur Club et en interagissant avec leurs pairs dans l'environnement du Club, les membres découvrent avec plus de précision le genre de personne qu'ils ont envie d'être.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Mon animatrice m'a permis de devenir plus aimable. Elle m'a permis de devenir plus honnête. De manière générale, elle fait de moi une meilleure personne en me traitant vraiment bien, et ça m'a donné le goût de mieux agir avec mes amis aussi.

Parfois, je remarque comment les autres font quelque chose et j'apprends de ces observations.

Les bénévoles sont vraiment de bonnes personnes, des personnes gentilles et pleines d'espoir. Si je suis capable de montrer ça aux autres jeunes, je pense que j'aurai réussi quelque chose.

C'est là que j'ai appris que je pouvais vraiment traiter les autres avec plus de respect et de gentillesse.

Plus tard, j'ai envie d'être une personne gentille et aimante.

Résumé de l'impact sur l'apprentissage continu

Les données relatives à l'impact dans le domaine de l'apprentissage continu montrent des signes évidents de changement positif. Les données issues du sondage et des entrevues révèlent un impact important sur le développement profond et durable de l'apprentissage chez les jeunes. Les Clubs permettent aux membres de vivre des expériences enrichissantes. Ainsi, les membres ont déclaré que l'attention avec laquelle les Clubs élaborent des défis adaptés à leur âge avait un impact. Les jeunes ont aussi mentionné que les Clubs les encourageaient à acquérir de nouvelles compétences et à essayer des activités qui leur étaient inconnues auparavant. Les données recueillies sur trois ans montrent que les membres développent un état d'esprit de croissance, une volonté d'apprendre et une forte ténacité, autant de signes annonciateurs d'un apprentissage et d'un engagement continu²². Compte tenu de la qualité des données dans ce domaine, le personnel des Clubs a mis en évidence les domaines à améliorer, notamment le développement d'un apprentissage basé sur l'évaluation des aptitudes et des intérêts, l'apprentissage ciblé pour les jeunes de 11 à 13 ans, et le soutien à la préparation à l'apprentissage dans un cadre scolaire officiel.

²² Duckworth, A. (2016). L'art de la niaque : comment la passion et la persévérance forgent les destins. Scribner.

Impact sur le leadership

BGC aspire à ce que les Clubs inspirent un leadership inspiré et engagé chez les enfants et les ados. L'objectif est de permettre à leurs membres de développer leur confiance en soi et d'acquérir les compétences nécessaires pour devenir autonomes et exercer une influence positive sur les autres. Le domaine du leadership regroupe un ensemble d'idées sur la façon dont les jeunes trouvent leur voix, gagnent en autonomie, développent leur capacité d'agir et prennent pleinement leur place dans la société. Dans ce domaine, le leadership ne renvoie pas d'abord à un rôle d'autorité ou à un titre officiel. Il s'agit plutôt de développer une identité individuelle, une présence affirmée et une assurance face aux pressions sociales. Le développement des capacités de leadership implique de rester fidèle à ce qui est juste et moral, même face aux pressions qui poussent à compromettre ses valeurs et ses principes personnels. Il s'agit de savoir inspirer positivement les autres plutôt que de se laisser entraîner par des influences négatives, de faire preuve d'autonomie, et d'acquérir les compétences requises pour coopérer et travailler en équipe. Ainsi, les données recueillies pendant les trois années de sondages et d'entrevues démontrent que les Clubs favorisent le développement de compétences en leadership chez les jeunes.

Selon la définition de BGC, le leadership repose sur au moins six facteurs :

- Identité de leader
- Influence
- Confiance
- Initiative
- Maîtrise de soi
- Coopération

De récentes études ont révélé à quel point le développement des compétences en leadership pendant l'enfance et l'adolescence peut avoir un impact majeur, avec des retombées positives dans de nombreux aspects de la vie. Les programmes de leadership suivis durant l'adolescence sont associés à une meilleure réussite professionnelle, un engagement civique plus fort et un bien-être psychologique plus élevé à l'âge adulte, des effets qui demeurent considérables indépendamment du contexte socioéconomique²³. Par ailleurs, les premières expériences de leadership jouent un rôle majeur dans la construction de l'identité, puisque le sentiment d'efficacité personnelle en matière de leadership représente un facteur déterminant de l'engagement à l'âge adulte²⁴. Dans le cadre d'une étude fondée sur une méthodologie mixte, Komives et Dugan ont dégagé cinq compétences clés en matière de leadership chez les jeunes : la prise de décision éthique, la résolution de problèmes en équipe, la prise en compte de différents points de vue, la communication efficace et l'initiative. Ces compétences de base prédisent systématiquement des résultats positifs dans tous les contextes culturels, ce qui laisse entendre qu'il existe des dimensions universelles du développement du leadership chez les jeunes qui dépassent les frontières culturelles²⁵. Ces données, ainsi que d'autres travaux de recherche antérieurs, confirment l'importance du développement du leadership chez les jeunes.

²³ Reichard, R. J., Riggio, R. E., Guerin, D. W., Oliver, P. H., Gottfried, A. W., et Gottfried, A. E. (2020). The long-term effects of youth leadership development: The impact of leadership activities in adolescence on leadership effectiveness in adulthood. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 27(1), p. 74-87.

²⁴ Murphy, S. E., et Johnson, S. K. (2023). Leadership identity development from childhood to adulthood: A meta-analysis of antecedents and outcomes. *The Leadership Quarterly*, 34(2), 101622.

²⁵ Komives, S. R., et Dugan, J. P. (2024). Core competencies in youth leadership development: A cross-cultural mixed-methods investigation. *Journal of Leadership Education*, 23(1), p. 13-32.

Résultats du sondage

Dans le plus récent sondage, mené en 2024 (n = 8195), 84 % des personnes interviewées ont affirmé que grâce à leur Club, elles se sentent plus à l'aise en tant que leader (identité de leader);89 % ont déclaré que grâce à leur Club, elles ont une influence plus positive sur les autres (influence);91 % ont mentionné avoir davantage confiance en leurs capacités grâce à leur Club (confiance);et 92 % considèrent que grâce à leur Club, elles arrivent mieux à aider les personnes qui ont besoin d'elles (initiative). En outre, 82 % des personnes interviewées ont déclaré que grâce à leur Club, elles arrivent mieux à se calmer lorsque quelque chose les contrarie (maîtrise de soi) et 90 %, qu'elles travaillent mieux avec les autres grâce à leur Club (coopération). (Voir figure 32.)

L'impact des Clubs sur le leadership

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

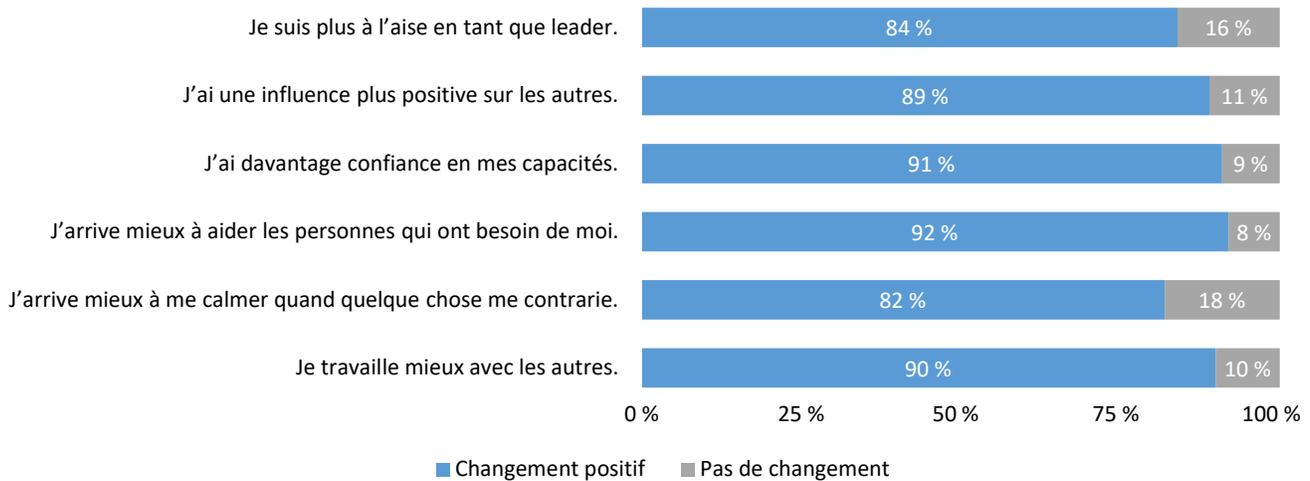


Figure 32

La figure suivante (figure 33) représente la distribution des réponses entre les quatre choix de réponse. Elle met en évidence des résultats particulièrement positifs en ce qui concerne l'initiative (42 % des personnes interviewées affirment arriver « beaucoup » mieux à aider les personnes qui ont besoin d'elles), la coopération (38 % arrivent « beaucoup » mieux à travailler avec les autres), et la confiance (37 % indiquent avoir « beaucoup » plus confiance en leurs capacités).

Analyse détaillée des réponses

Résultats du sondage auprès des membres 2024 (n=8 195)

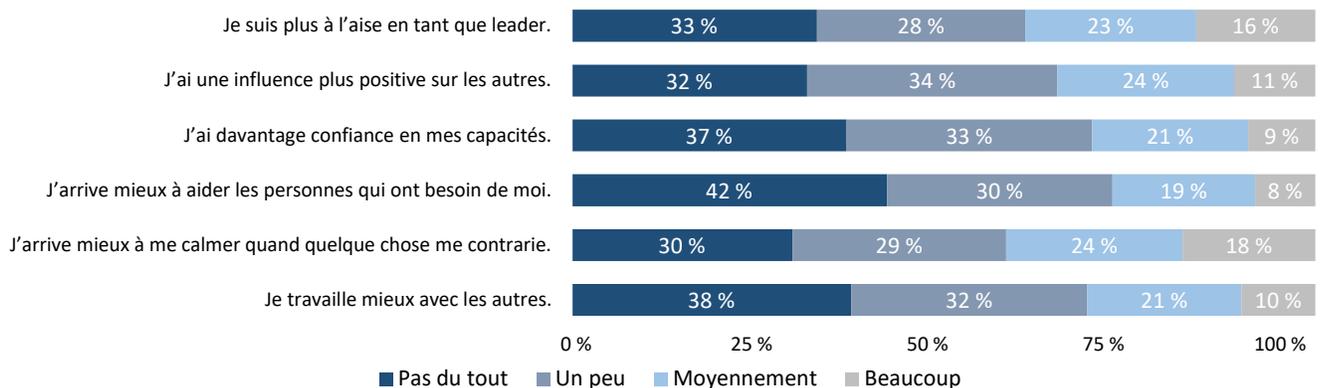


Figure 33

Observations tirées des entrevues

Les entrevues menées auprès des membres ont fait ressortir les thèmes suivants en lien avec l'impact des Clubs sur le développement du leadership :

1. Les membres prennent conscience de leur capacité à agir de leur propre chef.
2. Les membres développent leur capacité de maîtrise de soi.
3. Les membres apprennent à avoir une influence positive sur les autres.
4. Les membres acquièrent la confiance nécessaire pour devenir des leaders.
5. Les membres apprennent à prendre leur propre parcours en main.
6. Les membres améliorent leur capacité à surmonter les difficultés avec les autres.
7. Les membres apprennent à travailler en équipe et à coopérer.
8. Les membres s'exercent à se fixer des objectifs personnels.
9. Les membres deviennent des modèles pour les autres.
10. Les membres développent une perspective claire de leur avenir.

1. Les membres prennent conscience de leur capacité à agir de leur propre chef.

Dans un Club BGC, les jeunes peuvent faire des découvertes et des choix, et réfléchir à l'impact de ces choix sur leur vie. Les membres apprennent ainsi à prendre des décisions en lien avec leurs intérêts et leurs préférences personnelles, dans un cadre sécuritaire et bienveillant offert par les Clubs. En faisant l'expérience de la prise de décision dans l'environnement sain des Clubs, les membres découvrent leurs forces et définissent des pistes d'amélioration pour l'avenir. Cela leur donne la force de prendre en main leur propre vie et les rend capables de prendre leurs propres décisions et de s'y tenir, plutôt que de subir celles des autres. Les jeunes personnes acquièrent ainsi la force et l'assurance nécessaires pour mener la vie à laquelle elles aspirent.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Grâce au Club, j'ai commencé à avoir une idée de ce que je pourrais faire plus tard. Les gens ici m'ont permis de voir les choses une étape à la fois et mes objectifs pour l'avenir sont maintenant plus clairs pour moi.

Au Club, tu peux découvrir plein de choses différentes. Ça t'aide à savoir ce qui t'intéresse ou pas. C'est un endroit où on prend soin de toi, où tu peux faire des activités amusantes et acquérir des compétences très importantes.

Le Club me donne une meilleure idée des choix de vie à faire et du type de vie que je veux avoir.

Grâce au Club, j'ai l'impression d'être une meilleure version de moi-même.

Quand je suis au Club, j'ai l'impression que je suis capable de réussir n'importe quoi.

2. Les membres développent leur capacité de maîtrise de soi.

Au Club, les membres apprennent de nouvelles techniques et stratégies pour gérer des émotions complexes. En grandissant, les jeunes éprouvent de nombreuses émotions différentes. Certaines de ces émotions sont si intenses qu'il peut être difficile de les comprendre et de les gérer de façon productive. Dans le cadre des entrevues, les jeunes ont déclaré que les animatrices et animateurs des Clubs les aidaient à reconnaître leurs émotions et à se sentir suffisamment en confiance pour les exprimer de façon saine et adaptée. Les Clubs enseignent aux membres les compétences requises pour gérer et surmonter des émotions complexes. L'autorégulation des émotions est une compétence précieuse qui donne l'occasion aux jeunes d'améliorer leur santé mentale et leur bien-être.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Quand je suis triste pendant un programme, je baisse la tête, je respire et j'attends de me calmer.

J'ai appris à mieux contrôler ma colère, à être aimable avec les personnes qui ne le sont pas envers moi, et à comprendre que le respect va dans les deux sens.

J'apprends à gérer mes émotions dans différentes situations.

Le Club m'aide à mieux traiter mes amis et m'apprend à contrôler mon tempérament, parce que j'ai souvent du mal à maîtriser ma colère. Je m'emporte vite. Si je me fâche facilement, je risque de péter un plomb et de m'en aller. Mais ça fait un bon moment que je viens ici, et depuis que je viens ici, ça m'aide beaucoup.

Les animatrices et animateurs m'ont montré comment faire des exercices de respiration pour me calmer et me détendre.

Je comprends mieux mes émotions, et je sais quand j'ai besoin de prendre du recul.

Des fois, quand je me chicane avec quelqu'un, je suis sur le point de dire quelque chose de très irrespectueux. Je dois alors penser à quelque chose de différent à dire, sinon ça peut mal tourner.

Lorsque quelque chose me contrarie, j'aime m'asseoir dans un coin en silence ou aller me promener.

Le Club m'a appris à mieux maîtriser mes émotions.

J'arrive mieux communiquer. Avant, j'avais toujours tendance à garder mes émotions pour moi.

3. Les membres apprennent à avoir une influence positive sur les autres.

L'un des principaux thèmes ressortis des entrevues qualitatives est celui indiquant que les jeunes développent la capacité d'influencer positivement les autres. Pour certaines personnes, cet impact se manifeste par un désir d'être des mentors pour les plus jeunes. Pour d'autres, cet impact prend la forme d'une volonté d'aider les autres dès que l'occasion se présente. Il semble qu'un changement s'opère pour beaucoup de membres : ces personnes ne se concentrent plus uniquement sur elles-mêmes ou sur ce que les Clubs peuvent leur apporter, mais s'intéressent désormais aux façons dont elles peuvent avoir une influence positive sur les autres et les aider. Les données indiquent que l'évolution de l'identité des membres est surtout perceptible chez les groupes plus âgés.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Les expériences positives que j'ai vécues au Club m'ont donné envie de suivre l'exemple des adultes et des mentors qui m'ont prêté main-forte, et de soutenir les plus jeunes à mon tour.

Avant, j'avais besoin d'un modèle au Club. Maintenant, c'est moi qui en suis un.

J'essaie d'aider les plus jeunes chaque fois que je le peux.

Mon expérience me sert même en dehors des programmes. J'ai compris que je pouvais faire le bien autour de moi et aider les personnes qui m'entourent.

J'essaie de faire preuve de gentillesse et de donner le bon exemple aux jeunes qui viennent ici.

Il est important de montrer aux plus jeunes ce que c'est d'être un bon leader, en adoptant soi-même les bons comportements, comme ne pas interrompre un adulte en train de parler.

Je fais partie des personnes les plus âgées du Club. Les plus jeunes comptent sur moi. Plus tard, j'aimerais enseigner ou travailler dans un service de garde du genre de BGC.

Les enfants plus jeunes que moi veulent me suivre partout et faire tout ce que je fais.

Je veux que les gens se sentent à l'aise avec moi et m'admirent peut-être un peu aussi.

Voir les coachs travailler me donne envie d'aider les autres.

J'ai l'impression de pouvoir encourager les autres personnes à prendre confiance en elles quand elles entreprennent quelque chose. Étant donné que je sais qu'il m'arrive de manquer d'assurance, j'ai appris par moi-même à prendre confiance en moi à bien des égards. Aujourd'hui, je peux utiliser mon expérience pour aider les autres.

J'excellerai dans un rôle de leader et je pourrais enseigner aux autres jeunes ce que j'ai moi-même appris ici.

4. Les membres acquièrent la confiance nécessaire pour devenir des leaders.

Les programmes proposés par les Clubs pour développer le leadership ont un impact sur les compétences, la prise de décision et l'initiative des jeunes. Les membres font preuve d'une confiance accrue en matière de leadership, de résolution de problèmes et de communication. Ces programmes favorisent l'impression d'avoir un but dans la vie et le sentiment de réussite, ce qui donne aux jeunes les moyens de s'épanouir et de faire face aux défis.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Depuis que je fréquente le Club, je maîtrise mieux mes émotions et j'ai davantage confiance en moi. J'ai aussi beaucoup appris sur le leadership.

Les animatrices et animateurs au Club m'ont montré comment bien jouer le rôle de leader par leur façon de parler aux enfants, de les encadrer et de faire les bonnes choses pour les aider.

J'ai développé une compétence importante en leadership : la communication. J'arrive mieux à socialiser avec les autres et j'essaie d'aider à mettre mes amis sur la bonne voie.

Je m'occupe des plus jeunes; je les aide à accrocher leurs manteaux ou à faire des bricolages. J'aimerais devenir membre de l'équipe d'animation.

J'apprends à animer des ateliers créatifs et à donner un coup de main aux plus jeunes. J'enseigne même le patinage artistique aux jeunes.

Plus tard, je veux faire partie de l'équipe d'animation. J'apprends à organiser des jeux et des activités.

Mes compétences en leadership ont vraiment progressé. À mon âge, c'est rare de trouver un endroit où l'on peut apprendre autant de choses. Je n'aurais pas pu acquérir ces compétences ailleurs.

5. Les membres apprennent à prendre leur propre parcours en main.

Les données montrent clairement que les jeunes développent leur capacité à prendre leur propre parcours en main. Les données qualitatives issues des entrevues révèlent que les membres font preuve d'autodétermination, ce qui se traduit notamment par la maîtrise de soi, l'autonomie, la discipline et le suivi de leurs propres actions. L'environnement offert par les Clubs et l'exemple de leadership donné par les adultes encouragent les jeunes à prendre leur propre parcours en main. Les Clubs aident les jeunes à mieux se connaître et à comprendre leurs besoins. Les jeunes apprennent à prendre des mesures pour répondre à leurs propres besoins.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Le Club m'aide à mettre des mots sur ce que je ressens. Il m'aide à mieux comprendre mes émotions et tout.

Depuis que je maîtrise mieux mes émotions, je peux mieux montrer l'exemple aux autres. C'est super utile.

Je connais les endroits au Club où des gens seront là pour moi quand mes émotions sont trop lourdes à porter.

Comme je suis quelqu'un qui a du mal à contrôler sa colère, il m'arrivait de lancer des objets sur les autres quand ils me fâchaient. Aujourd'hui, je suis plus calme, et je sais quand il vaut mieux m'éloigner un moment. Il m'arrive encore de me fâcher, mais je gère mes émotions de mieux en mieux.

Je sais maintenant dire aux autres de me laisser tranquille pendant 15 minutes.

Réguler mes émotions au lieu de réagir trop fort me permet de mieux gérer ce que je ressens.

Je sais maintenant qu'il ne faut pas que je me blâme trop quand je ne suis pas dans mon assiette.

J'ai l'impression de mieux comprendre ce qui se passe autour de moi et de mieux savoir où j'en suis avec les autres.

6. Les membres améliorent leur capacité à surmonter les difficultés avec les autres.

Les données recueillies lors des entrevues qualitatives révèlent que les jeunes apprennent à mieux gérer les conflits relationnels. Les membres apprennent à mieux écouter, à s'exprimer calmement lorsque quelque chose les contrarie, à calmer les tensions et à gérer les relations interpersonnelles complexes. On les encourage aussi à mieux maîtriser leurs propres émotions en cas de conflit ainsi qu'à respecter celles des autres et à y réagir avec délicatesse.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'essaie de penser avant d'agir pour ne pas aller trop loin quand je taquine les autres, parce que ça peut les blesser.

Je sais quoi faire pour me calmer, alors j'essaie d'aider mes amis à y arriver aussi : en leur suggérant de prendre une pause ou d'aller prendre l'air.

Il n'y a rien de mal à prendre du recul, à m'expliquer avec l'autre personne et à exprimer ses émotions.

Quand je suis vraiment très en colère, je respire un bon coup et je bois de l'eau.

J'ai appris à parler de mes problèmes.

Les animatrices et les animateurs discutent avec moi de mes émotions, me suggèrent des trucs pour me parler et m'aident à trouver des solutions à mes problèmes.

J'ai appris à demander de l'aide quand les mots ne suffisent pas, à parler calmement, à reconnaître l'humeur des autres, à rester calme, à respecter l'espace des autres et à expliquer comment je me sens.

J'essaie de ne pas me chicaner avec les autres. Avant, je fuyais dès que j'avais une chicane avec quelqu'un. Mais grâce à mon Club, je ne fais plus ça.

Dans une chicane, tu dois faire une pause et aller voir une animatrice ou à un animateur qui va t'amener voir l'autre personne.

J'ai compris qu'il ne faut pas manquer de respect aux autres.

7. Les membres apprennent à travailler en équipe et à coopérer.

Les enfants et les ados apprennent non seulement à résoudre les conflits, mais aussi à jouer ensemble et à coopérer. Grâce aux Clubs, les membres ont de nombreuses occasions de développer leur sens de la coopération et de la collaboration. Les jeunes apprennent à accepter les idées des autres, à travailler dans le respect des règles et des limites, et à interagir avec des personnes qui ne leur ressemblent pas ou qui en sont à un stade différent de leur développement. Tout cela leur permet d'apprendre à influencer positivement les autres dans un contexte de groupe.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je travaille mieux avec les autres quand je les écoute.

J'ai appris à respecter les règles et les autres.

J'apprends plus quand j'écoute les points de vue des autres.

Il faut agir avec patience, garder son calme, et parler poliment aux plus jeunes.

On ne peut pas toujours être en train de donner des ordres aux autres; c'est mieux de dire « Viens, on va faire ça maintenant » plutôt que « Va faire ça maintenant ».

Le Club m'a permis de perfectionner mes compétences en leadership, et c'est comme ça que j'ai pu assurer la vice-présidence du conseil des élèves à l'école.

Être leader, ça veut aussi dire de tenir compte des idées et des opinions des autres. Après tout, l'avis des autres compte toujours.

8. Les membres s'exercent à se fixer des objectifs personnels.

Grâce au Club, les jeunes peuvent se projeter dans un avenir à la fois significatif et agréable. Des jeunes se sont fixé des objectifs de développement personnel grâce à leur expérience au Club. D'autres s'y sont découvert une passion et comptent l'explorer davantage à l'avenir. D'autres encore disent que le fait de recevoir du soutien au Club et de gagner en confiance leur donne le courage de croire en leur rêve.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Grâce au Club, je pense que je peux obtenir de meilleurs résultats scolaires et poursuivre mon rêve de devenir chef.

Mon but est de développer mon empathie, ma conscience de soi et ma gratitude.

J'aimerais devenir médecin... ou peut-être travailler en ingénierie!

Le Club m'a permis de faire de bons choix dans la vie. Maintenant, j'ai au moins une idée de ce que je veux faire.

Plus tard, quand je vais travailler, j'aimerais faire partie de l'équipe d'animation du Club.

Je veux monter les échelons dans le domaine du soccer, pas juste m'arrêter à la compétition. Je veux devenir pro.

Je m'entraîne sans relâche pour un jour jouer au basket dans une ligue professionnelle.

J'aimerais accomplir de grandes choses quand j'aurai 20 ou 25 ans, notamment enseigner et aider les autres.

J'ai beaucoup appris sur le rôle de leader depuis que je fréquente mon Club. Les leaders doivent penser aux autres plutôt qu'à eux-mêmes. J'ai aussi appris à me fixer des objectifs et à les atteindre petit à petit.

De nombreuses personnes au Club m'encouragent à être moi-même, à poursuivre mes rêves. Tout le monde au Club me fait sentir que je peux réaliser mes rêves, et que tout ce que j'ai à faire pour y arriver, c'est de les poursuivre et de ne pas abandonner.

Quand les gens au Club me disent : « Vas-y, tu es capable, je crois en toi! », je prends davantage confiance en moi, ce qui me donne de la force.

9. Les membres deviennent des modèles pour les autres.

Grâce aux Clubs, les jeunes personnes prennent conscience qu'elles peuvent avoir un impact positif sur les autres. Dans certains cas, devenir une source d'inspiration transforme leur identité et leur vision des choses. Ces personnes commencent à se voir comme des leaders et à imaginer l'influence positive qu'elles peuvent exercer sur les autres. En incarnant ce rôle, les jeunes apprennent à prendre soin des autres, à faire preuve d'altruisme et à se soucier du bien-être et de l'épanouissement des personnes qui les entourent.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai compris que les enfants plus jeunes que moi n'ont pas encore beaucoup de connaissances, mais il faut quand même essayer de les aider à comprendre.

Je joue un rôle de leader en donnant un coup de main aux plus jeunes.

Quand le personnel me confie la responsabilité d'aider les plus petits à faire quelque chose, je sais que ça veut dire que j'ai fait du bon travail.

J'ai tendance à aider davantage les autres enfants et ados.

C'est super d'aider une personne et de la voir réussir. Ça me procure un réel sentiment de satisfaction.

Aider mon petit frère me remplit de fierté.

J'aime vraiment aider les plus jeunes, surtout pour les bricolages ou la lecture. J'ai l'impression que je peux changer quelque chose à leur vie, et ça me donne confiance en moi.

J'aime aider l'équipe d'animation à s'occuper des plus jeunes. Ça montre qu'elle me fait confiance pour gérer les choses et pour aider, et ça me fait plaisir.

J'aime beaucoup aider et apprendre aux plus jeunes à jouer à des jeux, comme les quatre coins. Je rêve de faire partie de l'équipe d'animation plus tard, alors devenir leader jeunesse serait un bon début.

Être un leader, c'est aider les autres quand ils en ont besoin. Je pense que je réussis bien à montrer aux autres ce qu'il faut faire, et j'aime avoir l'occasion de prendre les choses en main.

J'aime apprendre des choses aux plus jeunes au Club et leur montrer comment faire différentes activités. Ça me fait sentir que je joue un rôle de leader.

10. Les membres développent une perspective claire de leur avenir.

En offrant un espace sûr et bienveillant, les Clubs permettent aux membres de réfléchir à leur avenir et d'acquérir les compétences nécessaires à la réalisation de leurs rêves. Ils leur ouvrent les yeux sur les possibilités d'avenir et élargissent leur vision, les inspirent et leur montrent qu'un avenir prometteur est à leur portée.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Je veux travailler avec les jeunes parce que c'est en grande partie grâce au personnel du Club si j'ai réussi dans la vie. J'ai toujours admiré les membres du personnel.

J'adore cuisiner au Club. J'aime vraiment pouvoir donner un coup de main. Plus tard, je veux être chef.

Je n'ai pas encore trouvé exactement ce que je voulais faire plus tard, mais mes expériences m'ont appris ce que je ne veux pas faire.

Avant de fréquenter BGC, je ne pensais jamais à mon avenir.

J'aimerais devenir mentor.

Plus tard, je veux être bénévole.

J'aimerais être un leader au Club, surtout pour aider les autres et organiser des activités. Ça fait du bien de se sentir digne de confiance.

Résumé de l'impact sur le leadership

Les données du projet d'apprentissage et d'impact, tant celles issues du sondage auprès des membres que des entrevues qualitatives, révèlent des changements importants dans le domaine du leadership. Les données montrent que les membres développent un sens des responsabilités envers les autres, ainsi qu'un intérêt et des aptitudes à exercer une influence positive et à servir de modèle pour les plus jeunes qui fréquentent les Clubs. Grâce au projet d'apprentissage et d'impact, les membres estiment qu'ils progressent dans leur aptitude à se prendre en main. L'expérience BGC permet à beaucoup de jeunes de se projeter vers l'avenir et de déterminer comment atteindre leurs objectifs par leurs propres moyens. Selon le sondage, la capacité des jeunes à gérer leur anxiété, à réguler leurs émotions et à se calmer en cas de contrariété est l'un des domaines clés à renforcer dans les futurs programmes.

5. La valeur de l'approche BGC

Selon la recette du succès, la théorie du changement de BGC, l'expérience BGC repose sur trois piliers communs à tous les Clubs : un lieu d'appartenance, des occasions transformatrices et des relations authentiques. Pour favoriser un sentiment d'appartenance, les Clubs s'efforcent de créer des environnements physiques, émotionnels et sociaux qui renforcent le sentiment de sécurité et d'acceptation. Pour offrir des occasions transformatrices, ils proposent des expériences et des programmes enrichissants qui permettent aux jeunes d'essayer de nouvelles choses, de se découvrir des champs d'intérêt et d'acquérir des compétences qui favoriseront leur croissance et leur développement. Pour permettre l'établissement de liens authentiques, le personnel des Clubs s'emploie à tisser avec les jeunes des relations durables et profondes, fondées sur la connexion, la bienveillance et le soutien. L'objectif est de favoriser leur développement personnel et de les aider à développer leur confiance en soi et à forger leur caractère.

Les données qualitatives ont permis de dégager des thèmes portant non seulement sur l'impact des Clubs, mais aussi sur les causes et les catalyseurs de cet impact. Les thèmes suivants illustrent des aspects de l'approche BGC qui semblent particulièrement efficaces.

Les Clubs créent un environnement où tout le monde a sa place.

Chaque jeune personne qui franchit les portes d'un Club est encouragée à s'impliquer pleinement et à y trouver un réel sentiment d'acceptation. Les données démontrent clairement que dans bien des cas, le Club est l'un des seuls endroits où les jeunes se sentent assez à l'aise pour baisser la garde, se libérer de leur anxiété et savourer le sentiment d'être à leur place.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Ce que j'aime ici, c'est que chaque fois que je viens, les gens m'accueillent chaleureusement. Je me fais des amis, je rencontre de nouvelles personnes et j'apprends plein de choses. Je sens que j'ai enfin trouvé ma place.

Je n'ai jamais senti qu'on me rejetait à cause de qui je suis. Le Club, c'est un lieu où tout le monde aime tout le monde!

Si je devais résumer mon expérience en quelques mots, ça serait « accueil chaleureux ». Tout le monde m'a vraiment fait sentir que j'avais ma place ici.

Les événements des espaces partagés sont la preuve que les Clubs valorisent la présence et la diversité de chaque personne.

Même dans mon enfance, j'avais l'impression qu'on me respectait vraiment ici. On me traitait comme une personne digne de respect.

Au Club, il y a toujours des gens qui m'entourent.

Que ma journée soit bonne ou mauvaise, il y a toujours quelqu'un à qui en parler. Ça me rassure et je sais que les autres se soucient vraiment de moi parce qu'ils prennent de mes nouvelles le lendemain.

Le personnel se soucie de nous. Je sais qu'au Club, je peux obtenir le soutien dont j'ai besoin, et je m'y sens bien et en sécurité. J'ai l'impression d'être à ma place au Club.

Parler aux animatrices et aux animateurs me fait beaucoup de bien. Je me sens vraiment bien au Club, parce que chaque personne y est la bienvenue.

À mon arrivée au Club, j'ai découvert que je pouvais faire part de mes pensées et de mes problèmes à beaucoup plus de gens que je ne pensais. Les animatrices et animateurs que j'ai rencontrés ont eu une attitude très amicale et ouverte envers moi, et maintenant, je suis capable de créer des liens avec les autres beaucoup plus facilement.

Les Clubs offrent un espace propice aux amitiés positives.

Les Clubs offrent aux jeunes la possibilité de nouer des liens à un stade de leur développement où les amitiés positives jouent un rôle crucial. Le fait d'évoluer dans un environnement stable et bienveillant, propice aux relations positives, influence leur développement. En effet, un contexte social bienveillant et stable joue un rôle prépondérant dans le développement des jeunes. Les amitiés que les membres nouent forment leur identité et leur vision du monde, tant pour aujourd'hui que pour l'avenir. Les relations positives ont un impact important sur plusieurs aspects du développement des jeunes, notamment l'estime de soi, la confiance, la résilience, l'identité personnelle, la stabilité émotionnelle et l'attitude positive.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai un cercle d'amis sur qui je peux compter. Lors de journées difficiles, je sais que mes amis du Club seront là pour moi.

J'ai reçu des commentaires tellement positifs ici. Ça fait du bien, parce que ce sont des choses que je n'ai pas l'occasion d'entendre ailleurs.

Quand quelque chose me contrarie, venir au Club me rassure. Je sais que mes amis vont être là, et il y a toujours quelque chose pour me remonter le moral. Ça ne me met jamais de mauvaise humeur d'être ici.

Les gens ici se préoccupent réellement de nous; ils veulent vraiment nous redonner le sourire.

Le Club m'aide parce que mes amis sont ici.

Chaque fois que je viens au Club, j'ai l'impression d'arriver dans mon deuxième chez-moi.

C'est devenu une deuxième maison pour moi.

Les Clubs sont un lieu où tout le monde peut être soi-même.

Les Clubs sont un lieu où les jeunes personnes se sentent suffisamment en sécurité pour être elles-mêmes. Les Clubs sont des endroits fiables qui procurent aux membres un sentiment réel d'appartenance et d'enracinement, le tout dans la bonne humeur. Les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs peuvent s'y détendre et être elles-mêmes. Les Clubs offrent aux jeunes un sentiment de sécurité, en plus de procurer un soutien affectif et relationnel indispensable au développement des membres qui ont vécu dans des environnements instables ou insécurisants.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Le Club, c'est un endroit sûr où je peux apprendre à mieux me connaître et être moi-même. Je peux lâcher mon fou sans que personne ne me juge.

C'est un environnement sûr où je n'ai rien à craindre.

Pouvoir fréquenter un espace sûr comme celui-là m'aide à faire les bons choix pour rester en sécurité, comme éviter les drogues.

Ici, je peux être moi-même dans toute mon excentricité. J'ai beaucoup plus d'amis qu'avant, et j'ai un endroit où je peux être moi-même.

Personne ne me reproche d'être qui je suis.

Je peux m'exprimer librement. J'aime rigoler, et ici, je peux laisser mon côté loufoque s'exprimer.

Le Club, c'est mon refuge, l'endroit merveilleux où je peux passer du temps sans m'inquiéter de rien.

Sentir que l'amour nous entoure et que tout le monde nous accepte totalement ici, c'est génial.

Pour moi, le Club, c'est un peu comme une deuxième maison. Je m'y sens bien et en sécurité, il n'y a aucun doute là-dessus.

Ici, on a le droit de faire des erreurs. Je sens que je peux faire des erreurs au Club, parce que personne ne va se moquer de moi.

Le Club, c'est un endroit vraiment sain où je peux m'évader. Un endroit formidable où je peux venir pour oublier mes tracas. J'habite juste à côté, et c'est un endroit où je peux venir pour sortir de chez moi. Quand je n'ai pas envie d'être à la maison, je viens ici. Les gens et l'environnement sont vraiment formidables, alors c'est vraiment une façon saine et efficace d'oublier la réalité l'espace d'un instant. Et quand je me rends compte que je ne peux pas échapper à la réalité, ça reste un endroit où je peux parler des choses auxquelles j'essaie d'échapper.

Le Club me permet de faire de l'introspection. J'y ai appris à avoir une routine, un horaire, des attentes, et à fixer mes limites.

J'adore le Club. Tout le monde se soutient, et je me sens en sécurité.

Les Clubs sont un endroit où on accepte pleinement les autres.

Les membres peuvent exprimer leur identité sans subir de pression sociale les incitant à se cacher derrière un masque ou à faire semblant d'être quelqu'un d'autre. Chaque personne a le droit d'être heureuse ou triste, optimiste ou découragée, remplie d'espoir ou maussade. Dans tous les cas, elle sera accueillie au Club avec bienveillance, empathie, attention et compréhension. C'est un lieu sans jugement qui encourage l'acceptation de soi et le bien-être.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Au Club, je peux être moi, sans en avoir honte.

Pendant longtemps, j'ai été la personne « différente ». Mais tout le monde est différent, et je me sens bien ici.

Je m'identifie comme une personne bisexuelle, mais chez moi, je ne suis pas à l'aise d'en parler avec ma famille. Puis, j'ai entendu parler du Club. Un an plus tard, la personne de l'équipe d'animation qui m'avait suggéré de venir n'en revenait pas à quel point mes compétences sociales avaient évolué.

Les célébrations de la Fierté et des personnes autochtones, noires et de couleur au Club sont géniales. Elles renforcent mon sentiment d'appartenance et d'acceptation.

C'est agréable de savoir que les gens m'aiment ici. Je me sens en sécurité.

Je n'ai pas besoin de dissimuler qui je suis ou d'agir différemment : je n'ai qu'à être moi-même.

Le personnel de BGC me rappelait constamment mon importance, et j'ai beaucoup pris confiance en moi grâce à lui.

Le personnel ici croit en nous et est là pour nous aider. C'est un endroit où tout le monde compte.

Les Clubs sont un lieu de découverte de soi.

Au Club, on valorise ce qui rend les membres uniques plutôt que d'exclure les autres à cause de leurs différences. On encourage les jeunes à célébrer leur individualité et celle des autres membres de la communauté du Club. La diversité des points de vue, des cultures et des expériences y est respectée. Les Clubs permettent aux jeunes personnes qui les fréquentent de découvrir qui elles sont et qui elles souhaitent devenir. Elles peuvent explorer leur identité, entourées de gens qui se soucient d'elles. Cette approche leur permet aux jeunes de relever certains des défis les plus importants de l'enfance et de l'adolescence, et de reconnaître et de valoriser ce qui les rend uniques.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Personne n'est identique à moi. Tout le monde a sa propre culture. Et je ne veux pas que tout le monde dans le monde soit pareil que moi. Je veux que chaque personne soit unique.

Je suis d'origine coréenne. J'aime en savoir plus sur les histoires et les cultures des autres, comme celles de jeunes originaires du Bangladesh ou de Chine avec qui je parle au Club.

Lorsque j'ai commencé à prendre des médicaments, j'en ai parlé au personnel et à mes amis, et ils m'ont fait savoir que ce n'était pas un problème.

Grâce à BGC, j'ai pu découvrir qui j'étais vraiment. J'ai cessé d'être simplement l'enfant victime d'intimidation pour devenir la personne que j'avais envie d'être. J'ai gagné en assurance et j'ai trouvé ma force, tout cela grâce à BGC.

Au moment de devenir membre de BGC, j'étais timide et je ressentais beaucoup de nervosité. Et puis, pour la première fois, j'ai reçu un véritable soutien et des encouragements à m'épanouir.

J'aimerais inviter mes autres amis au Club pour qu'ils puissent vivre la même expérience.

Ce serait plate si tout le monde était pareil.

Les Clubs sont un lieu où les membres établissent des relations positives avec des adultes bienveillants.

Aux Clubs, les jeunes font l'expérience d'une présence adulte à l'écoute et attentive. La qualité des relations entre les adultes et les enfants ou les ados a le potentiel de transformer la vie des jeunes. Ces adultes les soutiennent, les encouragent, les conseillent et les aident à devenir la meilleure version d'eux-mêmes. Les Clubs offrent aux jeunes une présence adulte essentielle à l'influence significative.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Me confier aux adultes du Club, c'est comme avoir des superhéros qui veillent sur moi.

Ces personnes sont mon point d'ancrage, celles qui me guident au fil de mes aventures.

Quand je traverse des moments difficiles, je peux en parler avec les membres du personnel en qui j'ai confiance.

Tout le monde me comprend vraiment.

Je sais qu'ici, il y a toujours quelqu'un pour m'écouter et me soutenir. J'ai toujours accès à du soutien quand j'en ai besoin.

Les animatrices et les animateurs sont des personnes vraiment gentilles qui sont là pour me soutenir et qui m'aident quand quelque chose me contrarie.

Quand j'essaie de nouvelles choses chez BGC, je sais que je peux faire de mon mieux et que le personnel me fera toujours sentir à ma place.

Les leaders, ce sont des personnes gentilles et positives qui aident les autres.

Eh bien, quand je suis triste, ce qui m'aide, c'est le personnel du Club. Les membres du personnel me traitent vraiment gentiment.

J'adore parler avec les adultes du Club. Je me sens en sécurité, et je peux leur parler de ce que je ressens.

Ça fait du bien d'avoir autour de soi des gens en qui on peut avoir confiance.

Les Clubs sont un lieu où les adultes offrent de sages conseils.

Les données révèlent que les liens tissés entre le personnel et les jeunes constituent un soutien essentiel au développement des membres. Les animatrices et animateurs des Clubs font profiter les jeunes de leurs conseils et de leur sagesse. Ces personnes prêtent une oreille attentive et deviennent des adultes de confiance qui accompagnent les jeunes dans les périodes de doute ou de vulnérabilité.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Grâce au personnel, j'ai pu comprendre qui je suis.

Les membres du personnel m'ont apporté du soutien. J'ai compris que je pouvais parler de mes émotions avec les autres. Le personnel ne me comprend peut-être pas toujours... mais la plupart du temps, oui.

Le personnel me rappelle de prendre le temps de respirer.

Quand on demande de l'aide, les animatrices et les animateurs nous aident. Ils ne disent pas « oui » à tout, mais restent toujours sympathiques.

Les animatrices et animateurs travaillent fort pour trouver des idées d'activité, alors je fais l'effort d'essayer, même quand ça a l'air plate.

Quand j'ai un problème, les animatrices et les animateurs m'aident à trouver une solution.

Le personnel m'aide beaucoup à moins sacrer, à utiliser des mots plus appropriés et à me calmer quand quelque chose me frustre.

Les adultes nous supervisent et nous aident à déterminer comment les conflits se règlent et à comprendre quand on a agi méchamment.

Grâce aux animatrices et aux animateurs, j'ai eu des exemples de ce à quoi pouvait ressembler un mode de vie sain.

Grâce au Club, j'ai rencontré des mentors formidables et fiables.

Le personnel de BGC nous donne plusieurs chances d'apprendre de nos erreurs. Les membres du personnel peuvent nous aider trois ou même quatre fois pour s'assurer qu'on a bien compris.

Le personnel est à l'écoute et donne de bons conseils.

Au Club, j'ai des vrais amis, et le personnel nous guide et nous aide à grandir.

Les Clubs sont l'endroit idéal pour découvrir et essayer de nouvelles activités.

Les Clubs offrent aux jeunes des possibilités illimitées de vivre de nouvelles expériences, de se découvrir de nouveaux centres d'intérêt et de nourrir leur curiosité. Les Clubs exposent les jeunes à de nouvelles idées, personnes et expériences. Cet environnement stimulant enrichit et approfondit leur apprentissage, les aide à adopter de nouveaux points de vue et leur donne la confiance nécessaire pour relever de nouveaux défis avec succès. Dans les entrevues, les membres racontent avoir eu pour la première fois au Club l'occasion de lire un livre, de faire des expériences scientifiques ou de créer des œuvres d'art pour la première fois au Club. On leur donne aussi des occasions de *jeu libre* pour leur permettre d'explorer ce qui les intéresse et de laisser libre cours à leur imagination, tout cela dans un cadre bienveillant encadré par le personnel des Clubs.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

J'ai l'impression d'avoir plein d'autres choses à faire pour le reste de ma vie.

J'adore apprendre constamment de nouvelles choses.

Quand je vois les autres s'amuser, ça me donne envie d'essayer aussi.

Avant de venir au Club, je n'avais jamais eu l'occasion de cuisiner des petits gâteaux. C'est quelque chose que j'ai appris à faire ici. Je n'avais jamais trouvé de fossile, et puis, pendant une sortie avec le Club, j'en ai trouvé un gros!

J'ai pu faire du bateau! C'était trop génial. J'ai aussi eu la chance d'aller deux fois au camp Tim Hortons. Et je n'aurais jamais cru que je grimperais un mur d'escalade un jour, mais je l'ai fait.

Quand j'essaie de nouvelles choses chez BGC, je sais que je peux faire de mon mieux et que le personnel me fera toujours sentir à ma place.

Ici, les animatrices et les animateurs me disent « Vas-y, tu es capable! », et ça m'aide à croire en moi un peu plus, et je suis capable pour vrai.

Les Clubs sont un lieu de divertissement.

Les Clubs offrent aux jeunes d'innombrables possibilités de s'amuser, de profiter de la vie et de passer du bon temps ensemble. Pour les membres, l'expérience BGC est enrichissante, reposante et plaisante. Leur Club est un lieu où il fait bon vivre.

Veillez noter que les citations suivantes ont été recueillies en anglais et sont ici traduites librement.

Le Club me permet de souffler, loin de mes frères et sœurs. Ça m'aide quand je veux prendre un peu de temps pour moi. C'est un endroit où je peux m'amuser et relaxer librement.

Le Club est un lieu où je peux vraiment m'amuser.

J'aime tellement passer du temps ici. Les personnes qui travaillent ici sont énergiques et jouent un rôle important dans notre vie.

Ici, nous pouvons jouer avec nos amis, nous défouler et nous amuser.

6. Mesures élaborées par les Clubs

Au cours du projet d'apprentissage et d'impact, les Clubs ont élaboré des mesures à prendre en fonction des résultats tirés du sondage auprès des membres et des entrevues approfondies. Pour les Clubs BGC, l'évaluation n'est pas une finalité en soi. La collecte de données ne vise pas seulement à broser le portrait de la situation actuelle, mais aussi à imaginer ce qui serait possible pour l'avenir. Le rapport de chaque Club se conclut par un ensemble de mesures que le personnel doit mettre en œuvre. En voici quelques-unes qui sont particulièrement dignes de mention :

Relations positives

- Encourager les membres à développer des compétences et des stratégies de résolution de conflits.
- Miser sur les pratiques d'inclusion pour renforcer le sentiment d'appartenance des membres.
- Continuer à offrir des espaces accueillants aux communautés potentiellement marginalisées.
- Favoriser une plus grande diversité au sein du personnel.
- Investir dans le développement du personnel pour favoriser des relations saines et productives entre adultes et jeunes.
- Renforcer les liens entre les jeunes et la communauté.

Mode de vie sain

- Élaborer davantage de programmes favorisant la santé mentale, la résilience et le bien-être des membres.
- Continuer de renforcer la littératie alimentaire et d'offrir des expériences d'alimentation équilibrée.
- Communiquer l'impact des Clubs sur l'implication dans la communauté.
- Offrir un soutien continu pour encourager des choix sains.
- Mobiliser les parents, les tuteurs et tuteuses et les partenaires pour mieux soutenir les jeunes.
- Améliorer l'offre de programmes tenant compte des traumatismes.

Apprentissage continu

- Proposer des projets collaboratifs pour stimuler la créativité des jeunes et les encourager à travailler en équipe.
- Concevoir des programmes permettant aux jeunes de faire davantage de choix par rapport à la programmation.
- Proposer plus d'expériences représentant un défi pour les membres afin de leur faire vivre de nouvelles expériences qui leur permettront de grandir.
- Offrir des programmes qui encouragent les jeunes à explorer.
- Offrir aux jeunes plus de possibilités de découvrir leurs aptitudes et leurs intérêts.
- Intégrer le soutien scolaire à la programmation quotidienne.

Leadership

- Encourager les membres à contribuer à la création et à la planification des programmes.
- Renforcer les capacités de leadership à l'aide de formations et de programmes de mentorat.
- Offrir aux jeunes des possibilités d'exercer un rôle de mentor auprès de leurs pairs.
- Continuer de travailler les compétences en leadership et en maîtrise de soi des jeunes.
- Offrir des occasions de relever des défis et de se fixer des objectifs.

7. Recommandations

En plus des mesures élaborées par les Clubs dans le cadre de l'autoévaluation de leur impact, les résultats issus du projet d'apprentissage et d'impact permettent de formuler des recommandations pour renforcer l'impact futur des Clubs BGC.

- 1. Créer des stratégies et des programmes conçus spécialement pour les jeunes de 11 à 13 ans.**
L'analyse des données recueillies pendant trois ans met en évidence une diminution constante de l'impact déclaré par les jeunes de 11 à 13 ans. À l'automne 2024, le personnel des Clubs partout au pays a mené une étude qualitative sur l'expérience vécue par ces jeunes. Il en est ressorti que ce groupe d'âge avait besoin d'espaces réservés et de programmes conçus spécialement pour répondre à ses besoins particuliers.
- 2. Offrir aux jeunes davantage d'occasions de faire entendre leur opinion et de faire des choix.**
Plusieurs jeunes ont affirmé que la possibilité de faire des choix dans leur Club leur avait permis de se découvrir des champs d'intérêt et de développer leur sens de l'initiative, mais d'autres ont exprimé le souhait de pouvoir faire encore plus de choix. Leur permettre d'avoir un mot à dire sur la programmation contribuerait à développer leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur capacité à prendre des initiatives.
- 3. Continuer de prêter une attention particulière à l'inclusion des personnes de la diversité de genre.**
Bien que les données révèlent une constance remarquable dans l'impact constaté parmi les divers groupes démographiques, elles laissent aussi voir une variabilité dans certains domaines. Par exemple, les membres qui s'identifient comme des garçons ou des hommes font état d'un impact relativement plus faible que les membres qui s'identifient comme des filles ou des femmes. Les personnes qui s'identifient comme non binaires ou qui définissent elles-mêmes leur genre estiment que l'impact des Clubs est moins important que les personnes des autres identités de genre. Ces différences soulignent l'importance d'un suivi continu à l'avenir.
- 4. Renforcer le soutien à la réussite scolaire.** L'impact signalé par les jeunes par rapport au soutien scolaire est variable. En effet, si des jeunes considèrent que leur Club a un impact positif sur leur réussite scolaire, d'autres ne trouvent pas que l'expérience BGC a des effets concrets sur leur capacité à apprendre et à réussir à l'école. Cette situation pourrait s'expliquer par le manque de personnel spécialisé dans certains des programmes après l'école proposés par les Clubs, ou par la nature des activités qui n'ont pas pour objectif explicite de favoriser la réussite scolaire.
- 5. Encourager une meilleure prise de conscience de l'identité de leader.** Grâce à l'expérience BGC, les jeunes apprennent à guider les autres et deviennent des exemples pour les plus jeunes. Cela leur permet de découvrir leur potentiel à encadrer et à soutenir les autres dans leur développement. Toutefois, nombreuses sont les personnes qui hésitent à s'identifier comme leaders en raison d'un manque de confiance, de la pression apportée ou d'une perception négative du rôle de leader.
- 6. Varier les programmes offerts en fonction des intérêts et des aptitudes des membres.** Les données issues des entrevues révèlent des possibilités de renforcer le développement des compétences des jeunes en offrant des programmes plus ciblés et intentionnels. Dans le cadre de certaines entrevues, les jeunes ont exprimé le désir de participer à des activités les aidant à atteindre des objectifs personnels. Une programmation offrant une variété d'activités et d'expériences peut aider les enfants à découvrir leurs passions et ce qui les intéresse. Il serait possible d'élaborer des programmes spécialisés, fondés sur leurs intérêts, afin de les aider à perfectionner leurs compétences et à explorer leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes.

7. **Multiplier les occasions d'apprentissage stimulantes sur le plan développemental.** Selon les réponses à certaines entrevues, l'expérience BGC n'est pas encore suffisamment intentionnelle pour maximiser les apprentissages des jeunes et les aider à réaliser leur plein potentiel. Des jeunes ont ainsi exprimé le désir de voir davantage d'attention portée à l'apprentissage ciblé, qu'il soit de nature scolaire ou axé sur les compétences. Selon les données, l'un des facteurs clés de l'impact des Clubs réside dans la présence de défis pertinents, intentionnels et adaptés au stade de développement des jeunes. Trouver le bon équilibre entre les jeux non structurés et l'apprentissage structuré pourrait accroître l'impact signalé par les jeunes.
8. **Élaborer des stratégies pour améliorer les compétences en résolution de conflits.** Même si beaucoup de jeunes développent des compétences en résolution de conflits, les données du sondage ainsi que certains témoignages tirés des entrevues révèlent que les membres ont de la difficulté à gérer les conflits de manière saine et constructive. Les jeunes personnes qui fréquentent les Clubs disent se sentir plus empathiques, mais demeurent souvent mal outillées pour faire face à certaines situations dans leur vie personnelle, particulièrement les situations stressantes ou les conflits.
9. **Offrir davantage de soutien pour favoriser la santé mentale, l'autorégulation émotionnelle et le bien-être des jeunes.** Selon les données, les enfants et les ados indiquent à l'occasion que leur état de santé physique et leur niveau d'activité physique sont plus stables que leur bien-être et leur santé mentale. Le sondage a révélé un impact moindre sur la résilience que dans d'autres domaines. Les données recueillies sur trois ans à l'aide de méthodes mixtes démontrent que les Clubs ont un impact important sur le développement de la force intérieure et de la résilience chez les jeunes. Toutefois, les données montrent aussi que la santé mentale et émotionnelle constitue un champ d'intervention prometteur pour renforcer l'impact positif des Clubs.
10. **Offrir plus de structure pour aider les jeunes à se fixer des objectifs et à les atteindre.** Des membres des Clubs éprouvent des difficultés à se fixer des objectifs et à élaborer des stratégies pour les atteindre. Bien que les données montrent que les jeunes réfléchissent à leur avenir, les entrevues révèlent peu d'information sur la manière dont les enfants et les ados définissent et poursuivent ces objectifs pendant le temps passé au Club. On peut en conclure qu'il y a peut-être là une occasion manquée d'enseigner aux jeunes des compétences précieuses pour définir et atteindre des objectifs réalistes à court terme, afin de tirer pleinement parti de leur expérience BGC.
11. **Renforcer le recrutement et la stabilité du personnel.** Les données révèlent que l'un des principaux facteurs d'impact est la présence d'un personnel dévoué et compétent qui a le bien des jeunes à cœur et qui s'implique de manière pertinente et adroite dans leur vie. Le personnel offre un cadre sécurisant, du soutien, une culture positive et des activités d'apprentissage qui façonnent l'expérience BGC. Il constitue le « ciment » qui lie tout le monde au Club. Pour que les Clubs continuent d'avoir un impact positif dans la vie des jeunes, il est crucial d'embaucher, de former, d'accompagner et de fidéliser un personnel susceptible de favoriser leur bon développement.
12. **Donner la parole aux jeunes pour leur permettre de parler de l'impact des Clubs.** Le projet d'apprentissage et d'impact montre que les jeunes expriment de façon claire et convaincante l'impact positif que les Clubs ont sur leur vie. Les membres apprécient leur expérience au sein des Clubs, s'y font des amis et y construisent des relations saines avec les adultes. Les Clubs sont des lieux d'apprentissage et de développement où les jeunes améliorent leur résilience et s'épanouissent sur les plans émotionnel et social. Leur impact est vaste et fort. Comme cet impact s'entend clairement dans les témoignages des jeunes membres, il est important de leur donner l'occasion de parler de leur parcours et de leur évolution.

8. Conclusion

Le projet d'apprentissage et d'impact se distingue par son ampleur exceptionnelle, tant en matière de portée que de richesse d'analyse. Partout au pays, le mouvement BGC démontre son engagement à étudier l'impact des Clubs de façon rigoureuse et structurée. En se concentrant sur l'expérience et le point de vue des membres, le projet d'apprentissage et d'impact a fait entendre la voix des jeunes et leur a donné l'occasion de décrire la nature et la qualité des changements perçus dans leur propre vie. L'analyse des données du projet a permis au personnel d'élaborer de nouvelles stratégies pour renforcer l'impact auprès des membres dans les années à venir. Voici, en conclusion, les principaux enseignements que nous tirons de cette initiative :

L'impact des Clubs est remarquable.

En trois ans, les 20 796 réponses aux sondages et les 1 246 entrevues ont permis de brosser un portrait convaincant de l'impact des Clubs. Les Clubs transforment réellement la vie de leurs membres. Grâce aux Clubs, les jeunes partout au pays s'épanouissent et réalisent leur plein potentiel. Les membres se voient offrir des occasions, relèvent des défis, nouent des amitiés et acquièrent des compétences qui leur seront utiles tout au long de leur vie. Les jeunes trouvent leur voix, exercent une influence positive sur les autres et deviennent les meilleures versions d'eux-mêmes.

La mise en œuvre d'une évaluation réfléchie contribue activement au développement de BGC Canada.

L'évaluation joue un rôle clé dans la progression de ce mouvement national. La démarche d'évaluation qu'il a adoptée n'a rien de superficiel. La réalisation d'une étude d'impact combinant plusieurs méthodes sur trois années a nécessité une persévérance hors du commun. Cet engagement envers une évaluation alliant des sondages sur les résultats et des entrevues profondément personnelles a permis d'obtenir des perspectives riches, souvent négligées dans les approches plus traditionnelles. Le renforcement des capacités du personnel d'un bout à l'autre du Canada pour lui permettre de mener à bien la collecte et l'analyse des données donne lieu à des équipes curieuses, attentives et engagées.

La participation à une évaluation significative est bénéfique pour les jeunes.

L'approche du projet d'apprentissage et d'impact a consisté à placer les expériences et les voix des jeunes au cœur du processus, en leur offrant une occasion et une raison de réfléchir à leur parcours et de parler de leur évolution. Le but de cette évaluation est d'apporter des avantages concrets aux jeunes qui y prennent part, que ce soit en répondant au sondage ou à l'entrevue. Le processus de collecte de données a encouragé les jeunes à réfléchir à leur propre valeur et à prendre conscience de tout le chemin brillamment parcouru dans leur développement personnel.

S'engager à mettre en place une culture qui valorise l'apprentissage et l'impact a un effet transformateur.

Il n'est pas facile de bâtir une culture d'apprentissage et de se concentrer sur l'impact quand les tâches à gérer dans un Club sont innombrables. Or, le projet d'apprentissage et d'impact a démontré qu'il était possible de mener une évaluation à grande échelle sans compromettre la qualité des programmes. Le personnel peut apprendre à mener des évaluations utiles et pertinentes. L'évaluation peut s'intégrer de façon durable à la culture et aux pratiques organisationnelles. Le projet d'apprentissage et d'impact illustre clairement qu'une évaluation peut transformer un mouvement national, à la fois pour prouver et améliorer son impact.

Remerciements

BGC Canada tient à remercier tous les Clubs du pays qui ont participé au projet d'apprentissage et d'impact depuis 2022. Nous vous remercions pour votre soutien, votre collaboration, et surtout pour votre dévouement sans faille à offrir un avenir meilleur aux jeunes que vous accompagnez chaque jour.

BGC Airdrie Club
BGC Albion Club
BGC Battlefords
BGC Bell Island Club
BGC Botwood
BGC Braeburn
BGC Brantford
BGC Camrose
BGC Cape Breton
BGC Central Vancouver Island
BGC Charlotte County Club
BGC Charlottetown
BGC Chatham-Kent
BGC Cochrane & Area
BGC Cornwall/SDG
BGC Cranbrook
BGC Dawson
BGC Dieppe
BGC Dovercourt Club
BGC Durham
BGC East Scarborough
BGC Eastview
BGC Fort McMurray
BGC Fort Saskatchewan
BGC Gander
BGC Grand Manan
BGC Greater Fredericton
BGC Greater Halifax Clubs
BGC Greater Saint John
BGC Hamilton-Halton
BGC Kamloops & Williams Lake Club
BGC Kawarthas
BGC Leduc
BGC London
BGC Miramichi Club
BGC Moncton
BGC Niagara
BGC Norris Arm
BGC North Simcoe
BGC Okanagan
BGC Olds & Area
BGC Ottawa
BGC Peel
BGC Preston
BGC Prince County

BGC Red Deer & District Club
BGC Renfrew County
BGC Riverview
BGC Sarnia-Lambton
BGC Saskatoon
BGC South Coast BC
BGC South East
BGC South Vancouver Island
BGC Southern Alberta
BGC St. Alban's Club
BGC St. Anthony's & Area Club
BGC St. John's
BGC St. Paul
BGC Stettler & District
BGC Strathcona County
BGC Three Rivers
BGC Thompson
BGC Thunder Bay
BGC Toronto Kiwanis
BGC Truro & Colchester
BGC West Scarborough
BGC Wetaskiwin
BGC Winnipeg
BGC Wolf Creek
BGC Yarmouth
BGC Yorkton
BGC Yukon
Boys and Girls Clubs BBBS of Edmonton
MDJ Forum Jeunesse de Charlevoix-Ouest
MDJ La Marginale
MDJ L'Atome
MDJ L'Envol
MDJ Neuville

